

Завод на помощь колхозной деревне

На призыв Ленинградцев—достойно встретить тридцатую годовщину советской власти—коллектив Лебяжьевского ремонтно-механического завода откликнулся стахановскими делами. Полугодный план по выпуску товарной продукции выполнен значительно перевыполнен. Инициативное задание по изготовлению запчастей к сельхозмашинам выполнено на 205 процентов, в тракторном цехе—на 291, по шифовке календарных валов—на 348 процентов. Заводу присуждена первая премия и переходящее Красное знамя обкома ВКП(б) и облисполкома.

В числе коллектив добился новых успехов. Годовая программа по изготовлению запасных частей закончена за 6,5 месяца.

Эти успехи, разумеется, не пришли сами, они завоеваны упорным трудом. Как обсуждая поставленные февральского Пленума ЦК ВКП(б) «О мерах по развитию сельского хозяйства в послевоенный период», а затем обращение ленинградцев, заводом по только были выполнены конкретные мероприятия, обеспечивающие их выполнение. Пересмотрены графики работ с учетом повышения производительности труда каждым рабочим, каждым станком.

Решающим условием явилось тесное сотрудничество инженерно-технических работников с рабочими-рационализаторами. За последнее время внесено 25 предложений, из которых 19 перешли в жизнь. Они оказали серьезное влияние на ускорение темпов производства.

Число задержанных работ из-за некачественного изготовления деталей № 2174. Мастер цеха тов. Егоров создал специальное устройство для механической обработки этой детали. Производительность возросла более чем в два раза. Почти такой же результат удалось приспособление на обработке детали № Д-19. Напильник, механически обработанной этой детали. Производительность возросла более чем в два раза. Почти такой же результат удалось приспособление на обработке детали № Д-19. Напильник, механически обработанной этой детали.

ускорило темпы ремонта станков для МТС.

На заводе широко использован ценный опыт чабынского технолога тов. Иванова по усовершенствованию технологического процесса и обучению стахановцев новым приемам работы. В итоге производительность труда увеличилась вдове, улучшилось качество продукции, снизилась себестоимость.

Организационно-технические мероприятия подкреплены массово-политической работой. Устная агитация дополняется наглядной. Стенная газета выходит регулярно. Кроме того, часто выпускались экстренные номера «Молний» и «Боевых листков». На доску показателей ежедневно занесены имена людей, их смеяная выработка. Все это способствовало росту стахановского движения, стимулировало людей на усиление борьбы за выполнение социалистических обязательств.

Сейчас немало стахановцев, которые из месяца в месяц дают по две-три и больше норм. Особой популярностью пользуются токари Матрена Скокова и Александр Муратов. Их выработка—300—400 процентов. Самостоятельно трудятся слесари-инструментальщики Иван Терентьевич Матвеев. Он часто выполняет программу за шестерей. Старшего машиниста силовой станции Павла Егоровича Крохолова уважают за то, что он всегда обеспечивает бесперебойную подачу электроэнергии производству.

Но здесь не успокаиваются на достигнутом. Памятуя о том, что завод выполняет заказы для сельского хозяйства, каждый рабочий стремится дать сверх плана больше запасных частей, скорее закончить программу по ремонту станков для машино-тракторных станций.

Удержать переходящее Красное знамя обкома ВКП(б) и облисполкома—таково стремление всего коллектива Лебяжьевского ремонтно-механического завода.

П. ЛЕНАНОВ,
главный инженер треста ремонтно-механических заводов.

Производственные подарки

В предоктябрьском социалистическом соревновании больших успехов добились передовые рабочие Чумляковского завода противозажогового оборудования. Слесарь-газовщик Григорий Золотых выполнил производственный план 1947 года на 120 процентов. Хорошие успехи у газосварщика-орденоносца тов. Кононенко В., который годовую норму выполнил на 117 процентов.

Оба стахановца взяли обязательство—к 30 годовщине Октября завершить выполнение двух с половиной годовых норм.

успехи у газосварщика-орденоносца тов. Кононенко В., который годовую норму выполнил на 117 процентов.

