

## ОТ СТАРОГО К НОВОМУ.\*)

### Советской деревне нужна школа крестьянской молодежи.

На смену школе II ступени нарождается более жизненная, более нужная трудящимся школа,—это школа рабочей молодежи в городе и школа крестьянской молодежи в деревне. Цели и задачи школы крестьянской молодежи состоят в подготовке из занятых в сельско-хозяйственном производстве подростков квалифицированных работников деревни в определенных областях: по работе в совете, кооперативе, крестьянском комитете взаимопомощи, прокатном пункте, народном доме, библиотеке и т. п., а главное, в деле рациональной постановки сельского хозяйства. Отсюда вытекают для школы крестьянской молодежи следующие две практические задачи: 1) дать подросткам знание основ сельско-хозяйственного производства, на которых зиждется крестьянское хозяйство, дать общее образование и подготовить к определенным областям работы в деревне и 2) сделать подростков сознательными гражданами Союза Советских Социалистических Республик с коммунистическим мировоззрением и революционной активностью.

Школа крестьянской молодежи является новым педагогическим начинанием, в котором исходным моментом является момент политический. Это начинание должно перестроить всю сеть массовых учебных заведений, как с точки зрения их формы, так и содержания.

В каждой школе должна существовать стержневая система построения учебной программы с сельско-хозяйственной или индустриальной установкой, около чего концентрируются учебные дисциплины, делая этим самым школу целевой и жизнедеятельной.

\*) От ред. Статья г. Венюкова была написана в сентябре месяце, но вследствие отсутствия места в журнале, помещена в октябрьском номере быть не могла. Статью, вследствие ее обширности, пришлось значительно сократить. В будущем г. Венюков, наверное, познакомит читателей журнала с тем, как теперь уже идет и будет идти работа по осуществлению изложенных в настоящей статье предположений. Опыт этой работы будет представлять немалый интерес.

Вторая ступень образования или массовая надстройка над школой I ступени должна возвращать детей обратно в трудовую массу в качестве квалифицированных работников, тем самым укрепляя и развивая государственную промышленность и сельское хозяйство.

### Бесполезность существующего типа школ II ступени.

Меня спросят: почему школы рабочей и крестьянской молодежи идут на смену школам II ступени?—Потому—отвечаю я—что трудовое общество не мыслит нетрудовой школы. Школа без производственного стержня—телега без колес.

Что дает школа II ст.?—Выпускает ли она из своих стен работников, непосредственно приносящих пользу трудовому обществу?—Нет.

Оторвав учащихся от трудовой деятельности, воспитывая их на Пушкинских Татьянах и Гончаровском „Обрыве“, она готовила никчемных людей, что подтверждают факты (взять хотя бы заявления, с которыми обращались сами окончившие школу II ст. в Наркомпрос).

Полученные в школе II ступени знания даже по таким практически ценным дисциплинам, как физика, химия, естествознание и др., усвоенные путем механическим, без увязки с жизнью, не пронизанные марксистским мировоззрением,—неподвижны и мертвы. В этом случае—общественные средства затрачены непроизводительно. Кроме того, нужно отметить, к великому нашему стыду, что человек, прошедший школу II ступ., бывает так мало общественно развит, что не годится для работы даже в сельсоветах. Следует подчеркнуть, что все эти явления имеют место в тот период, когда Республике так остро необходимо поднять индустриальное и сельско-хозяйственное производство, на котором зиждется все благосостояние общества, и что невозможно без квалифицированных практических работников. Где же кроется причина этой неувязки школы с жизнью?—А кроется эта причина, мне кажется, в

той мертвечине, которую школа старается пока тщетно изжить из своих стен и которая превращает школу в механическую мастерскую по прикреплению нужных и ненужных знаний к человеку как раз в тот период его жизни, когда его любознательность наиболее сильно развита.

### **Сеть школ крестьянской молодежи должна покрыть всю страну.**

Школа крестьянской молодежи должна целиком воплотить в себе идеи коммунистического воспитания.— Она должна быть тесно связана с населением; она должна стать орудием агропропаганды советской власти; эти школы должны жить жизнью деревни, стать одной из руководящих сил ее советской общественности и всемерно способствовать поднятию сельско-хозяйственного производства.

