

Доценко Елена Тимофеевна,
учитель начальных классов МКОУ
«Частоозерская средняя
общеобразовательная школа»

История развития педагогической технологии «Метод проектов» в МКОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

Введение

В настоящее время насущным требованием к обучению является построение личностно-ориентированной педагогической системы, поиск и развитие задатков и способностей, заложенных природой в каждом обучающемся. Ребенок активен и берет из наших обучающих и воспитывающих воздействий только то, что хочет, в соответствии с уже имеющимися потребностями, мотивами и ценностями. Самообучение и самовоспитание намного эффективнее узкоцелевых, прагматичных воздействий педагога, поэтому в данное время технологии обучения должны быть переориентированы с технологий обучения на технологии самообучения и самовоспитания, на развитие способностей в смысле создания необходимых условий для их саморазвития. Сейчас актуально развитие способности переноса знаний и навыков, полученных в одной области, в любую другую сферу человеческой деятельности. Этому требованию как нельзя лучше отвечают современные педагогические технологии практической направленности и в частности метод проектов.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Исходя из этого, одной из важнейших целей своей работы вижу формирование и развитие у младших школьников универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий способствует развитию

познавательных интересов, любознательности через пересмотр содержания обучения, использования инновационных педагогических технологий и раскрытия личностного смысла процесса социализации в школьных условиях.

Эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, обеспечивающая повышение качества обучения школьников и готовность их к самореализации за счет развития учебной инициативности, самостоятельности в принятии решений, мобильности, способности применять полученные знания для решения практических творческих задач.

Использование проектной деятельности можно рассматривать как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необ-

ходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Самостоятельность учащихся лежит в основе проектной деятельности [5]. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема — то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Тема моего опыта: «Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой, саморазвивающейся личности школьника».

Главной задачей для себя, как учителя, считаю: не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. В учебном процессе должно возникать «учебное общение», при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знания и включая в этот процесс учителя, как более опытного партнера. Необходимость такого общения вытекает из природы поисковой, исследовательской деятельности, при которой поиск истины невозможен без дополнительной информации, общения со сверстниками, родителями. Проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности? Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

Термин «проект» (в переводе с латинского «projectus») означает «брошенный вперед», а в словарях определяется как «план, замысел, прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности»

Метод проектов — это способ дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта [2].

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [5].

Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации

Основная идея метода проекта в том, что обучение школьников должно строиться на активной основе, через целесообразную познавательную деятельность, соотносясь с личным интересом ученика именно в этом знании.

Важно показывать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны им пригодиться в жизни. Суть метода проекта в следующем: стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. К важным положительным факторам проектной деятельности относятся: повышение мотивации, и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора; развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата; формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения:

1. Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из

различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи [4].

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

При организации проектно-исследовательской деятельности приходится учитывать интересы и возможности детей каждой возрастной группы и использовать соответствующие методические приемы. Помощь учителям и ученикам оказывает автор методики исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенков.

В нашей школе в 2008 году было создано Научное общество «Эверест» в рамках инновационного проекта « Научное общество учащихся (НОУ), как средство развития детской одарённости» (автор Глухих Т.В., завуч нашей

школы), и я была назначена представителем в Научное общество от учителей начальных классов.

В 2008-2009 учебном году я работала со своим тогда 4 классом над первым социальным проектом «Чтобы помнили...» в рамках школьной программы «Я – гражданин земли Курганской». Проект был посвящён ветеранам Великой Отечественной войны (прабабушкам и прадедушкам моих воспитанников). Целью мы ставили создание альбома «Война в истории моей семьи». Начали с создания групп для реализации проекта. Составили план работы и стали собирать материал по крупицам. Сначала дети работали с семьями: расспрашивали родственников и членов семей об их участии в войне. Сотрудничали с военкоматом, районной библиотекой, газетой «Светлый путь», посещали районный архив. Наконец, составили список ветеранов, оформили статьи с фотографиями. За этот период двое учащихся опубликовали свои статьи в районной газете. Это Семёнова Полина и Дадыкина Екатерина. Полина назвала статью «Простые солдаты спасли мир», которую опубликовали в №8 за 20 февраля 2009 года. Катина статья называется «Знакомые черты» и опубликована она в № 19 за 8 мая 2009 года. Мы провели конкурс рисунков о войне в начальных классах. К празднику Победы наш класс приготовил утренник для начальной школы «Мы будем помнить ваши имена» с приглашением ветеранов. Ребята выступали с презентацией на классных часах в начальных классах. Конечный продукт – был создан альбом «Война в истории моей семьи». Огромный “плюс” творческого проекта в том, что его конечный результат “осязаем”. Это праздник по форме, по содержанию и по внутреннему состоянию души. Но чтобы это произошло, требуется длительный и кропотливый период подготовки [6]. Мы работали над проектом с сентября 2008 по май 2009 г. Результат работы над проектом «Чтобы помнили» таков: реализация дела, подготовлена презентация, опыт каждого воспитанника, получен мощный позитивный настрой. Дети узнали очень много интересного об участии членов их семей в Великой Отечественной войне, получили первоначальные умения собирать информацию из разных источников и

использовать для выполнения проекта, активизация навыков эмоционального общения с членами своей семьи. Я же получила первый опыт управления проектной деятельностью своих воспитанников. В это же время я отправила наш проект на V Международный литературно-художественный Конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!» «Душа моей Родины» в Москву, где наша коллективная работа была удостоена Дипломом победителя. В этом же 2009 году я получила Благодарность за участие в областном конкурсе «Я – гражданин земли Курганской» от начальника ГлавУО Курганской области Б.А.Кугана. В нашей школе проводили областную научно-практическую конференцию, и мне пришлось выступить с презентацией проекта. Трое учащихся после выполнения проекта стали искать дальше и написали научно-исследовательские работы. Конечно, наряду с социальными проектами я работала и над учебными проектами. Но социальные проекты привлекали меня более всего. Следующим проектом был опять же проект о войне, но уже с другим набором детей. Он назывался «Они ковали Победу...», на научно-практической конференции ребята заняли 1 место. Далее мы выполнили проект «Луч» - «Лучшее учение – чтение», над которым тоже работали с интересом и азартом. Следующим выполняли проект по краеведению «Есть такая улица», далее «Берёза – гордость России». Оба заняли призовые места в общероссийском конкурсе «Родина у нас одна». Я считаю, что проделана большая работа и получен огромный положительный опыт в выполнении проектов.

Заключение

Таким образом, проектная деятельность в контексте УМК «Школа России» обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения, то есть умение работать в разных группах, играя разные социальные роли. Проектная деятельность предлагает

выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Работа над проектами способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширяет кругозор учеников по темам, близким к учебным, развивает творческие способности. Хочется закончить свою статью небольшим советом: приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей пока не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к её выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Иначе, будет потеряна мотивация к работе [6].

Использованная литература:

1. Белянкова, Н.М. Исследовательская и проектная деятельность в младших классах: интегрированный подход//Начальная школа. 2009. №9
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / автор-составитель В.Ф.Феоктистова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
3. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кулибанов, С.К. АГПИ им. А.П. Гайдара. Развитие детской одарённости в современной образовательной среде: материалы Всероссийской практической конференции с международным участием [Текст] / С.К. Кулибанов. – Арзамас: АГПИ, 2008.
5. Кутявина, Н.Н.. Организация проектной деятельности в начальной школе //Начальная школа. 2010. №10
6. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности субъектов образовательного процесса: материалы областной научно-практической конференции. 20 января 2010 года / Институт повышения

квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.

– Курган, 2010. -128 с.