Оба стахановца взяли обязательство—к 30 годовщине Октября завершить выполнение двух с половиной годовых норм.

135 лет Бородинского поля

7 сентября этого года исполняется 135 лет со дня Бородинской битвы русских войск с армией Наполеона.

Сейчас на Бородинском поле заканчивается реставрация памятников на местах, где сражались прославленные русские полки и дивизии. В день торжества состоится открытие монументального памятника Герою Отечественной войны 1812 года Багратиону.

Архитектурная мастерская Государственного института по проектированию сельских населенных мест Управления по делам архитектуры при Совете Министров РСФСР разработала проект планировки Бородинского поля.

Проект предусматривает реконструкцию и благоустройство ряда населенных пунктов, расположенных в этом районе, а также полное восстановление укрепленных русских войск и других исторических памятников. Предусмотрено сооружение новых монументов в честь бессмертных подвигов советских воинов, сражавшихся здесь против немецко-фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны.

Союзенная немцами деревня Семёновская будет заново восстановлена. На разрыве дорог, ведущих в село Бородино и деревню Шеварино, запроектировано соорудить новый памятник фельдмаршалу М. И. Кутузову. Почти заново будет построено селение Горки, расположенное при входе на Бородинское поле со стороны Можайского шоссе.

Новый архитектурный облик приобретет знаменитое село Бородино. Здесь предполагается построить ряд благоустроенных жилых домов, клуб, гостиницу, детский сад и другие здания. На окраине села намечено воздвигнуть памятник фельдмаршалу Барклаю де Толли.

Будут восстановлены Шеварицкий рудит и знаменитые багратионовы флешы.

В архитектурном оформлении сел будут отражены бессмертные подвиги русских воинов, сражавшихся в Отечественной войне 1812 года с армией Наполеона и в Великой Отечественной войне против гитлеровских захватчиков.

14 часов над Москвой

Закончился групповой научно-исследовательский полет советских изобретов, посвященный Дню Воздушного Флота СССР. В этом полете участвовало 14 воздушных шаров: аэростат «СССР ВР-50» объемом 900 кубометров под командованием Л. Ивановой и субстратост «СССР ВР-74» объемом в 2200 кубометров под управлением известного воздухоплавателя С. Зиновева.

Участник полета, кандидат физико-математических наук тов. Гайворонский в беседе с сотрудниками ТАСС сообщил:

— Групповой полет воздушных шаров продолжался около суток. Сразу же после полета мы поехали в южном направлении. На высотах был полный штиль. К столице подошли в густых сумерках. Субстратост «СССР ВР-74» летел на высоте 2500 метров; аэростат «СССР ВР-50» шел, примерно, на 1000 метров ниже.

Над Москвой мы поехали в воздушный круговорот. Субстратост резко изменил направление своего полета и в течение всей ночи кружил над окрестными станциями. Через 14 часов после полета мы вновь оказались над точкой старта. Здесь субстратост вновь пошел в противоположный воздушный поток и пошел в сторону Химкинского водохранилища и дальше — на Клязьму. Посадку он совершил на закате солнца на территории Владимирской области — в районе деревни Суздаль.

Траектория полета аэростата «СССР ВР-50» была совершенно другой. Это объясняется различными воздушными потоками на высотах. От Москвы аэростат на высоте 1500 метров пошел к Серпухову, а оттуда вскоре вернулся к Москве. При повторном полете к столице аэростат снова резко изменил направление и пошел на север-восток. Несмотря на различные условия полета, аэростат «СССР ВР-50» под командованием тов. Ивановой совершил посадку также в районе деревни Суздаль — в 15 километрах от субстратост «СССР ВР-74».

Экипажи обоих аэростатов полностью выполнили программу научных наблюдений, специально подготовленную для данного полета Центральной аэрологической обсерватории.



Шадрицкий городской сад—один из лучших в нашей области. Березы, декоративные кусты, х-ро-со благоустраивают аллеи, библиотеку, панно—все это способствует здоровому отдыху трудящихся. Фото П. Королева.

