Они понесут свои знания в народные массы

Почетные задачи учителей

Закончился учебный год в педагогическом и учительском институтах. Средние и семилетние школы области получают новое пополнение.

Почетная задача наших молодых педагогов—растить нового человека социалистического общества, прививать ему высокие качества гражданина.

Михаил Иванович Калинин рекомендовал учителям прививать детям честность, храбрость, товарищескую спайку, любовь к народу, к труду.

«Главное—это быть честными с ребятами, следить за собой, воспитывать из наших ребят действительно хороших, действительно социалистических граждан—честных, храбрых, с развитым товарищеским чувством, дисциплинированных в пределах ребячьей психологии и ребячьих возможностей—такой совет завещал Михаил Иванович нашему учительству.

От учителей требуется высокая культурность. Они должны не только знать свой предмет, а обладать широким кругозором, быть активными общественниками. «Нести свои знания в народные массы, повседневно участвовать в общественной жизни — долг каждого учителя»,—говорил тов. Калинин.

Студенты педагогического и учительского институтов получили крепкие знания революционной теории. Эти знания помогут им правильно определить свое политическое, общественное и личное поведение. Задача молодого учителя в том, чтобы практические вопросы преподавательской и воспитательной работы решать на основе марксистско-ленинского учения.

В числе выпускников немало студентов, получивших дипломы с отличием. К ним относятся тт. Кузнецова, Первухин, Терещенко, Лютаева, Михаицкая, Хацкелевич. Они, как и все остальные выпускники, обещают стать квалифицированными советскими педагогами. В практической работе им есть у кого поучиться. Опыт тт. Начапкиной, Жедезова, Дементьевой, Крючковой и других квалифицированных педагогов нашей области служит прекрасным живым примером того, чего может добиться учитель, знающий и любящий свое дело, до конца преданный ему.

Лучшие учителя нашей области получили хорошую оценку министра просвещения РСФСР А. Г. Калашникова, выступившего на совещании заведующих кафедрами педагогики, психологии и методики в Москве. Благородный пример мастеров педагогического труда будет служить нашим молодым специалистам яркой путеводной звездой в их жизни.

Любимая профессия

Еще в стенах средней школы я поставил перед собой цель стать советским учителем, чтобы воспитывать молодое поколение и развивать в нем лучшие качества, которые присущи советскому человеку. Воспитание в школьном возрасте имеет огромное значение, ибо в это время формируются взгляды молодежи.

Моя мечта сбылась. В 1943 году после демобилизации по ранению из Советской Армии я поступил в Шадринский педагогический институт на исторический факультет.

Его я избрал не случайно. История—та наука, которая воспитывает любовь к своему отечеству и ненависть к ее врагам. Только на примерах героического прошлого и настоящего мы можем привить нашей молодежи черты подлинного советского патриотизма.

На протяжении четырех лет, что находился в стенах института, я настойчиво изучал историческую науку и смежные с ней дисциплины.

И вот я окончил институт. Передо мной открылась широкая дорога педагогической деятельности. Свое первое слово благодарности направляю великому Сталину. Его имя воодушевляет наш народ на трудовые подвиги.

Я полному глубокую благодарность педагогическому коллективу института, который, не считаясь со временем, прилагал все усилия к тому, чтобы воспитать в нас черты советского учителя.

Я получил назначение в Шадринскую мужскую среднюю школу № 10. Все свои знания, умение и опыт отдам делу воспитания молодого советского поколения в духе коммунизма.

Н. ТЕРЕЩЕНКО,
выпускник Шадринского педагогического института.

«Умейте зажечь в сердцах ваших учеников неугасимый огонь трудового энтузиазма; раскрывайте перед ними всю красоту и величие трудового подвига; неустанно напоминайте им, что тот, кто привел нас к победе, кто освободил человечество от фашистской чумы, является не только гениальным полководцем, но и величайшим тружеником нашей страны. Он должен быть идеалом нашего воспитания. Он—Сталин, Герой социалистического труда. Идите по этому пути. Он приведет вас к разрешению основных воспитательных задач нашей школы».

В. П. ПОТЕМКИН.

«НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН У НАС БЫТЬ ПОСТАВЛЕН НА ТАКУЮ ВЫСОТУ, НА КОТОРОЙ ОН НИКОГДА НЕ СТОЯЛ И НЕ СТОИТ И НЕ МОЖЕТ СТОЯТЬ В БУРЖУАЗНОМ ОБЩЕСТВЕ».

В. И. ЛЕНИН.

«ФАЛАНГА НАРОДНЫХ УЧИТЕЛЕЙ СОСТАВЛЯЕТ ОДНУ ИЗ САМЫХ НЕОБХОДИМЫХ ЧАСТЕЙ ВЕЛИКОЙ АРМИИ ТРУДЯЩИХСЯ СТРАНЫ, СТРОЯЩИХ НОВУЮ ЖИЗНЬ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛИЗМА».

И. В. СТАЛИН.

Кузница кадров

Состоялся 7-й выпуск студентов учительского и 3-й выпуск педагогического институтов. Новые учителя идут преподавателями в средние и семилетние школы нашей области. Всего с 1941 года мы дали более 600 молодых специалистов.

Дирекция, партийная, комсомольская и профсоюзная организации института много поработали над тем, чтобы создать все условия для успешной работы как самим студентам, так и преподавательскому составу. Благодаря неустанной заботе областных и городских организаций создана хорошая материальная база. Институт занимает одно из лучших зданий города. К услугам студентов, кроме светлых и просторных учебных комнат, прекрасные читальные залы, 7 оборудованных кабинетов, библиотека в 46 тысяч томов научной и художественной литературы.

В научных кружках, созданных при кафедрах, студенты углубляли знания, приобретали опыт научно-исследовательской работы.

Напряженная учеба сочеталась с культурным отдыхом. В спортивных соревнованиях наши студенты неизменно завоевывали первые места. В институте—хороший спортивный зал, квалифицированные преподаватели физкультуры.

Девять кафедр объединяют коллектив профессорско-преподавательского состава в 37 человек, большинство которых имеет многолетний стаж преподавательской работы в высших учебных заведениях. Из года в год наш коллектив растет, пополняется новыми силами. В истекшем учебном году, особенно во втором полугодии, развернулась напряженная научно-исследовательская работа, что благотворно повлияло на повышение качества преподавания и улучшение семинарских занятий.

Большую работу провели партийная и комсомольская организации. Коммунисты и комсомольцы своим личным примером, настойчивой и добросовестной учебой увлекали за собой всех студентов. Студенты-коммунисты сдали государственные и курсовые экзамены на отлично и хорошо. Многие из них, как тт. Первухин, Терещенко, Бутанова, Чащина и другие, отлично учебу сочетали с общественной работой. Успешно учились бывшие фронтовики.

Сейчас нам предстоит принять на первый курс педагогического института 150 и учительского—125 человек. Мы уверены, что в этом деле получим помощь областных, городских и районных организаций. Коллектив института отдает все силы, чтобы с честью выполнить эту задачу.

М. ШАРКОВ,
директор Шадринского педагогического института.

«Дело учителя, скромное по наружности, одно из величайших дел истории».

К. УШИНСКИЙ.

На пороге новой жизни

Фросей рассадила ребят на табуретки, стулья, скамейки, переверула «на-попа» ящик и, поступая воображаемым карандашом, проговорила:

— Дети, тише, начинаем урок.

... Игра в школу была любимым занятием Фроси в детские годы. Подрастая, она продолжала мечтать стать учительницей. Сейчас эта мечта осуществлена. Ефросинья Александровна Кузнецова будет преподавать литературу в средней школе. Пройден последний рубеж—государственные экзамены.

Первый из них был по литературе. В небольшой аудитории института все столы, окна заставлены огромными букетами сирени. Один из них на столике, где разложены экзаменационные билеты.

Фрося невольно волнуется, когда вытягивает билет: «Дело Артамоновых» Горького, «Путешествие» Радищева. «Белинский—критик»—вопросы, на которые ей предстоит ответить.

Знакомые, любимые темы. Волнение сразу улеглось. Фрося спокойно обдумывает, составляет конспект ответа. Ровно звучит ее голос. Девушка четко формулирует мысли, глубоко анализирует каждое произведение, каждый образ.

— В каком произведении классиков марксизма дана характеристика творчества Радищева?—спрашивает один из экзаменаторов.

