

# Детское коммунистическое движение.

## МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ПИОНЕРСКОМУ ДВИЖЕНИЮ.

Задача коммунистического движения детей—подготовить молодое поколение к его будущей работе—к победоносной борьбе за интересы пролетариата. (Н. К. Крупская)

Детское движение возникло в 1919 году в Швейцарии, явившись результатом тяжелого материального положения рабочих семей после империалистической войны. Буржуазное направление школы и ее угнетающий режим—вот причины, ускорившие массовую организацию детей. Далее, идея детского движения распространилась на соседние страны, главным образом, на Германию, где компартия и Комсомол оформили движение, придав ему коммунистический характер.

В 1922 г. в России были организованы первые отряды Юных Пионеров, которые стали на правильный путь интернационального воспитания под идейным руководством РЛКСМ.

За два года своего существования пионерское движение по СССР выросло до внушительных размеров—200000 сплоченных пролетарских ребят.

Каждый пионерский отряд должен явиться организатором детской ответственности и активным участником всей окружающей жизни, причем сама работа пионеров разделяется на 4 основных тесно связанных между собою областей: 1) общественно-политическая работа; 2) трудовая; 3) физическое развитие; 4) культурно-образовательная работа.

Базой всей деятельности отряда должна быть общественно-политическая работа, содержание которой приурочено к революционным праздникам, причем на их политическом фоне должны проводиться практические конкретные задания.

Таким образом, годовая работа в отряде распределяется по шести следующим этапам:

**I ЭТАП**—с 7 ноября (праздн. Октябрьской революции) по 1-е января следующего года.

**Политический фон:** а) изучение эпохи 1905 года (декабрьское восстание, девятое января); б) подготовка к проведению антирелигиозной рождественской кампании; в) определение работы в будущем году.

**Практические задания:** а) соревновательные отчетные выставки звеньев и пионер-отрядов о их работе за истекший год; б) выпуск стенных газет, а также журналов, изучающих материал по истории местного революционного движения; в) инсценировка отдельных моментов из эпохи 1905 года; г) умело и осторожно проводимая антирелигиозная пропаганда, постановка соответствующих спектаклей, вечеров и т. д. Пионеры при этом непосредственно участвуют в жизни тех общественных организаций, активной частью которых они являются.

**II ЭТАП**—с 1-го января до международного дня работниц (8 марта) и до годовщины Февральской революции (12-го марта).

**Политический фон:** подготовка к этим революционным праздникам,—изучение их истории по книгам и воспоминанием участников.

**Практические задания:** а) обследование фабрик и предприятий, на которых работают матери пионеров или вообще работницы, сопоставление условий их жизни при царизме и теперь, обследование условий жизни деревенской женщины, б) коллективные доклады о международном дне работниц на собраниях пионеров и неорганизованных детей; в) выпуск стенгазет, вечера воспоминаний о том, как проходила Февральская революция в данном городе или селе; г) практические задания, имеющие соревновательный характер и отмеченные на выставке, приуроченной к этим праздникам; д) устройство уголка им. т. Ленина. (21 янв. и 23 апр.)

**III ЭТАП**—с 12 марта по 1-е мая.

**Политический фон:** а) изучение значения и истории 1-го мая; б) быт рабочих местного производства при царизме и теперь в) история Красной Армии.

**Практические задания:**

а) предварительная подготовка неорганизованных ребят (за 2-1 неделю) к массовой первомайской демонстрации, связь с местной воинской частью, взаимные посещения, б) ряд митингов в день 1-го мая с неорганизованными детьми, в) выступления и постановки в клубах, вечера, вопросов и ответов на политические темы, выпуск стенгазет; г) установление связи с др. организациями Ю. П., желательно, в случае возможности, с иностранными.

**IV ЭТАП**—с 1-го мая до Международной Детской Недели.

**Политический фон:** а) изучение истории детского движения; б) эксплуатация детского труда в капиталистических странах; в) экономические условия школьников в странах капитала; беспризорность в данном городе, селе.

**Практические задания:** а) агитация за пионеризм, т. е. постановка пионерских пьес, докладов, лекций, спортивных выступлений, вечеров и т. д.; б) обследование условий жизни местных беспризорников, ночлежки, частных предприятий и мастерских, в коих работают подростки, их семейный быт; в) составление диаграмм, график, обрисовывающих состояние беспризорности в данном месте, втягивание беспризорников в Ю. П., г) вербовка в пионеры, октябрята, после предварительной подготовки руководительского кадра; выпуск газет; д) маевка; „день первого костра“—первая экскурсия в природу, открытие летнего сезона пионеров; подготовка к лагерной жизни, лагерь.