Улучшим работу сельской школы

К ПЕРВОМУ СЪЕЗДУ УЧИТЕЛЕЙ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из серьезных недостатков в постановке обучения и воспитания в сельской школе является ее отрыв от жизни и практики социалистического сельского хозяйства. Питомицы сельских школ не получают достаточных сельскохозяйственных знаний и практической подготовки для будущей работы в сельском хозяйстве. В методиках преподавания основ наук не учитываются своеобразие сельской школы; зачастую преподавание проводится изолированно от жизни советской деревни, от интересов и потребностей колхозов.

Мало еще у нас таких сельских школ, где бы умело прививалась детям любовь к колхозному труду, где бы чувствовалась большая организующая роль школы, как активного преобразователя жизни и пропагандиста передовой агротехники, где бы тесная связь школы с колхозом взаимно обогаляла друг друга.

Сельская школа, безусловно, и в дальнейшем должна оставаться общеобразовательной, а не специализированной — сельскохозяйственной. Учебные программы по всем предметам едины и обязательны для изучения как в сельских, так и в городских школах. Это обеспечивает учащимся, окончившим сельскую школу, и средние школы, возможность продолжения образования в техникумах и высших учебных заведениях.

Что же нужно сделать для того, чтобы улучшить работу сельской школы, приблизить ее к колхозной жизни, к интересам и запросам социалистического сельского хозяйства?

Прежде всего следует потребовать от руководителей школ и учителей освоения методики классов, естественноисториков и географов, неукоснительного выполнения учебных программ в полном соответствии с указаниями Министерства просвещения РСФСР, изложенными в обязательных записках к программам.

Содержание программ по естествознанию и рекомендуемые методы изучения их дают учителю большую возможность показать учащимся взаимосвязь между научной теорией и практикой, вооружить учащихся сельскохозяйственными знаниями и навыками.

Умело организованные занятия по естествознанию должны уже с младших классов пробуждать в детей любовь к родной природе и выработать необходимые навыки по сельскому хозяйству. В обязательной записке по естествознанию для начальных классов указывается, что надо научить детей приобретать знания не только из книг, но и из неба и земли, из дубов и берез (А. Комарский), т. е. путем непосредственных наблюдений в природе и простейших опытов.

Для этой цели при каждой школе, даже в условиях города, должен быть учебно-опытный участок. Работая в уголке живой природы, учащиеся классов и на пришкольном участке.

Одним из серьезных недостатков в постановке обучения и воспитания в сельской школе является ее отрыв от жизни и практики социалистического сельского хозяйства. Питомицы сельских школ не получают достаточных сельскохозяйственных знаний и практической подготовки для будущей работы в сельском хозяйстве. В методиках преподавания основ наук не учитываются своеобразие сельской школы; зачастую преподавание проводится изолированно от жизни советской деревни, от интересов и потребностей колхозов.

Мало еще у нас таких сельских школ, где бы умело прививалась детям любовь к колхозному труду, где бы чувствовалась большая организующая роль школы, как активного преобразователя жизни и пропагандиста передовой агротехники, где бы тесная связь школы с колхозом взаимно обогаляла друг друга.

Сельская школа, безусловно, и в дальнейшем должна оставаться общеобразовательной, а не специализированной — сельскохозяйственной. Учебные программы по всем предметам едины и обязательны для изучения как в сельских, так и в городских школах. Это обеспечивает учащимся, окончившим сельскую школу, и средние школы, возможность продолжения образования в техникумах и высших учебных заведениях.

Что же нужно сделать для того, чтобы улучшить работу сельской школы, приблизить ее к колхозной жизни, к интересам и запросам социалистического сельского хозяйства?

Прежде всего следует потребовать от руководителей школ и учителей освоения методики классов, естественноисториков и географов, неукоснительного выполнения учебных программ в полном соответствии с указаниями Министерства просвещения РСФСР, изложенными в обязательных записках к программам.

