**ФОРМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НАЧАЛО ФОРМЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**ПЛАН-КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ**

**«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

**(Тема занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | ***ФИО (полностью)*** | **Полишевич Алёна Николаевна** |
| **Пустуева Наталья Антоновна** |
| **2** | ***Место работы*** | **Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Каргапольская специальная (коррекционная) школа – интернат»** |
| **3** | ***Должность*** | **Учитель начальных классов** |
| **Учитель биологии** |
| **4** | ***Предмет*** | **Экология** |
| ***5*** | ***Класс*** | **3-4** |
| **6** | ***Тема мероприятия*** | **«Зелёная планета»** |
| **7** | ***Цель мероприятия*** | **Воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.** |
| **8** | ***Задачи:*** | **Учить детей быть ответственными за свои поступки.**  **Формировать культуру поведения в природе.**  **Обогащать представления об окружающем мире.** |
| **Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.** |
| **Воспитывать бережное отношение к окружающей**  **среде, необходимость рационально относиться к**  **компонентам неживой природы.**  **Прививать любовь к природе, желание о ней**  **Заботиться, заботиться о своём здоровье.** |
| **9** | ***Тип мероприятия*** | **закрепление и обобщение** |
| **10** | ***Формы работы учащихся*** | **Групповая** |
| **11** | ***Необходимое техническое оборудование*** | **компьютер, мультимедийный проектор,**  **планшеты для учащихся, интерактивная система SMART Board** |

***11. Сказочные герои и их расположение:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ГЕРОЙ*** | ***Место расположение*** |
| ***Кощей*** | ***Кабинет математики№1*** |
| ***Баба Яга*** | ***Библиотека*** |
| ***Водяной*** | ***Кабинет русского языка №1*** |
| ***Леший*** | ***Спорт зал*** |
| ***Кикимора*** | ***Начальные классы. Кабинет №2*** |
| ***Русалочка*** | ***Кабинет биологии*** |
| ***Ведьма*** | ***Кабинет русского языка №2*** |

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

| **№** | **Этап мероприятия** | **Название используе**  **мых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Организационный момент** |  | Приветствие учителем учащихся. Создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе. |  | 1 мин |
| **2** | **Мотивация к деятельности** | №1  видеофрагмент |  | Дети просматривают видео фрагмент | 3 мин |
|  |  |  | - Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется? (С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность).  Как её сохранить и сберечь было написано и показано наглядно в одном документе.  Но вирус пробрался в компьютеры, разделил на файлы и разослал эти письма в разные уголки нашей планете. Нам известно, из проверенных источников, что они попали в сеть к нечистой силе. Если мы с вами сможем собрать и соединить эти файлы воедино, то наша планета Земля будет долго жить и процветать.  У нас есть маршрут, по которому мы пойдём.  В путь! | Дети слушают учителя |
| **3** | **Ход мероприятия** |  | **Кощей**  **(Кабинет математики№1)**  Говорят, что я бессмертный!  Буду жить вечно! увижу все что будет происходить в мире !  А там наверно красота…. модернизация…. компьютеризация…. ммм)))) |  | 5 мин |
|  |  |  | - а что это Вы ко мне пришли????  Хотите от меня получить подсказку как сберечь планету? | дети рассказывают о проблеме |
|  |  | №2 Интерактивное задание  (этажи леса) | Выполните это задание. | Дети выполняют задание и получают первую подсказку |
|  |  |  | **Баба – Яга**  **(Библиотека)**  Красота в моем лесу! птички поют! ежики фыркают! Только в лесу дышится легко! Тут на днях решила слетать в гости к Кощею по батюшке Бессмертному, а путь к нему лежит через город. Так пришлось сделать вынужденную посадку из-за плохой видимости. Всё кругом в дыму… | Дети слушают | 5минут |
|  |  |  | -А вы с какой бедой ко мне пришли ? | Ответы детей |
|  |  | **№3**  Интерактивное задание  (Воздух и жизнь) | Выполните это задание | Получают вторую подсказку |
|  |  |  | **Водяной**  **(Кабинет русского языка №1)**  Скучно….скукота…… скукотииища!  Делать совсем нечего!!!!!!!!  Никому я не нужен….. Никто со мной не водится…. не играет… лягушки надоели…. квакают и квакают…. рыбы только рот открывают… | Дети слушают | 5 мин |
|  |  |  | А вам чего от меня нужно?  Ой-ёй! а я даже и представить себе не мог такого!!!!!!, | дети рассказывают историю |
|  |  | **№ 4** Интерактивное задание  (Как сберечь воду) | Куда идти дальше я вам скажу только после того, как вы выполните моё задание | Дети выполняют задание и получают третью подсказку |
|  | **Физминутка** |  | **Леший**  **( Спортзал)**  Обходит свои владения:  - Раз грибочек, два грибочек, три береза…. четыре травинки….. пять шишек…..а мусору-то сколько! Приезжают, отдыхают, а после себя не убирают и помочь-то некому, а сам стар стал. |  | 5 мин |
|  |  |  | А вы с чем пожаловали?  Тоже мусорить будете? | Дети отвечают |
|  |  |  | Помогите мне навести порядок  Посмотрите сколько мусора вокруг, а ведь баки стоят: для пластика, для стекла, для бумаги.  Разложите мусор по контейнерам.  **Выполняют под музыку.** | Дети выполняют задание и получают четвёртую подсказку |
|  |  |  | **Кикимора**  **(Начальные классы. Кабинет №2)**  - Ути батюшки! кто в мое болото попал…. детишки!!! вкусненькие наверно!!! наверно вы потерялись….. | Дети отходят от кикиморы | 5 мин |
|  |  |  | - Чего вы ко мне пришли? наглые и вредные детишки! | Дети отвечают |
|  |  | **№5**  Интерактивное задание  (насекомые нам знакомые) | - Убирайтесь отсюда! я не буду вам помогать! Жужжите, жужжите, как назойливые насекомые!  Если помогу – уйдете???? | Дети выполняют задание и получают пятую подсказку |
|  |  |  | **Русалочка**  **(Кабинет биологии)**  Море волнуется раз…. море волнуется 2…. море волнуется 3…. простая фигура замри….  (замирает. | Дети ходят вокруг неё. | 5 мин |
|  |  |  | Ой, ребятки!!! Привет, привет!!!  Вы ко мне????  Я так люблю гостей… а особенно гостей с земли, не часто ко мне приходят двуногие гости! Всё в основном с плавниками и хвостами, а ведь нас совсем немного осталось. Кто нас защитит? Кто нам поможет? | Дети слушают |
|  |  | **№6**  Интерактивное задание  (Как мы можем помочь природе) | Ответьте, как можно защитить природу? | Дети выполняют задание и получают шестую подсказку |
|  |  |  | **Ведьма**  **(Кабинет русского языка №2)**  Варит какое-то зелье…. приговаривает…. «змея, угорь, лягушка, красный корень, …. что-то я забыла…» если его не положить, то зелье не имеет спасистельной силы и будет иметь обратный эффект. | Дети подходят к ведьме и смотрят на неё | 5 мин |
|  |  |  | Дети…. нет… детей в этом зелье нет…. что вам нужно???? | Дети слушают |
|  |  | **№7**  Интерактивное задание  (Спасём или погубим…) | Спасём или погубим… | Дети выполняют задание и получают седьмую подсказку |
| **4** | **Применение знаний.** |  | Вот мы с вами собрали все подсказки. Сейчас их нужно соединить в один файл. | Дети составляют презентацию | 3мин |
| **5** | **Итог** |  | Справились ли мы с поставленной задачей?  Какой для себя каждый должен сделать вывод?  **Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"**  Кто задорный и веселый, Верность правилам храня, Бережет нашу природу От коварного огня?  Кто поджег траву у дома, Подпалил ненужный сор, А сгорел гараж знакомых И строительный забор?  Кто из вас в реке купался И на пляже загорал? А когда домой собрался Мусор за собой убрал?  На привале кто в лесу Жег засохшую сосну? А потом так поспешил  Что костер не затушил?  Кто, гуляя на лугу, Зря не топчет там траву, Насекомых кто не лови  И цветы совсем не рвет?  Кто животных, птичек любит? Кто кормушки мастерит Кто природу охраняет? За порядком кто следит?  Каждому из вас, кто принимал участие в спасении Земли вручается по памятному значку «Юный эколог» | Ответы детей | 3 мин |