**V ЭТАП**—с Международной Детской Недели по Международный Юношеский день (1-е воскресенье сентября).

**Политический фон:** а) изучение истории РЛКСМ; история местной организации РЛКСМ; б) изучение работы пионеров в деревне; смычка города с деревней; нужды деревни; в) сопоставление лагеря пионеров и лагеря скаутов. Здоровый коллективизм. Воспитание материалистических взглядов на жизнь.

**Практические задания:** а) установление живой связи с ячейками РЛКСМ, пионерские доклады на ячейковых собраниях; совместные собрания; б) „налеты“ на деревню, культурные, санитарные и с/х. субботники в деревне; организация постоянной связи с крестьянством; в) естествоведческие и краеведческие изыскания во время лагерной жизни и экскурсий; г) выставка летних работ пионеров; подбор стенных газет и дневников за лагерный период; д) передача лучших пионеров в комсомол; е) торжественное закрытие летнего сезона, день „последнего костра“, переход на клубную работу.

**VI ЭТАП** с Международного Юношеского Дня до 7-го ноября (праздник Октябрьской революции).

**Политический фон:** а) история рабочего движения; история Октябрьской революции; РКП(б); Советская конституция; главные советские деятели, б) изучение истории перехода власти советам в данной местности, местные революционные деятели, их краткая биография.

**Трудовая работа** прежде всего должна заключаться в вовлечении пионер-отряда в производственный труд. При каждом отряде создаются небольшие мастерские, в которых пионеры приучаются к коллективному труду, одновременно получая ряд технических навыков. При этом, однако не следует сильно специализироваться по областям работы. Мастерские по своему содержанию разбиваются на два типа: 1. подготовительные (картонажные, выпилочные, конвертные, переплетные, и др.), организуемые в звеньях и выполняющие задания отряда и звеньев; 2) производственные, имеющие более постоянный характер работы (столярная, сапожная, швейная, слесарная и др.), организуемые только при районных организациях Ю. П. и выполняющие задания всей организации и посторонних лиц и учреждений.

Прежде всего, мастерские должны обслуживать нужды отряда, клуба и отчасти самих пионеров. В начале работы мастерской коллективно составляется производственный план, кладущийся в основу. Для оживления работы устраиваются производственные конкурсы, коллективные соревнования.

Далее, в период летней работы, рекомендуется проводить трудовую общественную помощь в городе, на пионерских и крестьянских огородах, в детдомах, в яслях и т. д.

Особого внимания заслуживает трудовая работа и навыки самостоятельной жизни пионеров в лагере, экскурсии, походы,— работа, которая у нас называется пионер—практикой и т. д.

Для того, чтобы привить ребятам чувство ответственности и серьезного отношения к работе, время от времени необходимо устраивать „вечера результатов“, отчетные выставки и доклады.

**Физическое развитие** юных пионеров заключается в том, чтобы прежде всего приучить ребят исполнению обычаев о ежедневных упражнениях для каждой части тела и т. д. Главным элементом физкультуры является изучение и исполнение правил санитарии и гигиены, подача первой помощи в несчастных случаях. Далее следуют некоторые виды спорта, плавание, гребля, лыжи, конькобежество и целый ряд игр, всесторонне развивающих человеческий организм.

В связи с ухудшением здоровья детей, перед пионер-работниками встает огромная задача воспитать и создать здоровое поколение рабочего класса.

Культурно—образовательная работа ни в коем случае не должна отрываться от остальной работы. Она заключается в изучении природы в связи с экскурсиями и огородно-полевыми работами. Одновременно производятся наблюдения над жизнью животных и растений, занятия метеорологией и изучение местного края.

В играх, забавах и практических опытах изучаются основные положения физики и химии. Среди детей пионерского возраста проводится ликвидация неграмотности. В пионер-клубах организуются драматические, художественные и музыкальные кружки, издаются стенные и устные газеты и производится громкое чтение соответствующей литературы. Для выявления результатов устраиваются отчетные вечера и массовые праздники, сопутствуемые играми и забавами культурно-образовательного характера.

Каждому культурному гражданину СССР понятна огромная роль пионер-

ства в продвижении общества к коммунистическому строю.

Большая часть учительства на местах, заинтересовавшись пионерством, желает привить школьникам и остальным детям эту замечательную систему воспитания, но не знает, каким образом начать работу, как организовать ребят в сплоченный пионерский коллектив.

Прежде всего, личность самого организатора должна отвечать всем пионерским требованиям. Руководитель должен понимать запросы и интересы детей, подходя к ним не как взрослый, а как старший опытный товарищ. Для успеха работы необходимо наличие следующих условий: а) личный практический пример и авторитетность руководителя среди ребят; б) его политическая грамотность и общественная активность; в) непосредственное личное участие в пионерской жизни; творческая инициатива и предусмотрительность.