Содержание программ по естествознанию и рекомендуемые методы изучения их дают учителю большую возможность показать учащимся взаимосвязь между научной теорией и практикой, вооружить учащихся сельскохозяйственными знаниями и навыками.

Умело организованные занятия по естествознанию должны уже с младших классов пробуждать в детей любовь к родной природе и выработать необходимые навыки по сельскому хозяйству. В обязательной записке по естествознанию для начальных классов указывается, что надо научить детей приобретать знания не только из книг, но и из неба и земли, из дубов и берез (А. Комарский), т. е. путем непосредственных наблюдений в природе и простейших опытов.

Для этой цели при каждой школе, даже в условиях города, должен быть учебно-опытный участок. Работая в уголке живой природы, учащиеся классов и на пришкольном участке.

детей даже младшего возраста должны уметь вырастить рассаду цветочных растений, клубны, помидоров, сделать грибки, посеять семена, ухаживать за растениями, собирать и уметь собирать урожай.

При прохождении курса естествознания в старших классах учитель должен показать, как человек воздействует на растения и животное, как из новых знаний закономерностей и развития организма он овладевает природой и какие огромные перспективы открываются на этом пути в растениеводстве, животноводстве, рыбоводстве и других отраслях социалистического хозяйства.

Изучение курса ботаники должно способствовать выработке у учащихся сельскохозяйственных знаний и навыков. В курсе зоологии освещается ряд важнейших практических вопросов социалистического хозяйства, например, биологические основы борьбы с паразитами и сельскохозяйственными вредителями, научные основы рыболовства, птицеводства, животноводства и выведения новых пород сельскохозяйственных животных. Программа по естествознанию требует от учителя использования разнообразных средств и методов обучения.

Опыт работы лучших учителей сельских школ и естественноисториков свидетельствует о том, что любой раздел программного материала может и должен быть осязаем на уроке наглядными пособиями, добытыми и изготовленными здесь же, в своей сельской школе, руками самих учащихся из материалов, выращенных или добытых в своем родном крае. Лучшие учителя сельских школ учитывают своеобразие сельской школы и применяют такие формы работы, которые приближают школу к жизни и практике колхозного строительства.

Учитель естествознания Мухоминской средней школы Воронин Н. П. использует в пришкольном земельном участке как лабораторию при изучении программного материала, дети под его руководством проводят исследовательскую работу по выращиванию озимой пшеницы, картофеля и картофеля. Приобретенные навыки и знания дети несут в свои семьи. Так внедряется в колхозное хозяйство научная агротехника.

Учащиеся Ново-Петропавловской семилетней школы Уксинского района под руководством учителя тов. Коробочкина создан обширный плодородный сад: в нем до 2000 кустов малины, смородины и других насаждений. Здесь организована и опытная работа: выращиваются в полевых условиях различные культуры — рожь, пшеница, семенами этой культуры школа снабжает колхоз. Учащимся велась наблюдение за десятилетиями различными культурами сада и ячменя; более 30 различных сельскохозяйственных культур использовали учащиеся для организации своих опытов и наблюдений.

Однако не все учителя работают так. Многие ведут преподавание оторвано от жизни, не изучают программный материал с тем, чтобы дети обогатили свою память нужными сведениями из практики сельского хозяйства. Отрыв преподавания от насущных нужд сельского хозяйства у таких учителей объясняется наличием в их работе формализма, пустякового глубокого знания, привычки использовать в преподавании лишь словесно-книжный метод.

Эти учителя не стремятся строить работу на основе максимального использования активных методов (практические работы, наблюдения, экскурсии и т. д.), требующих от учителя серьезной и тщательной подготовки к уроку и большого напряжения. Неудовольствие учителя, работающего по старинному методу, без любви и порученому делу, легче возложить то, что написано в учебнике, но гораздо сложнее и кропотливее организовать экскурсию в живую природу, колхоз или

создать для ознакомления учащихся с очисткой и сортировкой семян и уходом за сельскохозяйственными животными, или наладить практические занятия на учебно-опытном участке.

