Глухих Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МКОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

**Тема :** Неопределённая форма глагола **.**

**3 класс**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», УМК «Школа России»

Цель : создание условий для ознакомления с неопределенной формой глагола и ее грамматическими признаками

Задачи :

**Образовательные: дать представление о неопределённой форме глагола, формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме ,** ставить вопрос к глаголам неопределенной формы

**Развивающие: развивать познавательную активность учащихся посредством использования краеведческого материала, развивать навыки смыслового чтения, познавательный интерес к предмету, развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;**

**Воспитательные: воспитывать интерес к родному краю;**

**Планируемые результаты:**

Личностные: осознание важности изучения материала; развитие интереса к познанию русского языка через краеведческий материал, доброжелательное отношение и готовность вести диалог с учителем , сверстниками , достигать взаимопонимания в нём.

Метапредметные:

**Познавательны**е :отбирать необходимую информацию, делать выводы, сравнивать, анализировать текст; самостоятельно работать с информацией;

 **Регулятивные: в**ыполнять учебное действие в соответствии с заданием; пользоваться простыми навыками самоконтроля, определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

**Оборудование к уроку:** мультимедиа, компьютеры с выходом в Интернет, презентация.

 **Структура урока.**

1. **Организационный момент**
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Актуализация опорных знаний Целеполагание
4. Выявление места и причины затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Открытие новых знаний
7. Первичное закрепление.
8. Физкультминутка
9. Включение в систему знаний.
10. **Рефлексия**
11. **Домашнее задание**

