

Для родителей

Почему «каша во рту»?

Ваш ребёнок плохо говорит? Прислушайтесь к речи своего ребёнка. Она нечёткая, невнятная, звуки произносятся неправильно, голос тихий, слабый или, наоборот, резкий. Скорее всего, у Вашего ребёнка дизартрия.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь лишена плавности, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

У таких детей трудно воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка.

Дети с дизартрией не любят и не хотят застегивать сами пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава.

Дети-дизартрики испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Они не могут правильно держать карандаш, пользо-

ваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку.

Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге.

Все эти нарушения самостоятельно не проходят. Необходима длительная кропотливая коррекционная работа, которая должна проводиться совместно с логопедом. Кроме того, необходимы консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.

С ребёнком необходимо заниматься ежедневно два раза: утром и вечером. Длительность занятий - 20 минут. Занятия артикуляционной гимнастикой проводятся перед зеркалом. Для того, чтобы занятие не было утомительным, используйте игровые приёмы.

Сегодня в номере

Ваш ребёнок плохо говорит? Его речь невнятная, дикция нечёткая, звуки он произносятся неправильно, голос тихий, слабый или, наоборот, резкий, тогда этот номер журнала специально для Вас.

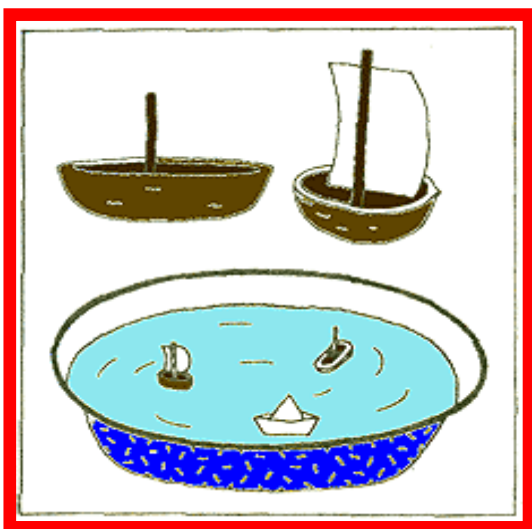


Первый номер журнала «Болтунишки» посвящён проблеме дизартрии.

Вы узнаете о причинах и проявлениях дизартрии, а также познакомитесь с упражнениями, направленными на коррекцию речи ребёнка-дизартрика.

Кроме того, Вам, бесспорно, будут полезны, приведённые в журнале логопедические игры, которые не только будут полезны для развития речи Вашего ребёнка, но повысят его интерес к занятиям.

Подышим?



«Цветочек»

Сделать вдох через нос и задержать дыхание, (понюхать цветочек). Сделать губы трубочкой и плавно выдохнуть через рот.

«Задуй свечу»

Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так чтобы оно отклонилось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» задуть свечу резким выдохом.

«Чей паровоз (паровоз) дольше гудит?»

Дать ребёнку чистый пузырек (колпачок от фломастера, шприца и т.п.). Чтобы он загудел, нижней губой надо слегка коснуться края пузырька. Струя должна быть сильной. Дуть несколько секунд.

«Погрей руки»

Ребёнок вдыхает через нос и дует на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.

«Токатай карандаш»

Ребёнку предлагают вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по гладкой поверхности круглый карандаш.

«Бурлящая вода»

Ребёнку предлагается подуть в стакан с водой через трубочку. Выдох должен быть ровный и длительный - тогда вода будет долго и равномерно бурлить.

Умные пальчики

Замок

На двери висит замок.
(соединить пальцы обеих рук
в замок)

Кто его открыть бы мог?
(пальцы сцеплены в замок,
руки тянутся в разные сторо-
ны)

Постучали,
(не расцепляя пальцы, по-
стучать ладонями друг о дру-
га)

Покрутили,
(покрутить сцепленные руки в
запястьях)

Потянули
(пальцы сцеплены в замок,
руки тянутся в разные сторо-
ны)

И открыли.
(расцепить пальцы)



Варежка

Маша варежку надела:
(сжать пальцы в кулак)

"Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал".
(все пальцы разжать, кроме
большого)

Маша варежку сняла:
"Поглядите-ка, нашла!
(разогнуть оставшийся согну-
тым палец)

Ищешь, ищешь - и найдешь,
Здравствуй, пальчик, как
живешь?"
(сжать пальцы в кулачок)