**Анализ моей педагогической деятельности.**

**Полетаева А.В.**

 Соглашусь с мнением В.А. Сухомлинского, утверждающего, что сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд.

 ФГОС на первый план ставит овладение метапредметными учебными действиями (ставить цель, формулировать гипотезы, анализировать ошибки, проектировать те умения, которые помогают учиться, приобретать знания не только в школе, но и за пределами школы). В образовательных стандартах второго поколения сказано: «Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока».

 Цели моей профессиональной деятельности согласуются с доминирующей идеей новых образовательных стандартов: интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учеников на всех ступенях обучения. Достижению этих целей также способствуют и уроки литературы. Мною написаны рабочие программы для всех классов (5-9), которые создают условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка и литературы в школе, а также программы факультативов и элективных курсов («Русская фразеология» 7 класс, «Формирование коммуникативных компетенций» 9 класс и др.), разработаны контрольные работы по темам, тесты промежуточного и итогового контроля, сценарии внеклассных мероприятий.

 Сегодня очевидна проблема – как научить детей говорить, говорить грамотно и красиво в разных условиях общения, т.к. в течение урока каждый ученик отвечает устно приблизительно 2-5 минут. Считаю, что необходимо создание на уроке активной речевой среды. Программа элективных курсов (см. выше 9 кл.) способствует вовлечению каждого ребенка в процесс общения. Думаю, что одним из компонентов развивающей речевой среды является и учитель; выстраиваю диалог с обучающимися таким образом, чтобы моя речь являлась образцом для детей не только с точки зрения соответствия нормам литературного языка, но и с позиций коммуникативной целесообразности, эмоциональной насыщенности. Значительное место в программах по русскому языку отводится целенаправленной подготовке к ГИА . С этой же целью веду кружок в 9 классе «Подготовка к ГИА». Итоги ГИА 2009 -2010 уч. года: успеваемость-100%, качество-16%. В 2011 – 2012 уч. году: успеваемость100%, качество-100%. В целях совершенствования процесса подготовки обучающихся к ГИА в начале 2011-2012 уч. года школа приняла участие в стартовой диагностике учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку, проводимой ЦОКО (ИРОСТ). Результаты: успеваемость-100%, качество-66%. У нас в школе никогда не было штатного психолога, но я всегда интересовалась этой составной частью процесса образования ( и возрастной психологией в том числе). Думаю, что психологическая подготовка к ГИА не менее важна, поэтому, чтобы как-то снять лишнее напряжение и придать уверенности, я говорила своим детям: «Помните, пожалуйста, что не мы для ГИА, а ГИА для нас».

 Девизом моей работы стали слова М. Пришвина: «Хочу не учить, а душевно беседовать, размышлять сообща и догадываться. Это формула педагогики сотрудничества, когда обе стороны, заинтересованные в наилучшем результате, совместно решают насущные проблемы. В организации урока использую личностно – деятельностный подход. В центре обучения находится ученик, его личность и его активная и сознательная деятельность, которая сейчас рассматривается как важнейшее условие учебного процесса. Акцент смещается с активной деятельности учителя на уроке, как это часто бывает в школе, на активную деятельность обучающихся. Совершенно согласна с Б. Шоу, который утверждал, что единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность.

 Совершенствую методы и приемы работы, посещаю курсы повышения квалификации, авторские школы и мастер-классы, вебинары, встречаюсь с издателями школьных учебников (Прохватилиной Л.В.- Москва, «Мнемозина»), создателями КИМов для ГИА и ЕГЭ (Пасичник И.В.- г. Челябинск) и т.д., изучая педагогическую литературу по теме самообразования, слежу за новыми публикациями в газете «Русский язык», «Литература» (Приложение к «Первому сентября»), журнале «РЯШ» и др. источниках, в том числе и в интернете. С ноября 2011 года работаю в дистанционной школе для детей – инвалидов, предварительно пройдя в прошлом году курсы повышения квалификации по программе «Особенности организации дистанционного обучения детей-инвалидов с использованием информационно-коммуникативных технологий». ИКТ, интернет-ресурсы использую и на уроках в обычной общеобразовательной школе.

