***Владение современными образовательными***

***технологиями и методиками.***

Опираясь на данные мониторинга детей группы, учитывая заказ родителей, а также имеющиеся в ДОУ условия, считаю целесообразным при построении коррекционно-развивающего процесса включать в него современные образовательные технологии и методики.

В своей работе использую различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала:

* *Игровая.* Игра - своеобразное «индивидуальное продолжение» обучения и развития ребенка в увлекательной, понятной, близкой его природе деятельности. Посредством игры формируются практические навыки по применению полученных знаний. Использование игр в ходе НОД не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развитию речи, логического мышления, наблюдательности, внимания и интереса к занятию.
* *Компьютерная*. Цель компьютерной технологии – повышение интереса к обучению, его эффективности, всестороннее развитие ребёнка. Применяется на коррекционно-логопедических занятиях в виде презентаций, как наглядно-дидактический материал.
* *Технология сотрудничества.* Совместно с детьми вырабатываем цели, содержание занятия, даём оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
* При реализации *здоровьесберегающей технологии,*  предполагающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, отмечена её универсальность, что позволяет использовать данную технологию при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интеграция в различные виды деятельности. На логопедических занятиях я использую как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающей  технологии, среди которых:

•        Организация рациональной двигательной активности: дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, элементы самомассажа, физкультминутки и др.

•        Применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы), музыкотерапию (музыкальное сопровождение педагогического процесса), релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата с преобладанием положительных эмоций, обучение детей приёмам мышечного расслабления.

В результате  использования приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях: повышается обучаемость; улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется  поведение и преодолеваются психологические трудности; пробуждается интерес к занятиям; снимается эмоциональное напряжение и тревожность; развивается способность к переносу полученных навыков при изучении нового материала; наблюдается снижение уровня заболеваемости.

* *Технология логопедического массажа -* это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического речевого аппарата, он, в конечном счете, опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи.
Массаж проводится на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы.
* *Логопедическая ритмика* полезна всем детям, посещающим логопедическую группу, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников.

Проанализировав результаты работы за несколько лет, можно сделать вывод, что применение описанных выше современных технологий приводит к стабильным результатам - уровень звукопроизношения и развития речи дошкольников в целом заметно вырос, о чём свидетельствуют сравнительные показатели диагностики.