Правда, часть учителей не располагает необходимыми знаниями в области сельского хозяйства. Это объясняется тем, что кадры учителей выпускаемых педагогических учебных заведениях, подчас не имеют практической подготовки по актуальным вопросам педагогической работы в сельской школе. Некоторая часть учителей мало работает над своим совершенствованием и над получением недостающих знаний и сельскохозяйственных навыков.

Народно-хозяйственные интересы требуют создания перелома в работе сельской школы уже в наступающем учебном году. Необходимо приступить к созданию в школах учебно-материальной базы: живых уголков, опытных земельных участков, плодородных насаждений. Нельзя больше терпеть, чтобы богатые земельные участки при школах не использовались в учебных целях. Это относится к школам города Кургана. Замечательные земельные участки при школах №№ 4, 12 заросли бурьяном. Здесь можно было бы организовать интересные, содержательную работу по естествознанию.

Органы народного образования должны проявлять больше настойчивости и требовательности в этом деле, а областная станция юных натуралистов — шире использовать имеющийся у нее опыт научно-исследовательской работы в области сельского хозяйства для передачи его школам. Нужно добиться в наступающем учебном году, чтобы в школах юных натуралистов были при каждой сельской и городской школе.

Серьезное внимание следует уделять организации краеведческой работы. Лишь немногие школы плодотворно работают в этом деле. Между тем использование местного исторического материала делает занятия по истории и географии более содержательными, интересными и понятными. Такие формы работы, как организация краеведческих музеев в школах, активное участие учителей и учащихся в производственной жизни одного из ближайших колхозов, общественно-полезная работа в колхозе, составление альбомов по истории своего колхоза и многие другие, должны занять важнейшее место в школьной работе.

Педагогическим учебным заведениям области необходимо решительно улучшить сельскохозяйственную подготовку своих питомцев и вооружить их методами организации краеведческой работы. Соответствующим кафедрам учебных заведений следует продумать пути и методы, способствующие улучшению подготовки педагогических кадров в указанном направлении. Нам думается, что организация опытно-земельных участков при педагогических учебных заведениях — актуальная и неотложная задача.

Крайне необходимо на начавшейся работе областном съезде учителей и августовских учителейских совещаниях глубоко и всесторонне обсудить названный вопрос об улучшении работы в сельских школах.

Важнейшей задачей института совершенствования учителей должно быть в дальнейшем оказание учителям широкой методической помощи по всем учебным предметам в направлении приближения преподавания к практике сельского хозяйства.

Усиление внимания учителей к избранному вопросу, целеустремленная работа областного в районных отделах народного образования по улучшению преподавания важнейших предметов и организация последующего, требовательного и настойчивого контроля за работой школ и учителей уже в наступающем учебном году дадут положительные результаты.

Л. СМЕРНОВ,
Инспектор управления школ Министерства просвещения РСФСР.

Больше внимания шахматам!

Шахматы популярны в Советском Союзе. Задача общественности и физкультурных организаций культивировать эту игру, создать условия для любителей.

К сожалению, у нас наблюдается противоположное. Зимой прошел турнир на первенство Кургана. Он проводился в горносподоме, общественности к себе не привлек. Итого турнира не подвезло, категория не присуждена. В июле прошел первый областной турнир, который был также плохо организован. Из ряда районов и городов не было представителей. Игра велась в маленькой комнате областного коми-

тета по делам физкультуры и спорта и не могла способствовать популяризации шахмат среди населения. Итого областного турнира не подвезло, бюро шахматной секции до сего времени не избрано.

Шахматистам города негде собираться, чтобы провести свой досуг. Для них нет не только клубов, но даже комнаты.

Больше внимания требуют шахматисты от областного комитета по делам физкультуры и спорта от общественности.

Я. ВИТЕВСКИЙ,
чемпион Курганской области по шахматам.

Они составляют до трех четвертей общего количества норм, а по отдельным отраслям и предприятиям еще больше.