Студентка рассказывает о статье В. И. Ленина «О национальной гордости великороссов».

Больше вопросов нет. Фрося выходит в просторный зал.

— Ну, как, Фрося, рассказ ж.—спрашивают обступившие ее девушки.

Им еще предстоит экзаменоваться и их интересует все—и какой был билет, и долго ли она готовилась, много ли было задано дополнительных вопросов.

— Все в порядке, девушки.—ласково успокаивает подруг Фрося.—Спрашивают спокойно, просто.

Она подходит к открытому окну. Ветер парусом раздувает светлую штору. Подставляя разгоряченные щеки освежающей воздушной струе, девушка смотрит на быстро летящие по небу облака и чувствует, как недавнее волнение сменилось какой-то особенной внутренней тишиной.

За окном родной, милый ее сердцу город, приветливый своей зеленью, прямыми улицами.

—Как хорошо, что после окончания института я не уеду из Шадринска,—размышляет Фрося.—Здесь прошла учеба, работа в начальной школе, студенческие годы. В стенах педагогического института, в горении и трудовом напряжении пережиты годы Отечественной войны. Много было трудностей, но все они ничто по сравнению с великой радостью победы над врагом.

—Почему вы не идете отдыхать?—слышит она знакомый голос.

Это—Юлий Михайлович Рабинович. Он преподавал литературу XX века. Всегда веселый, приветливый, требовательный, он пользуется заслуженной любовью студентов.

Юлий Михайлович хотел похвалить Фросю за прекрасный ответ на экзамене, но только молча пожал ей руку.

* * *

Фрося хочет стать не просто добросовестной учительницей. Она мечтает о вдохновенном творческом труде, мечтает хотя бы малую крупицу внести в великую педагогическую поэму, творимую самой жизнью. Воспитывать советского человека, вооружать его знаниями, правильной политической ориентировкой—в этом Фрося видит главное в своей будущей педагогической работе.

—Что может быть отраднее, когда дети от тебя, именно от тебя получают и воспринимают знания,—думает девушка.

Перед мысленным взором Фроси возникает образ одного из самых уважаемых в городе людей—Екатерины Алексеевны Начапкиной, награжденной орденом Ленина. Сейчас она учит внуков своих первых учеников. Каждый, кто когда-то учился у Екатерины Алексеевны, стремится, чтобы его сын или дочь непременно попали в класс замечательного педагога, пол. века отдавшего школе.

Рассказывают о таком случае на уроке Екатерины Алексеевны.

—Ваня, ты сегодня лучше отвечал, чем дедушка, но надо еще постараться.

—Хорошо, Екатерина Алексеевна, только я не Ваня, а Петя.

—Да, правильно, это твой папа был Ваня. Спутала, ты такой же черноглазый.

—Да нет, Екатерина Алексеевна, папу моего звать Сережей...

— Поплыло, поплыло,—заволновалась учительница,—я же знаю всю вашу семью, дедушка твой тоже у меня учился.

Выясняется, что Ваней звали дедушку мальчика.

Фрося улыбается, вспоминая этот трогательный эпизод.

—Что может быть прекраснее такого жизненного пути!—думает с гордостью Фрося о любимом педагоге.

* * *

«Сделать как можно больше пользы моему отечеству—вот единственная цель моей жизни и к ней-то я должен направлять все мои способности»,—так определил роль учителя великий педагог Ушинский. И в самом деле. Передать ученику знания, вдохнуть в него глубокую веру в идеи своего народа, в его непреоборимую силу—благородная патриотическая задача советского учителя.

Ефросинья Александровна Кузнецова на пороге новой жизни. Впереди—светлый путь советского учителя, окрыленный радостью вдохновенного творческого труда.

ОЛЬГА ЛИМАРЬ.

За идейность обучения

Большевистская партия придает огромное значение марксистско-ленинской закалке наших кадров. Товарищ Сталин неоднократно указывал, что нашей социалистической Родине нужны не просто специалисты разных отраслей науки и техники, но специалисты, получившие марксистско-ленинскую закалку, умеющие пользоваться законами общественного развития, законами строительства коммунизма. Советские специалисты — активные борцы за коммунизм. Они должны повести за собой трудящиеся массы, поднимать все выше политическую сознательность и культуру советского народа.

