**Конспект непосредственно образовательной игровой деятельности с детьми второй младшей группы (3-4 года) на тему: «Поможем птичке»**

**Шелементьева Ю.И.,воспитатель МБДОУ города Кургана**

**«Детский сад комбинированного вида № 2 «Дружная семейка»**

**Вид деятельности:** интегрированная (познавательная, игровая).

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Способствоватьформированию сочувствия, желания придти на помощь.

**Образовательные задачи:**

1. Знакомить детей со свойствами предметов «тяжелый - легкий», «тонет- не тонет».
2. Побуждать детей к элементарному экспериментированию.
3. Закреплять знания детей о сигналах светофора.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать артикуляционный аппарат детей, Обогащать активный и пассивный словарь.

**Воспитательные** **задачи:**

1. Воспитывать желание помочь птичке.
2. Способствовать накоплению опыта доброжелательного поведения в процессе взаимодействия.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** игровой, вопросы, поощрение, элементарное экспериментирование, прием сравнения.

**Оборудование и материалы:** таз с водой, 3 тарелочки, игрушка птичка, кукла доктор Айболит; камешки, железные ключи, деревянные досочки, тканевые салфетки по количеству детей.

**Мотивация игровая « поможем птичке».**

Ход:

**1. Вводно – организационный.** Создание эмоционального настроя с помощью активизирующего общения.

Воспитатель: Вот сколько у нас сегодня гостей. Дети, поздоровайтесь. Здравствуйте, мы очень рады Вас видеть! А еще у нас сегодня в гостях птичка.

Воспитатель с детьми здороваются с игрушкой.

Воспитатель: Почему-то птичка грустная. Что-то она хочет мне сказать. Она говорит, что пролетала через дорогу на красный свет светофора, ее крылышко ударилось о проезжающую машину. Правильно сделала птичка? Можно идти, пролетать на красный свет светофора? На какой свет светофора нужно переходить дорогу? (Ответы детей). Правильно, на зеленый.

**2. Мотивационно-побудительный.**

Воспитатель: Кто может помочь птичке? Кто лечит всех зверей и птиц? (Ответы детей). Правильно, добрый доктор Айболит. Но он живет на другом берегу реки. Вот видите, это река.

Воспитатель подводит детей к столу. На столе стоит таз с водой.

-Как вы думаете, как птичке добраться до Айболита? Летать она не может, ранено крыло. (Ответы детей). Правильно, нужно переплыть речку. Но как и на чем? (Ответы детей). Давайте поможем птичке переплыть через реку.

**3. Практическая деятельность: элементарный эксперимент.**

Воспитатель: Возьмите по одному камешку. Как вы думаете, может птичка переплыть через реку на камешке? Соня, ты как думаешь? А ты, Женя? Давайте проверим. Опустите камешки в воду. Что произошло? Камешки плавают или утонули? (Ответы детей). Да, камешки утонули. Значит они какие, Яша, легкие или тяжелые? Марика, какие камешки легкие или тяжелые? Правильно, камешки тяжелые, поэтому они утонули. Сможет птичка на камешке переплыть реку или нет? (Ответы детей). Конечно, не сможет, потому что камешки утонули.

 Сейчас возьмите по одному железному ключу. Как вы думаете может птичка переплыть реку на железном ключе? Как ты думаешь, Вова? А ты как думаешь, Соня? Давайте проверим. Опустите аккуратно ключи. Что произошло? Плавают ключи или утонули, Женя? (Ответы детей). Правильно, они утонули. Значит они какие легкие или тяжелые? (Ответы детей). Правильно, они тяжелые, поэтому утонули. Сможет птичка переплыть через реку на ключе? (Ответы детей). Правильно, не сможет, потому что ключи утонули.

Вывод: тяжелые предметы тонут в воде.

 Возьмите по одной деревянной досочке и опустите их в воду. Что произошло? Досочки утонули или плавают? (Ответы детей). Правильно, плавают. Досочки, Яша, тяжелые или легкие? Женя, досочки тяжелые или легкие? (Ответы детей). Да, они легкие, поэтому они не утонули, они плавают.

Вывод: легкие предметы не тонут в воде.

 Как вы думаете сможет птичка переплыть через реку на деревянной досочке? (Ответы детей). Конечно, сможет, потому что она не тонет, а плавает.

 Давайте посадим птичку на досочку, пусть плывет на другой берег к Айболиту.

Дети вытирают руки тканевыми салфетками.

 Посмотрите, плывет птичка или нет? (Не плывет). Я знаю, что вы умеете делать «ветер».

 Надуем все щеки и потихоньку подуем. Если сильно будите дуть, досочка перевернется и птичка упадет в воду.

Дети дуют на досочку.

 Вот и приплыла птичка на другой берег реки к доктору Айболиту.

Под деревом сидит игрушка-доктор Айболит.

Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

И жучок , и червячок, и медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

 Посадим птичку, доктор вылечит ее крылышко. Птичка говорит вам спасибо, что вы помогли ей переплыть на другой берег реки к доктору Айболиту.

**4. Рефлексия.**

Дети подходят к тазу с водой.

 Давайте вспомним, как вы помогли птичке добраться до доктора Айболита. Вы помогли птичке переплыть через реку. На чем она переплыла? (На досочке). Вы выбрали досочку, потому что она какая тяжелая или легкая? (Ответы детей). Она легкая и она тонет или плавает? (Ответы детей). Правильно, она плавает. А камешки и ключи, что сделали? (Утонули). Да, они утонули. Они какие легкие или тяжелые? (Тяжелые).

 Какие вы молодцы! Вы помогли птичке - выбрали предмет, на котором птичка смогла переплыть на другой берег реки и добраться до доктора Айболита. Спасибо.

Длительность 15 минут.