Общественно, что опытно-статистические нормы устанавливаются производством, к таким образцам, как бы производились, и неорганизованности. При этом на ряде предприятий при установлении таких норм исходят не из задачи внедрения передовых методов в способ работы, а из стремления гарантировать работнику определенный уровень заработной платы. Такие заниженные нормы выработки прикрывают недостатки в организации труда, мешают борьбе с простоями, задерживают движение вперед, сокращают выпуск продукции и удовлетворяют ее себестоимость. Эти нормы не создают также у работников и стимула к повышению квалификации.

Высокая переработка норм вполне закономерна, когда она является результатом применения стахановских методов работы. На практике, однако, высокая переработка норм выливается в частое наличие значительного количества заниженных и устаревших норм. По предприятиям машиностроения неполное использование рабочего времени средний процент выполнения установленных норм достигает полтора процента. Особенно велика переработка норм во вспомогательных цехах.

В среднем она составляет по предприятиям машиностроения и приборостроения до 86 проц., в автомобильной промышленности — до 77 проц., в текстильной — до 69 проц., в промышленности строительного назначения — до 62 проц.

Во время войны техническое нормирование явилось одним из средств мобилизации производительности труда. В настоящее время оно не успевает за изменениями в технике, технологии, организации производства. Инициативы на предпри-

20—25 проц. на машиностроительных предприятиях, ремонтных заводах, подсобных и вспомогательных цехах, а в некоторых предприятиях республиканской и местной промышленности союзных республик. Это—важное государственное мероприятие, к проведению которого надо отнестись со всей ответственностью.

Интересы восстановления и дальнейшего подъема нашего народного хозяйства близки и дороги каждому гражданину нашей страны. Советские работники нашей страны имеют всю важность и ответственность за выполнение этой задачи.

Огромную помощь при практическом осуществлении пересмотра норм должны оказать передовые рабочие-стахановцы, инженеры и техники. Социалистическое соревнование технологов, специалистов по технике, инженеров, распространение стахановского опыта среди всех рабочих, развернувшееся по инициативе Василия Матросова, и другие формы социалистического соревнования обеспечивают участие широких масс в осуществлении этого важного государственного мероприятия, тем чем шире оно будет привлечено, тем лучше будет поставлено техническое нормирование труда.

Одной из основных задач является пересмотр норм в отношении устаревших работ и увеличение удельного веса технически обоснованных норм вместо опытно-статистических.

Для обеспечения роста заработной платы рабочих на основе дальнейшего повышения производительности труда чрезвычайно важное значение имеет проведение организационно-технических мероприятий. Нужно в максимальной степени предусмотреть расширение по-

точных методов работы, максимальную механизацию трудоемких процессов, внедрение новых, более совершенных методов обработки, приспособлений, инструментов. Необходимо добиться исправного состояния оборудования, цехов, машин, систем водоснабжения, отопления и коммунальных профессий. Нужно решительно улучшить организацию рабочего места и добиться устранения непроизводительных потерь рабочего времени.

В процессе пересмотра норм надо полагаться на быстрейшее освоения рабочими новых норм выработки. Для этого нужно развернуть изучение и передачу стахановского опыта, обеспечить повышение квалификации рабочих путем использования всех форм производственного обучения, шире практиковать шефство передовых квалифицированных рабочих над отстающими, не выполняющими установленных норм.

Большое значение в деле улучшения технического нормирования труда получают укрепление аппарата техничного нормирования опытными квалифицированными работниками, более широкая постановка нормативно-исследовательской работы на предприятиях, привлечение научно-исследовательских институтов для разработки норм и постановки нормирования на отдельных предприятиях, организация обмена опытом между предприятиями и др. При решении этих задач нужно обеспечить повышение роли мастера, ибо до тех пор, пока низовые командиры производства не будут последовательно и полностью осуществлять своих прав и обязанностей, нельзя добиться действительных результатов в организации труда и заработной платы.

Внедрение норм, отражающих передовой опыт и достижения в области использования оборудования, расхода материалов и затрат рабочего времени, несомненно, мобилирует большие резервы увеличения производства в рост благосостояния народа.

Е. ВАСИЛЬЕВ.