 Чтобы оценить и проанализировать образовательные потребности обучающихся, предпочтение отдаю технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения. В каждом новом классе провожу психологическое тестирование (изучаю преобладание темперамента , вида памяти, мышления). На основе результатов формирую группы внутри класса. Такая форма работы позволяет задать необходимый темп на уроке, а также дозировать задания по сложности и объему. На всех этапах урока стараюсь давать разноуровневые задания. Моя задача – заметить усилия каждого ребенка, поддержать, обеспечить условия для дальнейшего продвижения вперед. Перед собой ставлю решение многих методических проблем: как активизировать деятельность обучающихся? Удалось ли на уроке усилить интерес к предмету? Как сделать процесс обучения радостным? Как привить желание детям узнавать больше и больше? Насколько удовлетворены обучающиеся уроком? (Уровень комфортности моей технологии обучения). Что в результате данного урока прибавилось в содержательном и оценочном плане работы над моей методической темой? Акцентирую внимание на практической направленности обучения русскому языку и литературе. Выбираю оптимальную форму проведения занятия. Изучая литературу о типологии и структуре урока, пришла к выводу, что структура урока любого типа не может быть задана жестко, а в зависимости от многих условий оказывается вариативной. Последовательность этапов определяется главной дидактической целью урока, местом в системе уроков, реальными учебными возможностями обучающихся данного класса, учебно-материальной базой кабинета и др. условиями. Но независимо от того, по какой схеме не был бы построен урок, к какому типу бы не относился – главное для меня, чтобы эти уроки были уроками – сотрудничества, где все понимают, когда каждый ученик чувствует, что он способен справиться с заданием учителя. Атмосфера успеха очень важна для любого урока, но для уроков, цель которых есть подтолкнуть и направить детей на собственное творчество, на развитие собственной мысли, на формирование общечеловеческих ценностей (а именно к таким урокам я отношу преподавание литературы) – для таких уроков чувство успеха в учении важно особенно! Только в таком случае способно высвобождение огромных скрытых творческих возможностей обучающихся. Получилось ли у меня раскрыть таланты своих учеников? Хочется верить, что да. Много лет вела кружок «Художественное слово», воспитала замечательных чтецов (Кривич А., Пухов В., Быструшкина М. и др.), участников школьных и районных конкурсов, их выступления становились и становятся украшением любого мероприятия в школе, в сельском клубе. Другие ребята (Латышев М., Лакеева Н.) более заинтересовались публицистическими жанрами, и их очерки были отмечены на районных конкурсах.

 Считаю, что большой воспитательный потенциал несет в себе литература родного края. Соединение материала учебного пособия по краеведению с местным материалом, встречи с земляками дают возможность обучающимся рассматривать события и явления жизни не как отвлеченные понятия, а как конкретные факты, близкие и понятные им. Поисковая работа позволяет собрать интереснейшую информацию. Встречи со старожилами села создают особый влиятельный воспитательный аспект для обучающихся. В октябре 2012 года выступила со своей статьей «Обогащение духовного мира обучающихся путем приобщения их к нравственным ценностям зауральской литературы» на пятых областных потанинских чтениях. Материал вошел в сборник «Воспитательный потенциал литературы Зауралья» ГАОУ ДПО ИРОСТ.

 К теме самообразования «Работа с одаренными детьми» я пришла, понимая, что много лет «сильные», «неординарные» ребята при старой системе обучения были обделены вниманием учителей. А мы больше были озабочены тем, чтобы не было двоек. Однажды я задумалась над словами известного талантливого футболиста Пеле, который сказал: «Я понимаю, почему футболисты из Российской команды терпят неудачи, потому что они постоянно работают над недостатками, а нужно «разрабатывать», развивать достоинства». Я поняла, что в школе похожая ситуация, и взяла для себя, для своей работы некоторые ориентиры: а)не ругать за то, что не знают, а хвалить за то, что знают; б) не давать возможности быть неуспешным; в) вместо того, чтобы обличать зло, учитель вместе со словом писателя должен открывать реальное добро в действительной, окружающей ребенка жизни, богатство мира и человеческих отношений. Решая проблему формирования ключевых образовательных компетенций и в рамках темы по самообразованию, веду факультативы «Русская фразеология» (7 класс) и «Подготовка к олимпиаде» (8 класс). Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия. Мои ученики принимают активное участие в неделях русского языка и литературы, в международных и всероссийских, областных и районных конкурсах по русскому языку и литературе: «Русский медвежонок», «Олимпус» (Калининград), Центр развития одаренности (Пермь) и др., становятся призерами на региональном, областном и районном уровнях. (Подтверждающие документы). Выпускница моего класса поступила в этом году в «Лицей для одаренных детей». Сама я несколько лет была членом комиссии по проверке олимпиадных заданий в районе.

