**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Математика , 6 класс. «УМК А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский.» | | |
| Учитель | Силина Ольга Анатольевна, МКОУ «Долговская СОШ», Каргапольский район | | |
| Тема урока. | ***Математический расчёт в личном подсобном хозяйстве.*** | | |
| Актуальность использования средств ИКТ | Повышение качества изучения учебного материала. Развитие познавательного интереса у учащихся через использование средств ИКТ. Обеспечение наглядности учебного материала. | | |
| Цель урока | Уметь применять знания в стандартной ситуации, совершенствовать навыки решения задач на нахождение дроби от числа. | | |
| Задачи урока | обучающие | развивающие | воспитательные |
| 1. Уметь применять правило нахождения дроби от числа  2. Правила действия с дробями. | Способствовать:  -развитию личностных  качеств;  - умению, анализировать, сравнивать полученные знания.  - развивать интерес к окружающему нас миру животных, | воспитывать познавательный интерес к предмету через задачи сельскохозяйственного содержания, самостоятельность, активность Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.  Формирование самооценки. |
| *Познавательные УУД:* | Развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем | | |
| *Коммуникативные УУД:* | Развивают умение участвовать в дискуссии; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения; | | |
| *Регулятивные УУД:*  *Личностные УУД:* | Учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  Учатся умению работать в паре, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |
| *Оборудование* | Компьютер с проектором, интерактивная доска, презентация к уроку, таблицы-заготовки для выполнения заданий по группам. | | |
| *Прилагаемые медиаматериалы* | Сценарий урока, Презентация **(Приложение 1)**, материал для работы в группе (**Приложение №2),** материал для домашней работы **(Приложение №3).** | | |
| *Использованная литература и ресурсы сети Интернет (адреса сайтов).* | Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский.-2-е издю,перераб. – М.:Вентана-Граф,2016.  Домашняя птица в личном хозяйстве/Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа:  <http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks314464>  Прибыльное разведение кур в личном хозяйстве. /Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://farmer35.ru/stati/pticevodstvo/kurica/pribylnoe-razvedenie-kur-v-lichnom-hozja.html>  Самая большая порода кур Джерсийский Гигант Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://fermer.ru/forum/porody-i-krossy-kur/96149>  Видеоролик «Физкульминутка» /Материалы// [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | | |
| *Структура* | 1.Организационный момент.  2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  3. Постановка целей урока.  4. Устный счет.  5. Физкультминутка.  6. Работа в паре.  7. Итоги работы в паре.  8. .Итоги урока.  9. Домашнее задание. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент. | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие. Проверяет готовность к уроку.  На всех столах листы самооценивания, задание для группы. | Проверяют свою готовность к уроку.  Включаются в деловой ритм урока. | Оценивать учебные ситуации в соответствии с правилами поведения и этики.  (личностные) |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Проверка домашней работы. | Организует проверку домашней работы учащихся через ИД (показ слайдов).  №397, №419  **Слайды 2,3.**  Какие ошибки были допущены в домашней работе? | Учащиеся меняются тетрадями и проверяют домашнюю работу , сравнивают ответы с текстом на слайдах.  Взаимооценивание.  Анализ типичных ошибок домашней работы. | Формирование ИКТ-компетентности.  Самооценка соответствия имеющихся знаний и умений заявленным требованиям (логические).  Формирование грамотной устной математической речи.  Умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном. |