Разрыва учебы с трудовой деятельностью быть не должно, и, реорганизуя школы II ст. и школы семилетки в школы крестьянской молодежи там, где это можно будет сделать, необходимо все время держать курс на это положение, чтобы окончательно изжить современную болезнь школы— предметность и механизацию преподавания. Школа крестьянской молодежи должна соблюдать классовый принцип в отношении своего состава. Она должна иметь свое рационально поставленное хозяйство, она должна быть помощником сов. учреждений и т. д. Вот такую школу трудовое крестьянство примет с великой радостью.

При отсутствии указанных выше предпосылок существования школы крестьянской молодежи можно сомневаться в том, что школа крестьянской молодежи не заболит той болезнью, какой болеет школа II ступени и семилетка. Она легко может превратиться или в специальный техникум или в школу просто с сельско-хозяйственным уклоном.

Сохранить школу здоровой и дееспособной зависит от правильной постановки дела в ней

Само учительство, партийные, комсомольские, кооперативные организации, советские учреждения должны обратить пристальное внимание на развитие школ крестьянской молодежи и стараться всемерно поддерживать их.

Ко времени фактического проведения обязательного всеобщего обучения школу крестьянской молодежи надо сделать массовой.

### **Чтобы строить новую школу, надо отречься от старых взглядов.**

До тех пор, пока не вытравлено из нашего организма все старое, крепко вевшееся в плоть и кровь, трудно творить что-либо новое, но все же начать нужно. Лучше начать неуверенно, чем никак. Все новое, нам незнакомое и невиданное кажется трудным, не выполнимым, а некоторым и диким. С первых дней революции наша массовая, рабоче-крестьянская школа стала нащупывать новые жизненные пути.

Много шагов было сделано неверных, но все же мы видим, как из всех этих опытов, при тех трудных условиях, которые пережила Сов. Россия, постепенно вырастает действительно трудовая классовая школа; школа, проникнутая марксистским мировоззрением; школа, начинающая твердо вставать на почву строгого планирования и своей программы и методов ее проработки.

Как говорит Н. К. Крупская, „определенным практическим учебным планом в сущности наша школа никогда не пользовалась“. Однако, только имея определенный план, можно проделать разумную, продуктивную работу.

Только тогда можно поднять продуктивность своего хозяйства, когда хорошо будешь знать, что тебе предстоит сделать впереди и что тобой уже сделано. Суммируя и то и другое, ты делаешь вывод о том, нужно ли продолжить начатую тобой работу или надо изменить ее направление.

В школе так же, как и во всякой другой работе, должен существовать практический план.

Школа это—социалистическая лаборатория, в которой должна господствовать общественно-полезная жизнь. Как создать такую школу, как перейти от старой школы к школе новой? Как сделать, чтобы коллективная работа не исключала работу индивидуальную?

Для этого необходимо, кроме отречения от старого мировоззрения, отречься от нашего многословия, чем зачастую болен наш современный учитель. Надо заставить больше говорить

и действовать самих учащихся. Когда учитель говорит ученику готовые истины, то от этих истин у него в мозгу ничего не остается: ученик становится пассивным, надеясь в дальнейшем на выводы учителя. Всеми возможными путями необходимо проводить ученика к самосознанию, делать его ответственным за свое образование.

По самому виду своему, по оборудованию, школа должна носить характер не казармы а общественной мастерской, а работа в ней должна быть построена по Дальтон—плану с комплексной системой преподавания.

### Вместо класса лаборатория.

Класс переделать в лабораторию легко, а вот согласовать работу, согласовать желания учащихся и требования учебной программы трудно.

В нашей школе крестьянской молодежи (в с. Катайском) я делаю так: прежние классы приспособляются для проработки наиболее важных учебных дисциплин: 1) природоведения, 2) трудоведения, 3) обществоведения, 4) родного языка и 5) математики. Затем я прикрепляю к каждой такой лаборатории заведующего, только не „учителя“, а „руководителя“ занятиями по специальной дисциплине.