Приложение к плану-конспекту внеклассного мероприятия

**«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

**(Тема внеклассного мероприятия)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР  *Таблица 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | ЕКЦОР | информационный | видеофрагмент | <https://www.youtube.com/watch?v=ryfM6tJFBBc> |
| 2 | ЕКЦОР | интерактивный | интерактивное задание | <http://learningapps.org/25811> |
| ЕКЦОР | информационный | иллюстрация | <https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fdownload-pictures.net%2Fimg%2FC1%2F%25D0%2597%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%2520%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25B9%2520%25D1%2581%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%258B%2F%25D0%2597%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0_%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25B9_%25D1%2581%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%258B_70.jpg&p=1&text=охрана%20окружающей%20среды%20картинки&noreask=1&pos=32&rpt=simage&lr=53>; |
| 3 | ЕКЦОР | интерактивный | интерактивное задание | <http://learningapps.org/1880619> |
| ЕКЦОР | информационный | иллюстрация | <https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fwww.degkh.ru%2Fecology%2Finformation%2F2011-12-22_2.jpg&p=3&text=охрана%20окружающей%20среды%20картинки&noreask=1&pos=108&rpt=simage&lr=53> |
| 4 | ЕКЦОР | интерактивный | интерактивное задание | <http://learningapps.org/1308110> |
| ЕКЦОР | информационный | иллюстрация | <https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Ffs00.infourok.ru%2Fimages%2Fdoc%2F207%2F235726%2Fimg3.jpg&p=1&text=охрана%20окружающей%20среды%20картинки&noreask=1&pos=31&rpt=simage&lr=53> |
|  |  |  | аудиозапись для физминутки | <http://muzofon.com/search/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8B> |
| 5 | ЕКЦОР | интерактивный | интерактивное задание | <http://learningapps.org/1698018> |
| ЕКЦОР | информационный | иллюстрация | <https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fklassfoto.ucoz.ru%2F_ph%2F10%2F765430817.jpg&text=охрана%20окружающей%20среды%20картинки&noreask=1&pos=8&lr=53&rpt=simage> |
| 6 | ЕКЦОР | интерактивный | интерактивное задание | <http://learningapps.org/2716637> |
| ЕКЦОР | информационный | иллюстрация | <https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fgkuznetsova69.rusedu.net%2Fgallery%2F2874%2F44507-0dc442bf3156bba7f13fd2caf72.jpg&p=4&text=охрана%20окружающей%20среды%20картинки&noreask=1&pos=130&rpt=simage&lr=53> |
| 7 | ЕКЦОР | интерактивный | интерактивное задание | <http://learningapps.org/1939027> |
| ЕКЦОР | информационный | иллюстрация | <https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fdatas%2Fekologija%2FOkhrana-i-zaschita-okruzhajuschej-sredy%2F0027-027-The-End.jpg&p=6&text=охрана%20окружающей%20среды%20картинки&noreask=1&pos=206&rpt=simage&lr=53> |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КОНЕЦ ФОРМЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***