Воронина Наталья Николаевна, учитель начальных классов МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района

**Предмет: окружающий мир, 1 класс.**

**Тема урока:** Времена года.

**Вид урока:** урок – проект с использованием компьютера, мультимедийного проектора

**Цель:**формировать представление о годовом цикле - временах года, месяцах и их последовательности;

**Задачи:**

* показать зависимость природных явлений от смены времен года;
* развивать память, внимание, мышление, речь учащихся;
* воспитывать внимание, создавать условия для привития интереса к познанию окружающего мира.

**Тип урока:** решение частных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

**научатся** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года;

**получат возможность научиться** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные:* *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Личностные:*осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

**Методы:**частично-поисковый, словесные – беседа с использованием компьютерных слайдов; практические – оформление страницы книги «Времена года»; **Формы:** фронтальная и групповая. Выбранные методы и формы способствуют включенности в работу учащихся с различными видами восприятия и позволяет учащимся лучше закрепить, систематизировать материал. Возрастные особенности учащихся предполагают соблюдение принципов занимательности, доступности, наглядности материала.

**Межпредметные связи** с уроками технологии и математики.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, конверт с заготовками для оформления странички, годовой круг и жетоны (синего, коасного, желтого и зеленого цвета по 3 шт), клей, ножницы, заготовка книги.

**Медиаиатериалы:** авторская слайд-презентация с использованием отрывков из мультипликационного фильма «Уроки тетушки Совы. Времена года»