Дальше лаборатория обставляется соответствующей мебелью. Думаю, что для коллективной работы учащихся, при их взаимной помощи удобнее иметь вместо парт—столы. Столы должны быть довольно большими и их надо не больше двух—трех иметь на лабораторию. Ширина стола должна быть такова, чтобы работающие могли сидеть по двум сторонам стола.

Столы будут удобнее парт при практической проработке учебных дисциплин, например: при черчении планов, составлении диаграмм, таблиц, гербария, анатомировании животных, систематизации минералов, разучении моделей и проч. и проч.

В нашей школе за недостатком средств, такую обстановку я ввожу только в математической лаборатории, где больше будет работы по черчению картограмм, диаграмм, планов и т. д. В остальных лабораториях остаются пока парты.

Потом имеющуюся при школе библиотеку я распределяю согласно на-

учным дисциплинам по лабораториям для того, чтобы за всякого рода справкой ученику не приходилось обращаться куда-то, а можно бы иметь ее под руками.

Учебники также входят в состав библиотеки. Относительно самого подбора книг для лабораторной библиотеки я бы сказал, что книга в лаборатории должна быть справочного и методического характера, чтобы учащиеся не пережевывали готовое, а научились творить сами.

Физические, химические естественные и другие учебные пособия—приборы, препараты, реактивы и пр. и пр. я распределяю также по лабораториям, но с таким расчетом, чтобы нужные препараты, приборы и проч. пособия находились в той лаборатории, где они больше всего могут быть использованы.

Что же касается снабжения лабораторий таблицами, диаграммами, картограммами, графиками, образцами, коллекциями и прочим, то это могут сделать учащиеся.

Коллекция местных почв и составных ее частей, коллекция минералов и горных пород; гербарий растений культурных, сорных, лекарственных, коллекция семян культурных и сорных растений; образцы клубней, корневищ, луковиц местных растений; коллекция вредных и полезных насекомых, образцы растений, поврежденных грибными болезнями; таблица состава сена, убранного при разных условиях; коллекция продуктов обработки технических растений; таблицы и диаграммы по экстерьеру домашних животных; коллекции сильных кормов, таблица состава кормов, молока; планы школьных участков изданий, копии планов крестьянских и общественных владений; „безбожные“ картины, картины фабрик и заводов; портреты вождей революции, картины, изображающие эпизоды из их жизни и деятельности, и много, много другого можно перечислить, что в состоянии сделать сами учащиеся в процессе их рабочей деятельности в школе. Вот вам трудовая лаборатория. Решительно все лаборатории в значительной степени можно оборудовать самым простым способом.

### Дальтон—план в школе крестьянской молодежи.

Когда в должной мере будут оборудованы лаборатории по программе, приспособленной к местным условиям, известному сроку и временам года, вырабатывается коллективом учащихся план, рассчитанный на весь учебный год школы крестьянской молодежи, т. е. от октября включительно до июня, принимая во внимание, что в школе крестьянской молодежи будут обучаться дети крестьян середняков и бедняков, не имеющих средств для найма рабочих рук, и что поэтому детям придется на летнее время оторваться от школы и заняться работой в своих хозяйствах.

План разбивается на подряды, как и в Дальтон—плане, но с разницей в том, что здесь вводится комплексная система, чего в Дальтон—плане нет. Ученику также дается задание проработать известную тему по определенной дисциплине, за эту тему он становится ответственным в сроках, продуктивности и точности проработки.

Учащимся в предварительной беседе в основном указывается путь проработки задания, пользуясь которым они задание выполняют.

Каждый подряд рассчитан на две недели, в которые учащийся обязуется выполнить данное ему задание. В пределах этого срока ученик располагает своим временем, как ему угодно: он может работать два часа в день, может шесть, может над одним предметом провести подряд три дня и т. д.; не воспрещается ему обращаться в процессе работы к своему товарищу или даже к руководителю за оправками, а точно так же и сам он в любой момент может поделиться своими достижениями с другими.

При выполнении однородных заданий учащиеся могут объединяться в группы и вести свою работу при наличии одних и тех же нужных для всех приборов и других пособий. От работающих по Дальтон—плану, как это говорится в сборн. „Дальтон—план в русской школе“, требуется социальная дисциплина, уважение к чужому и своему труду.

