**Автор урока (ФИО, должность**) Савиных Людмила Валентиновна, учитель географии.

**Образовательное учреждение :**МКОУ «Уваровская основная общеобразовательная школа»

Тема: **Евразия. Географическое положение и исследование материка.**

**7 класс**.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

Формирование представления о природе Евразии. Рассмотреть особенности ФГП материка, об исследователях и путешественниках и их вкладе в изучение Евразии.

**Воспитательные:**

Формирование целостного представления о величайшем материке, значительную часть которого занимает наша страна. Воспитывать чувство гордости за соотечественников, внесших вклад в изучение Евразии.

**Развивающие:**

Развивать у учащихся умений осуществлять самооценку своей деятельности, работать в парах, применять знания, для сравнительного анализа ФГП материков.

**Задачи:**

 1.Завершить формирование умения определять ФГП Евразии.

 2.Показать практическое значение изучения ФГП материка, продолжив формирование умения сравнивать физико-географическое положение двух материков.

 3.Рассмотреть особенности и объекты береговой линии материка.

 **Оборудование:** физическая карта Евразии, атласы, контурные карты, мультимедиа проектор.

 **Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1.КоринскаяВ.А ,Душина И.В, Щенев В.А. География материков и океанов.7класс-М: Просвещение,2008.

2.Нагорная И.И.География 7класс.: Метод. пособие. - Волгоград: Учитель,2004.

3.. http://www.vokrugsveta.ru ww.pavelin.ru/posters/11-Выдающиеся географы. 4.geographer.html?start=6/encyclopedia/index.php?title= Семенов-Тян-Шанский,\_Петр\_Петрович

 5. [http://900igr.net/-сайт](http://900igr.net/-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82) детских презентаций.

**Структура урока:**

1.Организационный момент.

2.Повторение изученного.

3.Изучение нового материала.

4.Работа с учебником и контурной картой.

5.Физкультминутка.

 6.Практическая работа «Сравнение ФГП Евразии и Северной Америки».

 7.Сообщения учащихся об исследователях.

 8.Закрепление знаний и умений.

 9.Подведение итогов урока.

 10.Домашнее задание.

 **Тип урока:** усвоение новых знаний с элементами практической работы

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Повторение изученного.**

Слайды 1-2.

Сегодня на уроке мы начинаем изучать последний материк-Евразию. Узнаем о его природе, разнообразном органическом мире, о странах, народах, населяющих этот материк.

Тема нашего урока «Евразия. Географическое положение и исследование материка».

Наша задача на уроке - отработать умение определять географическое положении материка, сделать вывод о том, как географическое положение материка влияет на природу Евразии. Выявить особенности материка, которые делают его неповторимым. На нашем уроке мы познакомимся с именами исследователей, которые внесли большой вклад в изучение материка.

Пришло время открывать Евразию. Пять материков мы уже открыли. Попробуем вспомнить, что мы о них знаем.

Проведем игру: по описанию узнать материк. Слайд 6

1.Один из полярных исследователей так описывает этот материк:

« На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, материк, закованный в голубое, зловещий и прекрасный, он покоится в своей морозной дремоте в складках мантии из снега » (Антарктида)Слайды7,8

2.Этот материк похож на лежащего в озере носорога. Здесь никогда не бывает зимы, здесь царит вечное лето. Огромные просторы материка заняты пустынями. А в центре уникальный тропический лес. ( Африка)

Слайды9,10

3.Непонятно почему этот материк назвали Зеленым. Засуха царит здесь во всем. Постоянных рек почти нет за исключением одной, текущей на крайнем юге материка. (Австралия) Слайды11,12

4.Материк похож на гроздь винограда, висящего на веточке перешейка.

На нем расположены самые длинные горы, названные медными.

Вкус лучшего кофе в мире и яркие краски карнавалов вызывают незабываемые ощущения (Южная Америка). Слайды13,14

5.Материк расположен в пересечении Западного и Северного полушарий. Часть этого континента принадлежала нашей стране. На юге материка в древности проживали знаменитые племена индейцев –майя. Слайды 15,16

1. **Изучение нового материала.**

**Слово учителя:**

Отправляемся в путешествие по Евразии. Евразия-материк, на котором мы живем. Это самый величайший материк Земли.