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока, содержание** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация учебной деятельности. Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года».**  **Цель: создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность** | |
| Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Сядьте так как вам удобно лицом ко мне.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнѐм урок, друзья! | **Личностные:** мотивация  учебной деятельности |
| **2. Постановка темы и цели урока. Самоопределение к деятельности.**  **Цель: определение темы урока** | |
| Посмотрите внимательно на доску. Определите тему нашего урока.  Кто догадался, о чѐм мы сегодня будем говорить?  (просмотр ролика)  Сегодня мы будем говорить о временах года (просмотр ролика)  Но у нас сегодня будет необычный учитель, отгадайте о ком идет речь?  Загадка:  Её не встретишь днём воочию. Охотится лишь только ночью. Когда вокруг темным-темно Найдёт добычу всё равно. Для грызунов она – гроза. Большие, жёлтые глаза, Летит практически бесшумно, Её считают сильной, умной, Как на шарнирах голова. Она – ушастая … (СОВА).  Помогать нам на уроке будет тетушка Сова (ролик).  Тетушка Сова предлагает вам стать авторами книги под названием «Времена года»  Но прежде чем приступить к этому творческому занятию, мы должны узнать много нового, и тетушка Сова оставила нам подсказку, по которой мы будем двигаться вперед.  (на экране появляется годовой круг) | **Познавательные:**  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации  -осознанное и произвольное  построение речевого высказывания в устной форме;  **Личностные:**  -определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) |
| **3. Работа по теме урока**  **Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Времена года»** | |
| -Рассмотрите рисунок-схему, найдите на этой схеме названия времен года. Сколько их? Назовите.  - Отгадайте загадку:  Двенадцать братьев  Разно называются  И разными делами занимаются. (Месяцы года)  - Назовите зимние месяцы года, весенние, летние, осенние.  - Сколько месяцев всего?  - А что составляют 12 месяцев? Год.  - Эта схема называется годовой круг.  Давайте немного поближе познакомимся с временами года.  Какое сейчас время года? Какой идет месяц?  Назовите первый зимний месяц. (Декабрь)  В древние времена на Руси декабрь называли «студень»: в этом месяце начинается зима, приходила стужа, становилось студено т.е. холодно.  Отметьте его синей фишкой.  Назовите второй месяц зимы. (январь)  В старину на Руси январь называли «сечень», т.к. он рассекает, или делит зиму на две половины.  Отметьте его синей фишкой.  Назовите третий зимний месяц (февраль)  Древнерусское название февраля – «лютень», так как в феврале выпадает много снега, и стоят лютые морозы.  Тетушка Сова приготовила для вас мультфильм про зимние месяцы, давайте посмотрим его.  (ПРОСМОТР)  - Назовите главные признаки зимы. Чем зима отличается от других времен года?  Посмотрим мультфильм и ответим на вопрос тетушки Совы: о каком времени года идет речь?  (ПРОСМОТР)  - О каком времени года рассказала нам тетушка Сова?  - Назовите весенние месяцы.  На Руси март называли протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, звенит капель.  Апрель -  цветень, ведь именно тогда начинают зацветать первые деревья, расцветает весна.  Май - «травень» за то, что земля покрывается свежими травами и полевыми цветами.  - Отметьте весенние месяцы зелеными фишками.  - Что происходит в природе весной?  Какое время года наступает после весны?  - Чем вы занимаетесь летом?  А теперь назовите летние месяцы.  На Руси Июнь называли разноцветом – из-за появления множества самых разных цветов.  Июль грозник, потому что богат грозами  Август -«серпень» - от серпа, инструмента, которым убирали с полей хлеб*.*  Посмотрим мультфильм, который вам приготовила тетушка Сова.  (ПРОСМОТР)  Давайте отметим летние месяцы красными фишками.  Какие месяцы остались незакрыты фишками. Назовите их.  Отметим осенние месяцы желтыми фишками.  На Руси сентябрь - «хмурень» – небо начинает часто хмурится, идут дожди, осень идет в природе.  На Руси октябрь называли «листопадом». Точнее и быть не может.  **Древнерусское название ноября — «грудень» -** от груд замерзшей земли со снегом  К какому времени года относятся эти три месяца?  Тетушка Сова предлагает вам посмотреть мультфильм и про осень.  (ПРОСМОТР)  Что происходит в природе осенью? Назовите главные признаки осени.  Какое время года следует после осени? Снова наступает зима и все повторяется сначала, по кругу. | **Познавательные:**  перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) .  **Коммуникативные :**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
| 1. **Физминутка** |  |
| 1. **Работа над мини-проектом «Создание книги «Времена года»**   **Цель: создание страницы книги «Времена года».** |  |
| Вспомните какое творческое задание предлагала выполнить нам тетушка Сова?  Молодцы! Вы всѐ хорошо знаете. Итогом нашей работы будет проект. Вы в группах должны создать страницу об одном из времени года, которая войдѐт в книгу « Времена года».  Тетушка Сова приготовила для вас конверты. На конверте план вашей работы и загадка  Учащиеся работают в группах по плану  План:   1. Прочитайте и отгадайте загадку. 2. Выберите время года. 3. Откройте конверт и соберите картинку 4. Пользуйтесь салфетками и клеенкой. | **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации;  анализ объектов с целью выделения признаков,  классификации объектов для создания нового продукта.  **Регулятивные:**  осуществлять действия по реализации плана, прилагая  усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут  **Коммуникативные:**  доносить свою позицию до других, владея приѐмами монологической и диалогической речи  **Личностные:** самоопределение. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия**   **Цель: составление и представление книги «Времена года».** |  |
| - О каком времени года вы оформили страничку для книги?  Назовите каждый по одному месяцу вашего времени года и запомните.  Возьмитесь за руки, что у нас получилось? (круг)  Еще раз каждый по очереди назовет свой месяц. Как называется такой круг? (годовой круг)  Ребята, а вы желаете увидеть, что за книга у вас получилась? Тетушка Сова была очень довольна вашей работой, что приготовила вам сюрприз, вот эту книгу, которую вы создавали сами, она вам дарит на память. В этой книге есть еще несколько страниц, что бы продолжить знакомиться с временами года. Здесь вы можете записывать дни рождения вашего класса по временам года, решать интересные задания, которые приготовлены на каждый месяц и конечно же раскрашивать картинки, тоже с разными временами года.  Мы создали нашу книгу, которая называется «Времена года». Вы продолжайте наблюдения за природой и свои сведения добавляйте в книгу.  Но это ещё не все, я вам за работу на уроке дарю вот такие блокноты «Времена года». В них 12 страниц, как вы думаете почему?  А вам понравился урок? Оцените свое настроение с помощью смайликов.  Спасибо за урок. Урок окончен. | **Коммуникативные:**  доносить свою позицию до других, владея приѐмами монологической и диалогической речи  **Регулятивные:**  учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса, группы на уроке.  **Познавательные:** учиться создавать страницу книги и защищать проект. |