Большую роль в деле идеологического, политического и культурного воспитания нашего народа призван сыграть советский учитель. Он обязан не только дать глубокие и прочные знания новому поколению, но и воспитать нашу молодежь в духе коммунизма, в духе ненависти к эксплоататорскому общественному строю, в духе любви и преданности к социалистической Родине.

Эти ответственные и почетные задачи может с успехом выполнить лишь учитель, получивший хорошее марксистско-ленинское образование, большевистскую закалку. Понятно, какое значение имеет изучение марксистско-ленинской теории в высших учебных заведениях, в частности, в педагогических и учительских институтах, где ведется подготовка учителей для средних и семилетних школ.

Студенты Шадринского педагогического и учительского институтов, готовясь стать учителями, с успехом овладевали знанием марксистско-ленинской теории. Основные решения ЦК партии об идеологической работе и доклад тов. Жданова о журналах «Звезда» и «Ленинград» обсуждались и изучались на всех учебных группах. Это дало свои результаты. Студенты стали изучать произведения классиков марксизма-ленинизма глубоко, вопросы ставились политически заостренно. Увязка программного материала с современностью находила отражение в процессе прохождения учебных программ.

В истекшем учебном году студенты и преподаватели института провели большую работу для поднятия качества учебы и овладения марксистско-ленинской теорией. Итоги государственных экзаменов показывают, что студенты-выпускники удовлетворительно усвоили основы марксизма-ленинизма. Лучшие выпускники, получившие отличные оценки по всем предметам, показали прекрасные знания по основам марксизма-ленинизма. К таким студентам относятся тт. Первухин, Терещенко, Михаицкая, Лютаева, Захарушкин.

Но это не говорит еще о том, что в нашей работе нет недостатков. В учебе ряда студентов имеет место простое заучивание фактов и основных теоретических положений марксистско-ленинской теории. Студенты знают исторические факты, но затрудняются делать обобщения.

Некоторые студенты не умеют пользоваться марксистско-ленинской теорией при объяснении вопросов текущих событий.

Эти недостатки—результат слабой работы студентов по изучению марксистско-ленинской теории и недостаточного контроля преподавателей над самостоятельной работой студентов.

Профессорско-преподавательский коллектив института, в частности, преподаватели кафедры марксизма-ленинизма, должны так организовать свою работу, чтобы поднять качество учебы, как этого требует от нас указания ЦК партии о борьбе на идеологическом фронте.

К. ЛИНИН,
заведующий кафедрой марксизма-ленинизма Шадринского педагогического института.

Хорошо летом в парках и садах Шадринска. Густая листва деревьев дает возможность укрыться от летнего зноя. В траве множество полевых цветов.

После экзаменационной страды студенты педагогического и учительского институтов проводят время в парке.

Фотоэтюд П. Королева.

Наши выпускники

К государственным выпускным экзаменам в Шадринском педагогическом и учительском институтах было допущено 66 студентов, из которых 60 получили диплом со званием учителей средней и семилетней школы.

Экзамены показали, что студенты хорошо усвоили программный материал специальных дисциплин и основы марксизма-ленинизма. Особенно выделилась группа историков педагогического института. Трое—Первухин, Лютаева, Терещенко—получили дипломы с отличием.

Упорно работая в течение четырех лет, они на государственных экзаменах показали хорошие знания по истории, особенно новейшей, по философии и истории ВКП(б).

Неплохо сдали государственные экзамены студенты физико-математического факультета и литературного факультета педагогического института. Ответы Кузнецовой, Коробейниковой и Соколовой по русской литературе обнаружили большую начитанность, умение четко охарактеризовать литературные явления.

Выпускники литературного факультета учительского института в этом году пережили особенно большие трудности. Они за один год должны были переквалифицироваться из историко-филологов в литераторов. Государственные экзамены показали, что со своей задачей они справились. Так, студент Захарушкин получил диплом с отличием. Хорошие ответы дали студенты Фукалова, Федеровская, Семенова и другие.