Детское движение построено на здоровом общении ребят с окружающей реальной жизнью и природой и через это—на воспитании в ребятах материалистических взглядов на жизнь.

Необходимо отметить, что организовать пионеров в городе гораздо легче, чем в деревне,—в силу естественных и экономических условий жизни городского подростка, обуславливающих чрезвычайно повышенную чувствительность ребенка ко всем наблюдаемым им явлениям и постоянное желание стать их активным участником.

Деревенский подросток с ранних лет является активным помощником в хозяйственных и полевых работах взрослых, и его в пионерском движении в первую очередь должен заинтересовать здоровый коллективизм ребят, построенный на коммунистических началах.

Опыт пионер-работы в деревне еще очень невелик. Изыскиваются новые пути, по которым было бы возможно правильно повести детдвижение в деревне. Поэтому, организовать пионеров из деревенских ребят нужно с особой осторожностью, принимая во внимание все культурно-политические и бытовые условия местного края.

Рекомендуется начинать организацию пионер-отрядов в таких дерев-

нях, где имеются сильные ячейки РЛКСМ, которые дадут пионер-занятиям соответствующую политическую окраску. Организационные формы движения определяются требованиями педагогики и необходимостью сохранить руководство движением за комсомолом.

Первичная ячейка пионеров, т. н. „звено“ в 10 чел., в возрасте 10-14 лет, выбирает себе „вожатого“ с одним помощником, часто сменяемым.

Отряд должен делиться по „звеньям“ по следующим причинам: а) это позволяет установить спайку, объединить детей не случайно, а по призна-

кам дружбы, совместной игры и т. д.; б) это облегчает задачи руководителя, т. к. в этом возрасте дети плохо поддаются дисциплине; в) это позволяет широко применять систему коллективного соревнования; во главе отряда (объединяющего 4-5 звеньев) стоит совет отряда из вожатых звеньев с вожатым отряда во главе, утвержденным ячейкой или райкомом РЛКСМ.

В следующей статье будут даны необходимые указания по организации отрядов, как в деревне, так и в городе.

Георгий Куренко.



## Беседы на разные темы.

### Учитель должен быть безбожником.

Что учитель должен быть безбожником, это как будто настолько ясно, что и говорить тут, казалось бы, не стоит. Однако оказывается, что говорить об этом надо. Возьмем последние номера газ. „Безбожник“, и мы увидим, что этой газетой проводится Всесоюзный конкурс на богомольного учителя. Из корреспонденций, опубликованных в газете, видно, что богомольный учитель в стране советов пока еще водится.

Неужели еще есть у нас религиозные учителя и учительницы? Неужели последние представители этого древнего рода „просветителей“ не находятся еще в качестве экспонатов в какомнибудь антропологическом музее? Нет, оказывается, они своими благообразными лицами, которые должны сиять неземного света лучами, кое-где украшают советскую школу. И в нашем Шадринском округе среди школьных работников можно еще найти людей, которые имеют право на причисление к лику святых. Мы не утверждаем, что их слишком много, но имеются факты, указывающие, что они еще встречаются. Сколько таких, это, наверно, ни Окпроно ни Окпросу неизвестно, а состоят они, должно быть, на учете в небесном учстатподотделе. Если никто из учителей Шадринского округа еще не

участвует во Всесоюзном конкурсе, то это нужно объяснить не тем, что в этом округе последние богомольные учителя сами себя пожертвовали Шадринскому Научному Хранилищу для дальнейшего пополнения его отдела церковной археологии, а тем, что корреспонденты, которые могли бы сообщить о „богоугодном житии“ кого-либо из учителей и учительниц, о конкурсе не знают.

Неужели может работник просвещения, то-есть „сеятель разумного, доброго, светлого“ быть человеком религиозным? Ведь, это аномалия. Ведь, тут—*contradictio in adjecto* (логическое противоречие). „Религиозный работник просвещения“ звучит так же неестественно, как „темное солнце“, „горький сахар“, „гнилой алмаз“. Разве могут религиозный учитель или учительница бороться с темнотой, если они сами темны, если они верят в разных чистых и нечистых духов? Как же они могут заниматься в школе даже по старым учебникам географии, где говорится, что земля круглая, и что она движется вокруг солнца, когда с религиозным учением куда больше согласуется знаменитая „гипотеза“ о трех китах? Очевидно, религиозный учитель должен объяснить, что гром происходит от того, что Илья пророк к Николе-