Глухих Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МКОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

**Тема :** Неопределённая форма глагола **.**

**3 класс**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», УМК «Школа России»

Цель : создание условий для ознакомления с неопределенной формой глагола и ее грамматическими признаками

Задачи :

**Образовательные: дать представление о неопределённой форме глагола, формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме ,** ставить вопрос к глаголам неопределенной формы

**Развивающие: развивать познавательную активность учащихся посредством использования краеведческого материала, развивать навыки смыслового чтения, познавательный интерес к предмету, развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;**

**Воспитательные: воспитывать интерес к родному краю;**

**Планируемые результаты:**

Личностные: осознание важности изучения материала; развитие интереса к познанию русского языка через краеведческий материал, доброжелательное отношение и готовность вести диалог с учителем , сверстниками , достигать взаимопонимания в нём.

Метапредметные:

**Познавательны**е :отбирать необходимую информацию, делать выводы, сравнивать, анализировать текст; самостоятельно работать с информацией;

**Регулятивные: в**ыполнять учебное действие в соответствии с заданием; пользоваться простыми навыками самоконтроля, определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

**Оборудование к уроку:** мультимедиа, компьютеры с выходом в Интернет, презентация.

**Структура урока.**

1. **Организационный момент**
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Актуализация опорных знаний Целеполагание
4. Выявление места и причины затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Открытие новых знаний
7. Первичное закрепление.
8. Физкультминутка
9. Включение в систему знаний.
10. **Рефлексия**
11. **Домашнее задание**

