**Конспект-сценарий урока.**

**Автор:** Губанова Ирина Владимировна.

**Тема урока:** **«Основные виды сложных предложений».**

**Класс: 9.**

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы** организации урока: сочетание индивидуальной, групповой и коллективной.

**Цель:**

формировать умение различать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

**Задачи:**

Познавательные:

1. выяснить, какие виды сложных предложений существуют;
2. как сложные предложения различаются по характеру и средствам связи между его частями.

Воспитательные:

1) поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения;

2) воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными (компетентность толерантности).

Развивающие:

1. развивать критическое мышление через чтение информационного текста;
2. развивать логическое мышление;
3. развивать языковое чутье, чувствовать красоту языка;
4. развивать умение работать в паре (компетентности: интеллектуальная, социальная).

**Оборудование к уроку:**

* компьютерный класс с выходом в Интернет,
* мультимедийный проектор,
* презентация.

**План урока.**

* Организационный момент.
* Первый этап урока – «стадия вызова».
* Второй этап урока – «стадия осмысления».
* Третий этап урока – «стадия рефлексии».
* Заключение.
* Домашнее задание.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Учитель:

**Слайд 2**. Сегодня нашу работу на уроке мы построим под девизом: «Будем уверенными в себе, активными, постараемся смело делиться своими идеями, не навязывая своей точки зрения!»

1. **Первый этап урока – «стадия вызова».**

Учитель:

**Слайд 3.** Итак, определим тему урока: **«Основные виды сложных предложений».** Запишем тему урока в тетрадь.

Задание 1. **Приём «Я уже знаю».**

**Слайд 4.** В центре доски учитель записывает ключевое понятие темы «сложное предложение».

- Что вы знаете о сложном предложении? Выпишите как можно больше слов или предложений, связанных ассоциативно с этим понятием. (На эту работу отводится 2 минуты).

- Обсудите полученные записи в парах. (Учащиеся выделяют совпадающие представления, идеи. 2 мин).

- «Сброс идей в корзину». Каждая пара поочерёдно называет одно из выписанных выражений. Учитель фиксирует реплики на доске. Основное условие не повторяться. (2-4 минуты.)

На доске формируется кластер. (Примерный кластер – **слайд 5**.)

- Ещё раз прочитайте тему урока. О чём сегодня пойдёт речь? Что вы ожидаете узнать? Почему вам это нужно?

(Добавляем элемент в кластер. **Слайд 6.**

Примерный ответ учащихся. *Мы узнаем, какие виды сложных предложений существуют. Разнообразие синтаксических конструкций обогатит нашу речь*.)

Учитель: корректирует ответы учащихся.

— Цель урока – будем учиться различать виды сложных предложений.

1. **Второй этап урока – «стадия осмысления».**
2. **Слайд 7.**

**Задание 2.** Работа с таблицей в рабочем листе. Прейти по ссылке:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Сложное\_предложение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

Учащиеся самостоятельно читают материал. Во время чтения текста делают на полях пометки, а после этого заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками граф. Условно можно принять следующие обозначения: « + » (новое) , «v» (уже знал), «?» (не понял).

Полученные данные обсуждаются в парах и составляется общая маркировочная таблица.

В таблицу тезисно вносятся сведения из текста.

Учащиеся формулируют и записывают вопросы в третий столбик таблицы (только в том случае, если они возникают).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «v» (уже знал) | « + » (новое) | « ? » (не понял) |
| Поставьте значок «v» на полях, если то о чём вы читаете соответствует вашему знанию. | Поставьте значок «+» на полях, если то о чём вы читаете является для вас новым  | Поставьте значок «?» на полях, если то о чём вы читаете для вас не совсем понятно  |
|  |  |  |

1. **Физминутка.** <http://www.youtube.com/watch?time_continue=56&v=abd1NWTWfEs>
2. **Задание 3**. Перейти по ссылке.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e663203c-87b6-4f49-9406-aee383d3cd13/%5BRUS9_202%5D_%5BIA_157%5D.swf>

Познакомьтесь с интерактивной таблицей и выполните упр. 26 и 27

 [http://elschool45.ru/course/view.php?id=2557](%20http%3A/elschool45.ru/course/view.php?id=2557) (См. приложение 2.)

1. **Задание 6. Слайд № 9.**

Запишите предложения.Установите соответствие между предложениями и их характеристикой во втором столбике.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. И не от тех ли времен осталось лучшее, что заложено в моей душе.  | (1) сложносочиненное предложение, состоит из двух частей |
| 2. Вспоминаю лесные таинственные звуки, дыхание пробудившейся родной земли.  | (2) простое двусоставное предложение |
| 3. Спят в каменных домах люди, но уже полнится жизнью пробудившийся лес.  | (3) бессоюзное сложное предложение |
| 4. Я с радостью вспоминаю теперь звуки, некогда пленявшие меня в детстве.  | (4) сложноподчиненное предложение |
| 1. Еще серебристее звучат ручьи, душистее пахнут лесные травы.
 | (5) простое односоставное предложение |

Проверим. **Слайд № 10.**

1. **Задание 5**.

Выполните тест «Основные виды сложных предложений», прейдя по ссылке <http://elschool45.ru/mod/quiz/view.php?id=14510>

1. **Третий этап урока – «стадия рефлексии».**

Вернёмся к кластеру. Какие элементы мы можем добавить? (Союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.) **Слайд № 11**.

Дополняем в кластере элементы с учётом того, что нового узнали.

1. **Заключение.**

Подведём итоги.

Мы достигли поставленных задач? Чему научились?

У всех ли получилось быть уверенными в себе, активными? При обсуждении не навязывали своей точки зрения?

1. **Домашнее задание.**
2. Выпишите 8 сложных предложений из «Слова о полку Игореве».
3. Поработайте над устранением тех недостатков, которые выявил тест и рефлексия, проведенные на уроке.