**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ 1 ВИДА МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ**

***Руднова Ирина Владимировна***

*Россия, г.Шадринск, Курганская область*

*e-mail:* iren@shadrinsk.net

 В статье представлены результаты работы по формированию учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках трудового обучения в школе 1вида методом проектов.

В наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям. Однимиз ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея компетентностно-ориентированного образования. Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

 Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, [умений](http://www.psychologos.ru/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [навыков](http://www.psychologos.ru/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), но и [способен](http://www.psychologos.ru/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) реализовывать их в работе. Компетентность предполагает наличие у человека внутренней [мотивации](http://www.psychologos.ru/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития. [2] Отражая компетентностный подход в образовательных стандартах учебного курса «Технология» выделяют ключевые компетенции: учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-политическую, социально-трудовую и общекультурную.

 Рассмотрим учебно-познавательную компетенцию, которая представляет собой самостоятельную познавательную деятельность ученика, включающую элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, с использованием реальных познаваемых объектов. Сюда относятся знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает навыками продуктивной деятельности: поиск информации в реальных источниках, применение теоретических знаний на практике и владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, а также эвристическими методами решения задач.

К этой компетенции можно отнести способность видеть и решать проблемы. Достаточный уровень сформированности этой компетенции означает не только умение ученика справляться с предложенным ему тестом, но и высокий уровень мотивации, то есть, желание ученика решать учебные задачи. Именно этим ключевая компетенция и отличается от просто умения, способности, акцент делается на стабильность мотивации на наличие определенной ценностной установки, которая работает в разных областях приложения.

 С целью повышения уровня учебно-познавательной компетенции, создаётся модель проектного обучения для коррекционной школы 1 вида. Метод проектов, уже имеющийся и широко используемый в общеобразовательной школе, адаптируется нами применительно к условиям специальной (коррекционной) школы 1 вида.

Специфика педагогической деятельности коррекционной школы неслышащих детей заключается в необходимости учитывать клинические, медико-педагогические, личностно-субъективные параметры и психо-эмоциональные факторы обучающихся. Среди трудностей в обучении - отсутствие вербализации мыслительных процессов, и как следствие - ослабление навыков анализа-синтеза и логических операций в процессе мыслительной деятельности. Все это ведет к ослаблению мыслительных процессов в обучении и освоении материала, а так же к снижению уровня мотивации познавательной деятельности, снижению фактора успеха при усвоении новых знаний, увеличению количества упражнений на усвоение и закрепление новых умений, увеличению времени и затруднению трансформации таких умений в разряд навыков [1].

 Разработанная с учетом этой специфики модель проектного обучения для коррекционной школы 1 вида охватывает различные направления учебной деятельности:

* Работа над проектами по учебникам для общеобразовательных школ «Технология» в 5-7 классах под редакцией В.Д. Симоненко. В результате отсутствия учебников для коррекционных школ 1 вида, содержание учебного материала значительно адаптируется и модернизируется;
* Оформление лабораторно-практических работ ведется с использованием «Рабочих тетрадей», разработанных для 5-6-х классов;
* В старших классах основная работа над проектом проводится по «Направляющему тексту»;
* Создание презентаций для защиты проектов в каждом классе: 5 класс – проект «Фартук и косынка»; 6 класс – проект «Юбка»; 7 класс – проект «Ночная сорочка»; 8 класс – проект «Блузка»; 9 класс – проект «Платье (без рукавов)»; 10 класс – проект «Платье (с рукавами)»; 11 класс – творческий экзаменационный проект;
* Для подготовки к защите экзаменационного проекта для учащихся разрабатываются образцы пояснительных записок, выступлений, портфолио;
* Тексты рассказов для «Защиты проектов» адаптируются и согласуются с учителями в индивидуальной работе с учащимися;
* Пояснительные записки выполняются учащимися старших классов на компьютере с использованием образцов оформления;
* Традиционным стало проведение школьного конкурса «Защита проектов».

 В ходе работы по проектному обучению в течение учебного года по предмету "Технология", автор В.Ф. Матвеев, проведено констатирующее и контрольное тестирование учащихся с целью определения эффективности проделанной работы. Сделан сравнительный анализ участия детей в выставках творческих работ, так как, значимый критерий качества - количество разноуровневых Дипломов и Грамот.

Уровень учебно-познавательных компетенций в нашем случае определялся умением ученика осознанно отвечать на вопросы теста по машиноведению, материаловедению, конструированию, технологии; а так же количеством и качеством творческих работ, выполненных учащимися.



Рисунок 1. Показатели качества тестирования по разделам трудового обучения в констатирующем и контрольном экспериментах.

В ходе работы сделан сравнительный анализ качества знаний по основным разделам трудового обучения, проанализированы результаты выставок.

В ходе эксперимента, были получены – результаты: разработаны Рабочие тетради и презентации для 5-6 классов; для 7-10 классов подготовлены «Направляющие тексты», презентации; проведены конкурсы проектов. В 11 классе создан пакет экзаменационных материалов по защите проекта.

В результате годовой работы по проектному обучению отмечен значительный рост показателей качества по разделам трудового обучения*:* «Машиноведение» - увеличение составило 20, 54%, «Материаловедение»- 17, 71%, «Конструирование» - 21, 18% .

Максимальный прирост качества обучения неслышащих школьников на уроках «Технология» составил 22,83%.

Наблюдается рост количества и качества творческих работ учащихся, принявших участие в городских, областных и республиканских выставках, так в 2011 году из 102 работ, представленных на конкурсы неслышащими детьми, подготовленными в рамках предмета «Технология», было получено 8 наград, а в 2012 году из 146 работ награждены -16.

 Таким образом, проведенная нами работа по апробированию модели проектного обучения подтвердила, что уровень учебно-познавательной компетенции и соответствующее ему качество знаний, умений неслышащих учащихся по предмету «Технология» возможно эффективно формировать, используя метод проектов, а также оптимизировать мотивационную сторону учебного процесса.

 В ходе практической работы по методу проектов в коррекционной школе первого вида получены и другие положительные результаты обучения:

* высокое качество сдачи государственных экзаменов за курс основной школы (в 2010, 2011-м году оно составило - 100%);
* хорошая внятность произношения, отмеченная экзаменационной комиссией;
* широкое использование учащимися компьютера и Интернет-ресурсов при написании пояснительных записок, создании презентаций;
* высокое качество и оригинальность выполненных проектов, отмеченных Дипломами и Грамотами городского и областного уровней.

 Таким образом, работа по методу проектов особое влияние оказала на повышение мотивации обучения, творческой активности, самосознания учащихся, формирование эстетического вкуса, целеустремленности в решении проблем, всего того, что относится к понятию «компетентности».

 Материалы по созданию модели проектного обучения вошли в программу школьного эксперимента, который оформлен как областная экспериментальная площадка по теме «Формирование социально-трудовой компетентности учащихся в школе 1 вида».

Литература:

 1. Власова, Т.А. Знание особенностей дефекта - важное условие улучшения учебно-воспитательной работы с аномальными детьми / Т.А.Власова // Дефектология. - 1970. - №2. – С.3-20.

2. Энциклопедия практической психологии. [http://www.psychologos.ru/Компетентность/](http://www.psychologos.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/)