**Прилагаемые медиаматериалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Название | Ссылка на медиаресурс |
| 1. | Лесное озеро | <https://zaural.pro/pr-rp-0008/> |
| 2 | Песня «Сибирское село Частоозерье» | <https://youtu.be/cm56MdYXtSU> |
| 3. | Толковый словарь С. И. Ожегова | <http://slovarozhegova.ru/> |
| 4. | Рыбы озёр села Частоозерья | <http://chast-shol.ucoz.ru/avatar/1/1-8/ryby.pdf> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Инструментарий |
| 1. Организационный момент. | Создаёт благоприятный эмоциональный настрой.  Сегодня на уроке узнаем много интересного о родном крае. | настроились на работу на уроке |  |  |
| 2.Мотивация к учебной деятельности. | Побуждает к работе с информацией  А может кто-нибудь сможет ответить почему наше село носит такое название?  **( 276 озёр в нашем районе).**  - Послушайте текст об озере. Попробуйте запомнить слова, которые помогают нам представить воду в озере.  **«Передо мной раскинулось озеро. Вода в нём сверкала, рябила, серебрилась, отражала небо»** | аргументировано отвечают на поставленные вопросы, выделяют глаголы из текста | **Л:** учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  **Метапредметные:**  **П:**  Уметь ориентироваться в системе знаний; обобщать имеющиеся знания  **К:** Уметь слушать вести диалог;  **Р:** Уметь формулировать учебную задачу урока  **Предметные:**  Уметь выделять глаголы. | Слайд 1  <https://zaural.pro/pr-rp-0008/> |
| 3. Актуализация опорных знаний Целеполагание. | Актуализирует знания обучающихся, мотивирует к дальнейшей работе.  - Какой частью речи являются эти слова?  -Вспомним, что знаем о глаголе и составим кластер. | Ориентируются в системе знаний  Обобщают имеющиеся знания;  Составляют кластер | Кластер  Приложение 1 |
| 4.Выявление места и причины затруднения | Организует учебное сотрудничество детей при решении ответа на вопрос.  -Определим тему нашего урока.  -У кластера одно звено неизвестно, это то, что мы сегодня новое узнаем о глаголе.  - О нашем селе сложена очень красивая песня. Предлагаю послушать в исполнении хора Дорос. Этот хор приезжает уже второй год к нам в село на праздник Крещение и исполняют песни в Храме  В песне встретилось слово «ожерелье» .  Обратимся к словарю Ожегова и узнаем значение этого слова? | определяют тему урока  Слушают песню  Работают со словарём | **Метапредметные:**  **П:** Уметь находить ответы на вопросы;  Оформлять мнение в устной речи;  **К:** Уметь слушать мнение других,  **Р:** Уметь формулировать учебную задачу урока  **Предметные:** уметь находить значение слова в толковом словаре | <https://youtu.be/cm56MdYXtSU>    <http://slovarozhegova.ru/> |
| 5. Реализация построенного проекта | Организует учебное сотрудничество в парах.  - Взгляните на импровизированную карту :наше село и озёра вокруг него.  -Посмотрите какие интересные названия они имеют. А давайте узнаем почему их так назвали. У вас на столе лежат конверты. В конверте название озера и несколько в нему легенд. Вы должны прочитать название озера и все легенды и подобрать ту , которая будет соответствовать названию. Выписать из легенд глаголы.  - **Организует проверку задания** | Работают в парах, находят к названию озера легенду о его происхождении  делают выводы | **Л:** интерес к учебному заданию**;**  **Метапредметные:**  **П:**  Уметь находить ответы используя свой жизненный опыт; обобщать имеющиеся знания;  **К:** Уметь работать в паре, уметь слушать мнение других,  **Р: Уметь принимать и выполнять задание**  **Предметные:**  Уметь выделять в тексте глаголы | **Слайд 2**  **Приложение № 2 Карточки с легендами.** |
| 6.Открытие новых знаний | Организует получение учениками новой информации.  - А какие части речи встретились в легендах?  - Имена существительные мы можем поставить в начальную форму?  - Что такое начальная форма имени существительного?  -Имена прилагательные имеют начальную форму?  - А что такое начальная форма имени прилагательного?  - А как вы думаете глагол имеет начальную форму?  Только у глагола она называется неопределённая форма.  - **Почему неопределённая?** Так значит что сегодня новое мы должны узнать о глаголе? (открывается звено кластера) Какая цель нашего урока?  - Посмотрим на слайд. Здесь глаголы в неопределённой форме. Почему глаголы записаны в два столбика? **Сделайте вывод:**  -На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?  -На что оканчиваются глаголы в неопределённой форме?  - Сравним наши выводы с выводом в учебнике | Повторяют начальную форму имен существительных и прилагательных | **Л:** уметь проявлять инициативу в учебной деятельности**;**  **Метапредметные:**  **П:**  Уметь ориентироваться в системе знаний; делать самостоятельно выводы;  **К:** уметь работать в паре, слушать мнение других,  **Р: уметь в**ыполнять учебное действие в соответствии с заданием  **Предметные:**  Уметь выделить признаки глагола в неопределённой форме | Кластер  Таблица  Учебник |
| 7. Первичное закрепление. | Организует учебное сотрудничество в парах  -Давайте вернёмся к нашим легендам. В легендах выделены 2 глагола . Запишите в тетрадь данные глаголы и образуйте от них глаголы в неопределённой форме.  - организует проверку | Обсуждают, образуют неопределённую форму глагола | **П:**  Уметь применить необходимую информацию  **К:** Уметь работать в паре,  **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с заданием;  **Предметные:**  Образовать глаголы в неопределённой форме | Карточки с легендами |
| 8.Физкультминутка | Если учитель называет глаголы в н.ф. дети хлопают в ладоши, если другая форма глагола – руки на пояс: грустить , идти, смотрю, играл, бежать , рисовать, рисовал |  |  |  |
| 9.Включение в систему знаний. | Организует учебное сотрудничество в парах.  Читает текст  - Если есть озеро - значит есть и жизнь: растительный и животный мир. Каких рыб наших водоёмов знаете?  **Посмотрите, какие рыбы водятся в озерах, названия которых мы сегодня исследовали.**  - Прочитаю текст. Может что-то вам покажется необычным.  **Организует самостоятельную работу.**  **Работать будете по алгоритму:**  1.Измените глаголы так, чтобы в тексте появился смысл.  2.Спишите любой текст , который вам больше понравился.  3.Подчеркните глаголы  Организует проверку. | Знакомятся с рыбами  Слушают текст.  Самостоятельно работают по алгоритму | **П:**  Уметь применить необходимую информацию  **К:** учитывают мнения товарища,  **Р: Уметь** работать по алгоритму;  **Предметные:**  Изменить окончания глаголов | <http://chast-shol.ucoz.ru/avatar/1/1-8/ryby.pdf>  Приложение 3 .Текст о рыбах  Слайд 3 |
| 10.Рефлексия. | Организует работу по обобщению и систематизации знаний , привлекает к самоанализу.  - Используя кластер расскажите о неопределённой форме глагола  -Какое задание вам понравилось?  -Что было трудным на уроке?  . | Демонстрируют знания по теме,  Оценивают каждый свою работу на уроке | **Л:** уметь оценивать свой труд;  **Метапредметные:**  **П:**  Уметь систематизировать и обобщать полученную информацию, соотносить с ранее имеющимися знаниями;  **К:**  Уметь высказывать свою точку зрения, слушать мнение других;  **Р:**  Осознание качества и уровня усвоения знаний | Сайд 4 |
| 11. Домашнее задание | Создаёт условия для выстраивания учениками своей индивидуальной траектории.  Составить 3 предложения, употребив глаголы в неопределённой форме. | Осознали предложенное на дом задания |  |  |