В начале каждого нового двухнедельного подряда вывешивается комплексная программа занятий, для того, чтобы учащиеся прочитав программу, могли представлять свою работу на целый триместр. Однако, прежде чем вполне положиться на учащихся, нужно им внушить необходимость стать самостоятельными, отказаться от привычки ждать постоянных разъяснений, что и как делать.

Дальше я прилагаю примерную двухнедельную комплексную программу (задание) школы крестьянской молодежи, приспособленную к осеннему сезону в сельско-хозяйственном районе.

(См. страницу 15-ю.)

Здесь я должен оговориться, что наша, да и не только наша, а все наши школы, крайне бедны литературой вообще и в частности литературой справочного и методического характера. Это заставляет руководителя отвести значительное место подготовке учащихся к выполнению заданий в форме живых бесед с учащимися, прежде чем приступить им самим к проработке той или другой программы.

Живая беседа руководителя должна быть построена так, чтобы можно было рассматривать ее, как своего рода экскурсию,

В беседу нужно вносить элемент наглядности, который в сильной степени повышает интерес к занятиям. Проводивши вводную беседу на тему „результаты урожая 1924 г.“, как это указано в моем двухнедельном задании, учащиеся приступают к самостоятельной работе в лабораториях, где в качестве руководителя и эксперта является учитель.

Вся группа может быть разбита на 4—5 лабораторий, как и по Дальтон—плану, и начать работу с любого научного цикла, который более интересен.

Но дело руководителя следить за равномерным распределением внимания и энергии учащегося на проработку задания и во-время переводить его интерес на другие части задания. Чтобы можно было видеть проделанную работу ежедневно и по периодам учитывать растущие успехи и возможные недочеты работы, как самим учащим-

## „НАШЕ КРЕСТЬЯНСКОЕ ХОЗЯЙСТВО“

Двухнедельное задание для школы крестьянской молодежи

от 1-го по 15-е октября 1924 г.

ПОДТЕМА.	ПРИРОДА.	Т Р У Д	ОБЩЕ- СТВО	Выводы и проекты.	Н А В Ы К И.			
					Математика и графика.	Родной язык.	Естество- знание.	Общество- ведение.
Результаты урожая 1924 года.	Виды запасных питательных и кормовых веществ (пшеница, рожь, овес, горох, картофель). В каких частях растения откладывают питательн. вещества, плоды, семена. Три состояния тел. Замерзание различных тел, продуктов и животных организмов. Воздух и его состав. Изменения состава воздуха от дыхания и гниения. Почему происходит гниение. Роль бактерий.	Точный подсчет на основании пробной молотыбы урожая нынешнего года. Количество продукции. Как был использован урожай прошлого года в семье каждого ученика. Время, затрачиваемое на уборку урожая. Местные способы хранения продуктов зимой. Рациональный способ использования сельско-хозяйственных продуктов.	Установить основные группы хозяйства по принципу обеспеченности до урожая в каждой из этих групп. Хозяйственные расчеты использования урожая в каждой из этих групп.	Необходимый переход от трехполья к многополью. Машинизация хозяйства. Коллективная обработка.	Дать цифровые данные об урожае, вообще, и, в отдельности, по культурам. Выявить доходность (каждой культуры и всего урожая). Учесть время, число рабочих рук, рабочих дней и сорность. Можно ли сократить расходы. Стоймость машин и починки за период работ. Составить диаграмму урожая до культурам прошлого и нынешнего года и предполагаемого урожая.	Прочитать литературу по биологии растений. Составить доклад на тему „Машинизация при коллективной обработке многопольного хозяйства“. Прочитать „Обновленная земля“ Гарвуда.	Произвести работу с микроскопом по изучению состава семян и плодов. Произвести работу с микроскопом по изучению микроорганизмов. Провести опытную работу с физическими приборами по изучению состава воздуха.	Открыть справочный стол в избечитальне по вопросам социалистического землеустройства. Изучить сельско-хозяйственный налог 1924—25 г. Сделать доклад в сельсовете и на ученической конференции о социалистическом землеустройстве.

ся, так и руководителям, для этого я ввожу карточную систему учета значней и интенсивности работы, как и в Дальтон—плане (хотя и с некоторыми изменениями).

