Воронина Наталья Николаевна, учитель начальных классов МКОУ «Песчано-Колединская СОШ» Далматовского района

**Предмет: окружающий мир, 1 класс.**

**Тема урока:** Времена года.

**Вид урока:** урок – проект с использованием компьютера, мультимедийного проектора

**Цель:**формировать представление о годовом цикле - временах года, месяцах и их последовательности;

**Задачи:**

* показать зависимость природных явлений от смены времен года;
* развивать память, внимание, мышление, речь учащихся;
* воспитывать внимание, создавать условия для привития интереса к познанию окружающего мира.

**Тип урока:** решение частных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

**научатся** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года;

**получат возможность научиться** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные:*** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные:* *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Личностные:*осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

**Методы:**частично-поисковый, словесные – беседа с использованием компьютерных слайдов; практические – оформление страницы книги «Времена года»; **Формы:** фронтальная и групповая. Выбранные методы и формы способствуют включенности в работу учащихся с различными видами восприятия и позволяет учащимся лучше закрепить, систематизировать материал. Возрастные особенности учащихся предполагают соблюдение принципов занимательности, доступности, наглядности материала.

**Межпредметные связи** с уроками технологии и математики.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, конверт с заготовками для оформления странички, годовой круг и жетоны (синего, коасного, желтого и зеленого цвета по 3 шт), клей, ножницы, заготовка книги.

**Медиаиатериалы:** авторская слайд-презентация с использованием отрывков из мультипликационного фильма «Уроки тетушки Совы. Времена года»

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока, содержание** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация учебной деятельности. Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года».****Цель: создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность** |
| Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Сядьте так как вам удобно лицом ко мне. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнѐм урок, друзья!  | **Личностные:** мотивация учебной деятельности  |
| **2. Постановка темы и цели урока. Самоопределение к деятельности.****Цель: определение темы урока** |
| Посмотрите внимательно на доску. Определите тему нашего урока. Кто догадался, о чѐм мы сегодня будем говорить? (просмотр ролика)Сегодня мы будем говорить о временах года (просмотр ролика)Но у нас сегодня будет необычный учитель, отгадайте о ком идет речь?Загадка:Её не встретишь днём воочию.Охотится лишь только ночью.Когда вокруг темным-темноНайдёт добычу всё равно.Для грызунов она – гроза.Большие, жёлтые глаза,Летит практически бесшумно,Её считают сильной, умной,Как на шарнирах голова.Она – ушастая … (СОВА).Помогать нам на уроке будет тетушка Сова (ролик).Тетушка Сова предлагает вам стать авторами книги под названием «Времена года»Но прежде чем приступить к этому творческому занятию, мы должны узнать много нового, и тетушка Сова оставила нам подсказку, по которой мы будем двигаться вперед.(на экране появляется годовой круг) | **Познавательные:** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; **Личностные:** -определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно)  |
| **3. Работа по теме урока****Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Времена года»**  |
| -Рассмотрите рисунок-схему, найдите на этой схеме названия времен года. Сколько их? Назовите.- Отгадайте загадку:Двенадцать братьевРазно называютсяИ разными делами занимаются. (Месяцы года)- Назовите зимние месяцы года, весенние, летние, осенние.- Сколько месяцев всего?- А что составляют 12 месяцев? Год.- Эта схема называется годовой круг.Давайте немного поближе познакомимся с временами года. Какое сейчас время года? Какой идет месяц?Назовите первый зимний месяц. (Декабрь)В древние времена на Руси декабрь называли «студень»: в этом месяце начинается зима, приходила стужа, становилось студено т.е. холодно.Отметьте его синей фишкой.Назовите второй месяц зимы. (январь) В старину на Руси январь называли «сечень», т.к. он рассекает, или делит зиму на две половины.Отметьте его синей фишкой.Назовите третий зимний месяц (февраль) Древнерусское название февраля – «лютень», так как в феврале выпадает много снега, и стоят лютые морозы.Тетушка Сова приготовила для вас мультфильм про зимние месяцы, давайте посмотрим его.(ПРОСМОТР)- Назовите главные признаки зимы. Чем зима отличается от других времен года?Посмотрим мультфильм и ответим на вопрос тетушки Совы: о каком времени года идет речь?(ПРОСМОТР)- О каком времени года рассказала нам тетушка Сова?- Назовите весенние месяцы.На Руси март называли протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, звенит капель. Апрель -  цветень, ведь именно тогда начинают зацветать первые деревья, расцветает весна. Май - «травень» за то, что земля покрывается свежими травами и полевыми цветами.- Отметьте весенние месяцы зелеными фишками.- Что происходит в природе весной?Какое время года наступает после весны?- Чем вы занимаетесь летом?А теперь назовите летние месяцы.На Руси Июнь называли разноцветом – из-за появления множества самых разных цветов.Июль грозник, потому что богат грозамиАвгуст -«серпень» - от серпа, инструмента, которым убирали с полей хлеб*.*Посмотрим мультфильм, который вам приготовила тетушка Сова.(ПРОСМОТР)Давайте отметим летние месяцы красными фишками.Какие месяцы остались незакрыты фишками. Назовите их.Отметим осенние месяцы желтыми фишками.На Руси сентябрь - «хмурень» – небо начинает часто хмурится, идут дожди, осень идет в природе.На Руси октябрь называли «листопадом». Точнее и быть не может.**Древнерусское название ноября — «грудень» -** от груд замерзшей земли со снегомК какому времени года относятся эти три месяца?Тетушка Сова предлагает вам посмотреть мультфильм и про осень.(ПРОСМОТР) Что происходит в природе осенью? Назовите главные признаки осени.Какое время года следует после осени? Снова наступает зима и все повторяется сначала, по кругу. | **Познавательные:** перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) . **Коммуникативные :** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.  |
| 1. **Физминутка**
 |  |
| 1. **Работа над мини-проектом «Создание книги «Времена года»**

