**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Математика , 6 класс. «УМК А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский.» |
| Учитель  | Силина Ольга Анатольевна, МКОУ «Долговская СОШ», Каргапольский район |
| Тема урока. | ***Математический расчёт в личном подсобном хозяйстве.*** |
| Актуальность использования средств ИКТ | Повышение качества изучения учебного материала. Развитие познавательного интереса у учащихся через использование средств ИКТ. Обеспечение наглядности учебного материала. |
| Цель урока | Уметь применять знания в стандартной ситуации, совершенствовать навыки решения задач на нахождение дроби от числа. |
| Задачи урока | обучающие | развивающие | воспитательные |
| 1. Уметь применять правило нахождения дроби от числа 2. Правила действия с дробями. | Способствовать:-развитию личностных качеств; - умению, анализировать, сравнивать полученные знания.- развивать интерес к окружающему нас миру животных,  | воспитывать познавательный интерес к предмету через задачи сельскохозяйственного содержания, самостоятельность, активность Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.Формирование самооценки. |
|  *Познавательные УУД:* | Развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем |
| *Коммуникативные УУД:* | Развивают умение участвовать в дискуссии; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения;  |
| *Регулятивные УУД:**Личностные УУД:* | Учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностейУчатся умению работать в паре, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| *Оборудование*  | Компьютер с проектором, интерактивная доска, презентация к уроку, таблицы-заготовки для выполнения заданий по группам. |
| *Прилагаемые медиаматериалы* | Сценарий урока, Презентация **(Приложение 1)**, материал для работы в группе (**Приложение №2),** материал для домашней работы **(Приложение №3).** |
| *Использованная литература и ресурсы сети Интернет (адреса сайтов).* | Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский.-2-е издю,перераб. – М.:Вентана-Граф,2016.Домашняя птица в личном хозяйстве/Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа:<http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks314464> Прибыльное разведение кур в личном хозяйстве. /Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://farmer35.ru/stati/pticevodstvo/kurica/pribylnoe-razvedenie-kur-v-lichnom-hozja.html>Самая большая порода кур Джерсийский Гигант Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://fermer.ru/forum/porody-i-krossy-kur/96149>Видеоролик «Физкульминутка» /Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> |
| *Структура*  | 1.Организационный момент.2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.3. Постановка целей урока.4. Устный счет.5. Физкультминутка.6. Работа в паре.7. Итоги работы в паре.8. .Итоги урока.9. Домашнее задание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент. | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие. Проверяет готовность к уроку. На всех столах листы самооценивания, задание для группы. | Проверяют свою готовность к уроку.Включаются в деловой ритм урока. | Оценивать учебные ситуации в соответствии с правилами поведения и этики.(личностные) |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  | Проверка домашней работы. | Организует проверку домашней работы учащихся через ИД (показ слайдов).№397, №419**Слайды 2,3.** Какие ошибки были допущены в домашней работе? | Учащиеся меняются тетрадями и проверяют домашнюю работу , сравнивают ответы с текстом на слайдах.Взаимооценивание.Анализ типичных ошибок домашней работы. | Формирование ИКТ-компетентности.Самооценка соответствия имеющихся знаний и умений заявленным требованиям (логические).Формирование грамотной устной математической речи.Умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном. |
| 3. Постановка целей урока. |  Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Учитель предлагает перед началом урока повторить правило нахождения дроби от числа. **Слайд 4.**Какие цели урока? | Дополняют тему урока.формулируют цели для себя на этом уроке.Уметь применять правила в стандартной ситуации.Закрепить действия с дробями.Способствовать развитию личностных качеств. | Самостоятельное формулирование познавательной цели. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Устный счет. | Повторение правил нахождения дроби от числа, числа по дроби. | Организует устную работу**Слайд 5.****1 задание.** Выполнив цепочку вычислений, вы узнаете самую крупную породу кроликов. **Слайд 6,7.**2 задание. Решив примеры и вычеркнув правильные ответы из оставшихся букв вы составите название самой большой курицы в мире.**Слайд 8,9.**3 задание. Переведите дроби в проценты и расположите их в порядке возрастания.; 1,5; 0,02; ; 0,24; 2. **Слайд 10,11.**Сегодняшний урок мы посвятим решению задач на нахождение дроби от числа, решая которые вы узнаете некоторые сведения о породах кур, проанали- зируете их и сделаете выводы о том, каких птиц лучше заводить в личном подсобном хозяйстве. | Учащиеся выполняют упражнения, решают задачи.Правильный ответ – 15 (БЕЛЬГИЙСКИЙ ВЕЛИКАН) Правильный ответ: ДЖЕРСИ. Получается слово: КОРОВА.Во время выполнения этого задания, учащихся, допустивших ошибку, учитель просит проговаривать правило, на которое была допущена ошибка. | Формирование грамотной устной математической речи. |
| 5.Физкультминутка. | Провести музыкальную паузу, зарядку для глаз. | Организует разминку, способствует здоровьюсбережению ученического потенциала.**Слайд 12.**<https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | Учащиеся выполняют физические упражнения. | Формирование бережного отношения к своему здоровью. |
| 6.Работа в паре.  | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Теперь, когда вы повторили необходимые знания, можно приступить к решению задач. Чтобы работа была успешной, разделимся на группы. Одна группа будет заниматься изучением пород кур, Организует работу в парах. Задание для 1 группы **Приложение 2**Задание для 2 группы**Приложение 2** | Учащиеся выполняют задания по применению знаний на практике.Взаимопроверка. | Самоорганизация Осуществление поиска и выделения необхо -димой информации.(познавательные)Выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий.(познавательные). |
| 7.Итоги работы в паре. | Подведение итогов работы в паре. | Организует проверку групповой работы учащихся через ИД (показ слайдов) и работы у интерактивной доски **.****Слайды 14-20.** Какие ошибки были допущены в групповой работе? | Один ученик из группы записывает решение на интерактивной доске. Учащиеся проверяют групповую работу по данному решению , сравнивают ответы. Взаимооценивание.Анализ ошибок групповой работы.Выводы .*1 группа.*На основании данных результатов можно сделать следующие вывод: для того, чтобы получить от курицы как можно больше яиц следует завести кур породы … . *2группа.* для того, чтобы получить больше куриного мяса, то лучше завести кур породы ….  | Формирование ИКТ-компетентности.Формирование грамотной устной математической речи.Умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном. |
| 8.Итоги урока. | **Рефлексия** Смайлики.Урок отличный. Всё поняли и ещё раз повторили материал. Урок хороший. Но были слишком сложные (легкие) задания.Урок хороший, но не все задания удалось выполнить.  | Учитель предлагает подсчитать заработанные баллы за урок в листе самооценивания.Кто доволен результатами своей работы на уроке ?Кто достиг своей цели на уроке? | Учащиеся выбирают смайлики . | Самооценка, осознание качества и уровня усвоения изученного.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.Домашнее задание. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Предлагает домашнее задание.*Учитель*. Ребята, у вас у всех дома есть какие-нибудь домашние животные. Домашним заданием будет заполнить таблицу по образцу.**Слайд 21.**Учащимся раздаются таблицы двух типов: для тех, у кого дома содержатся птицы (куры, гуси), и для тех, у кого дома содержатся другие животные (кролики, поросята). **Приложение 3.***Учитель*. На основании данных этих таблиц, вы на следующих уроках будете составлять задачи практического содержания.  | Учащиеся получают карточки для домашней работы. |  |