Учет работы в нашей школе, в особенности в школе крестьянской молодежи, приходится вести и по общественным работам, как-то: доклад в сельсовете на тему о социалистическом землеустройстве, справки в избечитальне и т. д. и т. д. Такую работу только количеством часов выразить не возможно. Также необходимо указать и место работы, при том первое время учащиеся не могут определить и оценить свою работу цифрами.

Однако одного самоучета учащихся будет недостаточно. Необходим еще педагогический учет руководителя, и кро-

ме того, также необходим и хозяйственный учет.

**Вопрос о программном материале.**

Как всякая школа, так и шк. кр. молодежи, в особенности, нуждается в том, чтобы ее поддерживало общественное мнение.

Чтобы приобрести авторитет, чтобы завоевать доверие трудового населения к школе, нужно ее сделать живою, дееспособною и ощутительно общественно-полезною.

Программа, предложенная Наркомпросом, должна служить ориентировочным материалом, по которому мы изучаем местную жизнь. Мы намечаем тему, разрабатываем ее и в дальнейшем на ней строим наш комплекс. Но для того, чтобы комплекс был жизненным,

нужно учащихся вовлечь в работу с самого начала.

Понятно, раз школа строится на базе сельско-хозяйственного производства и обществоведении, то никакого другого метода изучения лучше не найдешь, как метод экскурсионно-исследовательский.

Работу до лабораторий я предлагаю вести так: намечается какая-нибудь тема, положим, „состояние озимых посевов и зяблевых полей нашей деревни“. Проводим сначала с учениками вводную беседу на эту же тему. Затем дальше намечаем ряд подтем: 1) физические свойства почвы, 2) Система полеводства и количество засеянного клина, 3) зимние осадки и урожай, 4) значение коллективного и индивидуального хозяйства. Распределяем учащихся на 4 группы, и во главе с руководителями отправляемся на экскурсию, где и собираем всевозможные сведения и образцы, главным образом, обращая внимание на данную группу подтемы.

По возвращении с экскурсии, каждая группа разрабатывает собранный материал на данную подтему, комби-

нирует его в комплексный план и с докладом выносит на общее собрание. Образцы же помещаются в лаборатории. Потом руководители комбинируют проработанные подтемы в один план, увязывают их с научными дисциплинами и укладывают его во времени.

Если вести работу так, то тема, конечно, будет всегда жизненной, прочувствованной самими учащимися, понятной и легкой для проработки.

В заключение два слова о хозяйстве нашей Катайской шк. кр. мол. Мы имеем двадцать десятин хорошей земли в четырех верстах от школы. С будущего года думаем ввести многопольный севооборот. Имеем, хотя и старые, сельско-хозяйственные орудия; думаем их отремонтировать и к весне создать прокатный пункт, нужный нашей деревне.

План, систему и условия нашего хозяйства, а также общественную жизнь нашей школы крестьянской молодежи и ее особенности я постараюсь изложить в будущем на страницах этого же журнала.

И. Венюков.

\*\*\*\*\*

## ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕТА ЗНАНИЙ

### УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ 2-й СТУПЕНИ.

(Из опыта Шадринской школы).

Первый период революции, получивший впоследствии название „военного коммунизма“, характеризуется, как период Sturm'a и Drang'a, как период бурного революционного натиска, имеющего целью завоевание твердынь социализма. Этот период закончился отступлением и закреплением на позициях новой экономической политики. В жизни школы также был период Sturm'a имеющего целью завоевание твердынь трудовой школы. Он также закончился отступлением и закреплением на некоторых завоеванных революцией позициях, с которых „всерьез и надолго“ начинается медленное,

но неуклонное продвижение к идеалам трудовой школы. Теперь, когда мы отошли на значительное по времени расстояние от „того первого периода революционной школы, теперь нам легко констатировать ошибки прошлого, но в то время избежать их было невозможно, т. к. этот период школа должна была пережить по исторической и психологической необходимости. Этот период был бурной реакцией против формализма и бездушия старой школы. Что только не подверглось изгнанию, истреблению, уничтожению, начиная с внешней стороны (парты, доски, мел, звонок, и проч. и проч.)