**Цель: создание страницы книги «Времена года».**  |  |
| Вспомните какое творческое задание предлагала выполнить нам тетушка Сова?Молодцы! Вы всѐ хорошо знаете. Итогом нашей работы будет проект. Вы в группах должны создать страницу об одном из времени года, которая войдѐт в книгу « Времена года». Тетушка Сова приготовила для вас конверты. На конверте план вашей работы и загадкаУчащиеся работают в группах по плану План: 1. Прочитайте и отгадайте загадку.
2. Выберите время года.
3. Откройте конверт и соберите картинку
4. Пользуйтесь салфетками и клеенкой.

  | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков, классификации объектов для создания нового продукта. **Регулятивные:** осуществлять действия по реализации плана, прилагаяусилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приѐмами монологической и диалогической речи **Личностные:** самоопределение.  |
| 1. **Итог урока. Рефлексия**

**Цель: составление и представление книги «Времена года».**  |  |
|  - О каком времени года вы оформили страничку для книги?Назовите каждый по одному месяцу вашего времени года и запомните.Возьмитесь за руки, что у нас получилось? (круг)Еще раз каждый по очереди назовет свой месяц. Как называется такой круг? (годовой круг)Ребята, а вы желаете увидеть, что за книга у вас получилась? Тетушка Сова была очень довольна вашей работой, что приготовила вам сюрприз, вот эту книгу, которую вы создавали сами, она вам дарит на память. В этой книге есть еще несколько страниц, что бы продолжить знакомиться с временами года. Здесь вы можете записывать дни рождения вашего класса по временам года, решать интересные задания, которые приготовлены на каждый месяц и конечно же раскрашивать картинки, тоже с разными временами года. Мы создали нашу книгу, которая называется «Времена года». Вы продолжайте наблюдения за природой и свои сведения добавляйте в книгу. Но это ещё не все, я вам за работу на уроке дарю вот такие блокноты «Времена года». В них 12 страниц, как вы думаете почему?А вам понравился урок? Оцените свое настроение с помощью смайликов.Спасибо за урок. Урок окончен. | **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, владея приѐмами монологической и диалогической речи **Регулятивные:**учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса, группы на уроке. **Познавательные:** учиться создавать страницу книги и защищать проект.  |