 Думаю, что вполне реализовала себя как классный руководитель, которым являюсь уже более 20 лет. В прошлом году выпустила 9 класс. Считаю, что задачи, которые ставила пред собой, выполнены. На «Последнем звонке» ребята показали себя как сложившийся, сплоченный творческий коллектив, с умением успешно общаться в социуме. Все ребята определились с местом дальнейшей учебы (7 чел-к – среднее специальное учебное заведение, 1 – лицей для одаренных детей). В данный момент являюсь классным руководителем 5 класса. Главные цели, которые я перед собой поставила – способствовать сплочению коллектива, работать над формированием учебной мотивации и универсальных учебных действий; изучить личность каждого ребёнка, индивидуальные особенности и способности; скоординировать работу родителей в делах школы, наладить самоуправление в классе, помочь выбрать и научиться выполнять общественные поручения .

 Учитель только тогда учитель, когда он не замыкается в себе, а обобщает и распространяет собственный педагогический опыт. Я с удовольствием делюсь с коллегами своими замыслами, педагогическими находками, знаниями (если в этом есть необходимость). Участвую в работе школьных и районных семинаров, экспертных советов, распространяю свой опыт работы через выступления на педагогических советах школы, открытые уроки, публикации своих методических разработок на сайте «ПроШколу» и др. Выступаю на методическом объединении классных руководителей школы, которое возглавляю второй год, по вопросам обучения и воспитания детей младшего и среднего школьного возраста. (См. приложение)

 В качестве инновационной деятельности можно считать подключение в прошлом учебном году нашей школы к программе «Электронный дневник», которая помогает родителям ежедневно быть в курсе учебных достижений своего ребенка. С удовольствием поддержала эту инициативу и теперь сама являюсь членом сообщества «Электронный дневник». Занимаясь инновационной деятельностью, участвовала в проведении и проверке ГИА по русскому языку в 2010г.

 Являюсь участникам рабочей группы по внедрению ФГОС НОО в образовательный процесс. Веду кружок по литературе родного края «Истоки» как форму внеурочной деятельности обучающихся 2 класса. Принимала участие в работе ТШО (выступление на тему «Реализация через программу кружка «Истоки» одной из задач ФГОС – строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми» с показом фрагмента открытого занятия кружка. (Материалы прилагаются).

 Важным в своей работе считаю также взаимодействие с коллективом. По моему мнению, тесная, взаимодополняющая работа коллектива способствует решению задач образовательного учреждения. Своих коллег я считаю помощниками в работе и нахожусь с ними в доброжелательных отношениях. В своей работе я часто обращаюсь к опыту работы коллег, анализирую, что-то перенимаю, делюсь своими интересными находками. Я общительна, эмоциональна, отзывчива. Стараюсь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения, критику в свой адрес переношу хорошо, всегда стараюсь исправить свои ошибки. Принимаю активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе.

 В своей профессиональной деятельности я сталкиваюсь с проблемами:

- в учебном плане наметилась тенденция к сокращению часов русского языка, что приводит к снижению грамотности обучающихся;

- всеобщее увлечение компьютером привело к тому, что дети стали меньше читать, реже посещать библиотеки;

- прессинг негативного, направленный на детей с телеэкрана, газет, бытового общения, эстрады, забивает канал восприятия доброго и красивого.

Пути решения проблем: продолжать изучение и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий; сочетать традиционные и новые методики преподавания русского языка и литературы; постоянно повышать уровень своей собственной педагогической компетенции.