| 3. Постановка целей урока. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Учитель предлагает перед началом урока повторить правило нахождения дроби от числа.  **Слайд 4.**  Какие цели урока? | Дополняют тему урока.  формулируют цели для себя на этом уроке.  Уметь применять правила в стандартной ситуации.  Закрепить действия с дробями.  Способствовать развитию личностных качеств. | Самостоятельное формулирование познавательной цели. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Устный счет. | Повторение правил нахождения дроби от числа, числа по дроби. | Организует устную работу  **Слайд 5.**  **1 задание.**  Выполнив цепочку вычислений, вы узнаете самую крупную породу кроликов. **Слайд 6,7.**  2 задание.  Решив примеры и вычеркнув правильные ответы из оставшихся букв вы составите название самой большой курицы в мире.  **Слайд 8,9.**  3 задание.  Переведите дроби в проценты и расположите их в порядке возрастания.  ; 1,5; 0,02; ; 0,24; 2. **Слайд 10,11.**  Сегодняшний урок мы посвятим решению задач на нахождение дроби от числа, решая которые вы узнаете некоторые сведения о породах кур, проанали- зируете их и сделаете выводы о том, каких птиц лучше заводить в личном подсобном хозяйстве. | Учащиеся выполняют упражнения, решают задачи.  Правильный ответ – 15 (БЕЛЬГИЙСКИЙ ВЕЛИКАН)  Правильный ответ: ДЖЕРСИ.  Получается слово: КОРОВА.  Во время выполнения этого задания, учащихся, допустивших ошибку, учитель просит проговаривать правило, на которое была допущена ошибка. | Формирование грамотной устной математической речи. |
| 5.Физкультминутка. | Провести музыкальную паузу, зарядку для глаз. | Организует разминку, способствует здоровьюсбережению ученического потенциала.  **Слайд 12.**  <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | Учащиеся выполняют физические упражнения. | Формирование бережного отношения к своему здоровью. |
| 6.Работа в паре. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Теперь, когда вы повторили необходимые знания, можно приступить к решению задач. Чтобы работа была успешной, разделимся на группы. Одна группа будет заниматься изучением пород кур, Организует работу в парах.  Задание для 1 группы  **Приложение 2**  Задание для 2 группы  **Приложение 2** | Учащиеся выполняют задания по применению знаний на практике.  Взаимопроверка. | Самоорганизация  Осуществление поиска и выделения необхо -димой информации.  (познавательные)  Выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий.  (познавательные). |
| 7.Итоги работы в паре. | Подведение итогов работы в паре. | Организует проверку групповой работы учащихся через ИД (показ слайдов) и работы у интерактивной доски **.**  **Слайды 14-20.**  Какие ошибки были допущены в групповой работе? | Один ученик из группы записывает решение на интерактивной доске. Учащиеся проверяют групповую работу по данному решению , сравнивают ответы.  Взаимооценивание.  Анализ ошибок групповой работы.  Выводы .  *1 группа.*На основании данных результатов можно сделать следующие вывод:  для того, чтобы получить от курицы как можно больше яиц следует завести кур породы … .  *2группа.*  для того, чтобы получить больше куриного мяса, то лучше завести кур породы …. | Формирование ИКТ-компетентности.  Формирование грамотной устной математической речи.  Умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном. |
| 8.Итоги урока. | **Рефлексия**  Смайлики.  Урок отличный. Всё поняли и ещё раз повторили материал.  Урок хороший. Но были слишком сложные (легкие) задания.  Урок хороший, но не все задания удалось выполнить. | Учитель предлагает подсчитать заработанные баллы за урок в листе самооценивания.  Кто доволен результатами своей работы на уроке ?  Кто достиг своей цели на уроке? | Учащиеся выбирают смайлики . | Самооценка, осознание качества и уровня усвоения изученного. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.Домашнее задание. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Предлагает домашнее задание.  *Учитель*. Ребята, у вас у всех дома есть какие-нибудь домашние животные. Домашним заданием будет заполнить таблицу по образцу.  **Слайд 21.**  Учащимся раздаются таблицы двух типов: для тех, у кого дома содержатся птицы (куры, гуси), и для тех, у кого дома содержатся другие животные (кролики, поросята).  **Приложение 3.**  *Учитель*. На основании данных этих таблиц, вы на следующих уроках будете составлять задачи практического содержания. | Учащиеся получают карточки для домашней работы. |  |