Государственные экзамены обнаружили также и недостатки нашей работы. Некоторые студенты, усвоив теоретические положения марксистско-ленинской философии и истории ВКП(б), не показали умения приложить свои знания в политической жизни сегодняшнего дня. Ряд студентов слабо знают вопросы текущей политики.

О студентах, сдавших государственные экзамены по литературе, следует сказать, что начитанность некоторых из них еще недостаточная и культура языка оставляет желать лучшего. Государственные экзамены по педагогике показали необходимость большего сближения студентов со школой, с материалами частных методик.

Это—урок для института, его кафедр, коллектива преподавателей, студентов. Если первые должны внести соответствующие изменения в преподавание, то студенты—усилить самостоятельную работу над учебным материалом.

Нет сомнения, что институт с этими задачами справится успешно.

Е. ЛЕНСУ,
доцент, председатель государственной экзаменационной комиссии

На фронте учебы,
на фронте книг
учитель
равен
солдату-герою.
В. МАЯКОВСКИЙ.

Счастливого пути, хороших успехов, товарищи!

В славную семью преподавателей школ нашей области влилось новое пополнение—выпускники Шадринского педагогического и учительского институтов. Дружный коллектив воспитателей подрастающего поколения встречает их с нескрываемой радостью.

Владимир Ильич Ленин, выступая на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза молодежи 2 октября 1920 года, говорил: «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество».

Выпускники помнят и знают эти слова Ильича. Думы всех их хорошо выразила отличница тов. Имханицкая: Она сказала: «В институте познать всего невозможно. Здесь только знакомиться с основными проблемами, приобретаешь опыт самостоятельной работы. Я не думаю останавливаться на достигнутом, буду углублять свои знания».

Владимир Ильич предупреждал при этом: «Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм». Такое верхоглядство,—говорил он,—было бы решительным образом губительно. Знания должны быть глубокими, прочными. Получение их сопряжено с серьезнейшей, труднейшей, большой работой.

Молодые специалисты помнят также слова Иосифа Виссарионовича Сталина, что «нельзя считать действительным ленинцем человека, именующего себя ленинцем, но замкнувшегося, скажем, в математику, ботанику или химию и не видящего ничего дальше своей специальности. Ленинец не может быть только специалистом облюбованной им отрасли науки,—он должен быть вместе с тем политиком, общественником, живо интересующимся судьбой своей страны; знакомым с законами общественного развития, умеющим пользоваться этими законами и стремящимся быть активным участником политического руководства страной. Это будет, конечно, дополнительной нагрузкой для большевиков специалистов. Но это будет такая нагрузка, которая окупится потом с лихвой».

Воспитателям подрастающего поколения это тем более необходимо.

С этим и вступают сегодня на благородный путь—путь воспитания подрастающего поколения в духе беззаветной преданности Родине, партии, вождю народа великому Сталину наши молодые педагоги.

Счастливого пути, хороших успехов, товарищи!

Не остановлюсь на достигнутом

Когда оканчиваешь среднюю школу, то встает вопрос, куда идти дальше учиться? Ведь у нас много институтов, много различных профессий, а выбрать надо одну.

Я избрала профессию педагога. И вот сейчас, окончив институт, вижу, что поступила правильно.

Мой предмет—математика.Ею я увлекалась давно, но только в институте увидела, сколько интересного в этой науке. Изучая историю развития математики, видишь, как много сделала человеческая мысль.

В институте познать все невозможно. Здесь только знакомишься с основными проблемами, приобретаешь опыт самостоятельной работы с научной литературой. Поэтому, окончив институт, я думаю не останавливаться на достигнутом, а углублять свои знания. Особенно меня интересуют вопросы истории математики, которыми хочу заняться.

В школе нас, молодых учителей, ожидает большая работа воспитателей подрастающего поколения. Свои знания постараюсь передать моим будущим ученикам.

Покидая стены института, я твердо решила поддерживать с ним постоянную связь. Это поможет мне избежать всяких ошибок, которые порой встречаются в работе молодых специалистов.

Ф. ИМХАНИЦКАЯ,
выпускница физико-математического факультета педагогического института

«В советской стране каждый труд должен быть творческим трудом, ибо он целиком идет на создание общественного богатства и культуры страны трудящихся. Научить творческому труду—особая задача воспитателя.

Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта».

А. С. МАКАРЕНКО.