Поработаем с учебником - прочитайте стр230 и ответьте на вопросы:

-Какова площадь материка? (54 млн. км²)

-Какова площадь всей суши Земли? (149 млн. км²)

-Какую площадь занимает Евразия от всей суши? (¹/³)

 -Каких два крупных материка составляют вместе площадь Евразии?

 (Северная Америка-24.2 и Африка-30,3 млн.км.²). Слайд17

 Что такое Евразия?

Это-Европа плюс Азия.

 Из двух частей возник

 Самый большой материк.

 Евразия состоит из двух частей света: Европы и Азии.

**Азия –** в переводе с арабского «асу» – восток, часть света, входящая в состав континента Евразия. Занимает наибольший участок Евразии, лежит на восток от Европы. Еще 500 лет назад Азия манила европейцев. Именно из Азии торговцы привозили драгоценные камни, тропические фрукты, тончайшие ткани и пряности (перец, корицу, орех). Европейцы долго мечтали об азиатских богатствах.
 **Европа –** Настолько древнее слово, сто проследить его истоки крайне сложно. Название могло произойти от семитского «эреб» или «ириб», что означает «запад» или от финикийского «Ереп» – заход солнца. Еще одна версия: в Древней Греции слово «Эребос» обозначает мрак, темноту, подземное царство мертвых. Европа – часть света, западная часть материка Евразия. Слайд18

 **Работа с учебником и контурной картой.**

 **Задания:**

1. Прочитать текст §59 на стр230 (абзац 1) .
2. Отметьте границу между Европой и Азией.
3. Определите положение материка относительно экватора,180-го меридиана.
4. Подпишите названия крайних точек и их координаты.
5. Надпишите названия морей и океанов, омывающих материк, островов, полуостровов, заливов и проливов. Слайды19-20-21
6. Отметьте на контурной карте цифрами следующие объекты:

**Моря:** 1-Баренцево,2-Балтийское,3-Северное,4-Японское;

**Полуострова:** 5-Таймыр,6-Кольский,7-Скандинавский,8-Индостан,9- Чукотский;

**Заливы и проливы:** 10-Финский,11-Босфор,12-Малакский;

**Острова:**13-Новая Земля,14-Шри-Ланка,15-Филипинские,16-Большие Зондские. Слайд22

**Физкультминутка: «Глухой телефон»**

На первую парту дается написанное на листочке слово. Учащиеся по цепочке передают его друг другу шепотом. Последний ученик должен встать и назвать слово. Учащиеся определяют, что это такое. Можно использовать номенклатуру Евразии, даже еще неизученную Слайд23

 **Практическая работа «Сравнение ФГП Евразии и Северной Америки»**

Заполните таблицу: Слайд24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты сравнения | Евразия | Северная Америка |
| Как расположен по отношению к экватору, тропикам, нулевому меридиану? |  |  |
| В каких климатических поясах расположен? |  |  |
| Какие океаны омывают? |  |  |
| Как расположен относительно других материков? |  |  |

 **Исследование Евразии.** Слайд25

**Слово учителя:**

Говорить об открытии Евразии мы можем лишь условно - ведь именно из Европы отправлялись в путь первооткрыватели. Сейчас мы прослушаем сообщения ребят о самых известных исследователях Азии.

Сообщения о Витусе Беринге, П.П.Семенове -Тян-Шанском, Н.М.Пржевальском

Слушая сообщения, учащиеся заполняют таблицу:Слайд26

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия исследователя | Открытия |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Закрепление знаний и умений.**

 «**Назови лишнее» -** найти ошибки в тексте: Слайд27

Граница между Европой и Азией проходит от Баренцева моря по западному склону Уральских гор, на юге - вдоль реки Урал до Каспийского моря, по восточному берегу Каспийского моря , а затем по Кумо -Манычской впадине до Азовского моря

1. **Подведение итогов урока:** Слайд28

Приведите доводы, доказывающие что Евразия –величайший материк Земли.

* Занимает ¹/³ всей суши.
* Площадь составляет 54 млн. км².
* Площади Северной Америки и Африки вместе равны Евразии.
* Вместе с островами Евразия расположена во всех четырех полушариях.
1. **Рефлексия**

А напоследок я скажу…

Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за работу на уроке .Слайд 29

 **VII Домашнее задание:** Слайд30

§59,знать объекты береговой линии

По желанию составить чайнворд «Евразия».