**Прилагаемые медиаматериалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Название | Ссылка на медиаресурс |
| 1. | Лесное озеро | <https://zaural.pro/pr-rp-0008/>  |
| 2 | Песня «Сибирское село Частоозерье» |   <https://youtu.be/cm56MdYXtSU>   |
| 3. | Толковый словарь С. И. Ожегова  | <http://slovarozhegova.ru/>  |
| 4. | Рыбы озёр села Частоозерья |   <http://chast-shol.ucoz.ru/avatar/1/1-8/ryby.pdf>   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Инструментарий  |
| 1. Организационный момент.
 | Создаёт благоприятный эмоциональный настрой. Сегодня на уроке узнаем много интересного о родном крае. | настроились на работу на уроке  |  |  |
| 2.Мотивация к учебной деятельности.  | Побуждает к работе с информациейА может кто-нибудь сможет ответить почему наше село носит такое название? **( 276 озёр в нашем районе).**- Послушайте текст об озере. Попробуйте запомнить слова, которые помогают нам представить воду в озере.**«Передо мной раскинулось озеро. Вода в нём сверкала, рябила, серебрилась, отражала небо»** | аргументировано отвечают на поставленные вопросы, выделяют глаголы из текста | **Л:** учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;**Метапредметные:****П:**  Уметь ориентироваться в системе знаний; обобщать имеющиеся знания**К:** Уметь слушать вести диалог;**Р:** Уметь формулировать учебную задачу урока**Предметные:**Уметь выделять глаголы. | Слайд 1<https://zaural.pro/pr-rp-0008/>  |
| 3. Актуализация опорных знаний Целеполагание.  | Актуализирует знания обучающихся, мотивирует к дальнейшей работе.- Какой частью речи являются эти слова?-Вспомним, что знаем о глаголе и составим кластер. | Ориентируются в системе знанийОбобщают имеющиеся знания;Составляют кластер  | Кластер Приложение 1 |
| 4.Выявление места и причины затруднения | Организует учебное сотрудничество детей при решении ответа на вопрос.-Определим тему нашего урока.-У кластера одно звено неизвестно, это то, что мы сегодня новое узнаем о глаголе.- О нашем селе сложена очень красивая песня. Предлагаю послушать в исполнении хора Дорос. Этот хор приезжает уже второй год к нам в село на праздник Крещение и исполняют песни в ХрамеВ песне встретилось слово «ожерелье» . Обратимся к словарю Ожегова и узнаем значение этого слова?  | определяют тему урокаСлушают песнюРаботают со словарём  | **Метапредметные:** **П:** Уметь находить ответы на вопросы;Оформлять мнение в устной речи; **К:** Уметь слушать мнение других,**Р:** Уметь формулировать учебную задачу урока**Предметные:** уметь находить значение слова в толковом словаре | <https://youtu.be/cm56MdYXtSU>  <http://slovarozhegova.ru/>  |
| 5. Реализация построенного проекта | Организует учебное сотрудничество в парах.- Взгляните на импровизированную карту :наше село и озёра вокруг него. -Посмотрите какие интересные названия они имеют. А давайте узнаем почему их так назвали. У вас на столе лежат конверты. В конверте название озера и несколько в нему легенд. Вы должны прочитать название озера и все легенды и подобрать ту , которая будет соответствовать названию. Выписать из легенд глаголы. - **Организует проверку задания** | Работают в парах, находят к названию озера легенду о его происхожденииделают выводы  | **Л:** интерес к учебному заданию**;** **Метапредметные:** **П:** Уметь находить ответы используя свой жизненный опыт; обобщать имеющиеся знания;**К:** Уметь работать в паре, уметь слушать мнение других, **Р: Уметь принимать и выполнять задание****Предметные:** Уметь выделять в тексте глаголы  | **Слайд 2****Приложение № 2 Карточки с легендами.** |
| 6.Открытие новых знаний  | Организует получение учениками новой информации.- А какие части речи встретились в легендах?- Имена существительные мы можем поставить в начальную форму?- Что такое начальная форма имени существительного?-Имена прилагательные имеют начальную форму?- А что такое начальная форма имени прилагательного?- А как вы думаете глагол имеет начальную форму? Только у глагола она называется неопределённая форма.- **Почему неопределённая?** Так значит что сегодня новое мы должны узнать о глаголе? (открывается звено кластера) Какая цель нашего урока?- Посмотрим на слайд. Здесь глаголы в неопределённой форме. Почему глаголы записаны в два столбика? **Сделайте вывод:**-На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?-На что оканчиваются глаголы в неопределённой форме?- Сравним наши выводы с выводом в учебнике | Повторяют начальную форму имен существительных и прилагательных | **Л:** уметь проявлять инициативу в учебной деятельности**;** **Метапредметные:** **П:** Уметь ориентироваться в системе знаний; делать самостоятельно выводы;**К:** уметь работать в паре, слушать мнение других, **Р: уметь в**ыполнять учебное действие в соответствии с заданием**Предметные:** Уметь выделить признаки глагола в неопределённой форме | Кластер Таблица Учебник  |
| 7. Первичное закрепление.  | Организует учебное сотрудничество в парах-Давайте вернёмся к нашим легендам. В легендах выделены 2 глагола . Запишите в тетрадь данные глаголы и образуйте от них глаголы в неопределённой форме.- организует проверку |  Обсуждают, образуют неопределённую форму глагола  | **П:** Уметь применить необходимую информацию**К:** Уметь работать в паре, **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с заданием; **Предметные:**Образовать глаголы в неопределённой форме  | Карточки с легендами |
| 8.Физкультминутка  | Если учитель называет глаголы в н.ф. дети хлопают в ладоши, если другая форма глагола – руки на пояс: грустить , идти, смотрю, играл, бежать , рисовать, рисовал |  |  |  |
| 9.Включение в систему знаний. | Организует учебное сотрудничество в парах.Читает текст- Если есть озеро - значит есть и жизнь: растительный и животный мир. Каких рыб наших водоёмов знаете?**Посмотрите, какие рыбы водятся в озерах, названия которых мы сегодня исследовали.**- Прочитаю текст. Может что-то вам покажется необычным.**Организует самостоятельную работу.****Работать будете по алгоритму:**1.Измените глаголы так, чтобы в тексте появился смысл. 2.Спишите любой текст , который вам больше понравился. 3.Подчеркните глаголыОрганизует проверку. | Знакомятся с рыбами Слушают текст.Самостоятельно работают по алгоритму | **П:** Уметь применить необходимую информацию**К:** учитывают мнения товарища, **Р: Уметь** работать по алгоритму; **Предметные:**Изменить окончания глаголов  | <http://chast-shol.ucoz.ru/avatar/1/1-8/ryby.pdf>  Приложение 3 .Текст о рыбахСлайд 3 |
| 10.Рефлексия. | Организует работу по обобщению и систематизации знаний , привлекает к самоанализу.- Используя кластер расскажите о неопределённой форме глагола-Какое задание вам понравилось? -Что было трудным на уроке?. | Демонстрируют знания по теме,Оценивают каждый свою работу на уроке  | **Л:** уметь оценивать свой труд;**Метапредметные:****П:** Уметь систематизировать и обобщать полученную информацию, соотносить с ранее имеющимися знаниями; **К:**  Уметь высказывать свою точку зрения, слушать мнение других; **Р:** Осознание качества и уровня усвоения знаний | Сайд 4 |
| 11. Домашнее задание | Создаёт условия для выстраивания учениками своей индивидуальной траектории.Составить 3 предложения, употребив глаголы в неопределённой форме. | Осознали предложенное на дом задания |  |  |