**Профилактика неуспешности на уроках истории и обществознания**

**Семинар учителей истории и обществознания**

**15 февраля 2017**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

Здравствуйте, коллеги. Мы рады приветствовать вас в нашей школе.

Уважаемые учителя, какие ассоциации у вас вызывают эти иллюстрации? *(успех и неуспех).*

Совершенно верно. Тема нашего сегодняшнего занятия – профилактика неуспешности на уроках истории и обществознания. А это значит какую цель мы ставим перед собой на сегодняшнем семинаре? Верно. Определить, что такое успешность и неуспешность, найти способы формирования успешности.

Проблема неуспешности школьников не нова. По авторитетному свидетельству Анны Анастази, ещё в 70-е годы прошедшего столетия «педагогов все больше волновало слишком большое число школьников, испытывающих трудности в обучении».

При подготовке семинара мы, в первую очередь, начали искать различные публикации (теоретического и практического характера) по проблеме неуспешности. За последние десятилетия их огромное количество. Однако при детальном изучении выясняется один существенный нюанс. Большинство авторов понятие неуспешности школьников сводят к плохой успеваемости.

Однако мы считаем, что проблема школьной неуспешности гораздо обширней проблемы собственно неуспеваемости. Понятие неуспеваемости отражает неэффективность учебной деятельности — важной, но отнюдь не единственной составляющей того, что должна давать школа. Неуспешность может проявляться в недостижении не только образовательной, но и других целей школы.

Поэтому в первую очередь мы постарались сосредоточиться именно на этом.

Автором феномена «ситуация успеха» является А.С. Белкин, который разводит понятия «успех» и «ситуация успеха» следующим образом: «Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации».

Итак, давайте попробуем поразмышлять.

**И**нтересно, в чём проблема? Почему дети порой чувствуют себя неуспешными?

* *Плохие оценки*
* *Мало хвалят, ругают*
* *Не складываются отношения с одноклассниками*
* *Недостаточная подготовка педагогов и родителей*
* *Отсутствие единой мировоззренческой педагогической концепции.*
* *Калейдоскопичность учебного материала, не соответствующего законам восприятия, либо ценностным ориентирам*
* *Интенсификация обучения и, соответственно, умственные и психоэмоциональные перегрузки учащихся*
* *Консервативные технологии и методики обучения*
* *Проявление авторитарности среди учителей и родителей*
* *Низкая мотивация и отсутствие потребности к обучению, самореализации и самопознанию*
* *Недостаточная физическая активность, отсутствие ценностной направленности на ведение здорового образа жизни.*
* Будем честными сами с собой и признаем, что одной из причин чувства неуспешности у ребёнка может вызвать и поведение педагога. Американские исследователи Э.Бабад, Ф.Берниери и Р.Розенталь установили, что стороннему наблюдателю достаточно в течение 10 секунд просмотреть видеозапись, на которой преподаватель что-то говорит невидимому студенту, чтобы безошибочно определить, как этот студент учится и нравится ли он преподавателю. Как же должен чувствовать себя школьник, если он не только постоянно не успешен в учебе, но и улавливает, насколько непривлекательным его видит учитель? А ведь сила влияния самих ожиданий учителя на академическую успеваемость школьника известна (так называемый эффект Пигмалиона).

**Д**авайте найдем как можно больше способов решения проблемы неуспешности школьников. Какие приёмы и методы работы мы можем использовать на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности?

**Урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Приём |
| Организационный этап  | * Мягкая посадка с эмоциональным подкреплением
* Нетрадиционное начало урока
* Приём «озадачивания»
 |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся  | * Совместно с учащимися обсудить задачи урока, предстоящей деятельности, проанализировать условия и пути их достижения – это помогает сформировать атмосферу сотрудничества и психологически настроить на работу.
* Пробудить чувство ответственности за выполнение самостоятельно поставленных задач
 |
| Актуализация знаний  | * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Для слабых учеников ответ с опорами на карточки-информаторы
* Задание-разминки с необычным содержанием
* Нетрадиционные проверки домашнего задания – кроссворды, ребусы, стихи по теме, составленные ребятами задания, схемы с пропусками и т.д.
 |
| Первичное усвоение новых знаний  | * Заранее подготовленные сообщения для слабоуспевающих ребят, чтобы они могли заранее отчитать и выучить текст. Чтобы смогли уверенно рассказывать на класс.
* Побуждать самостоятельное обращение учащихся к словарям, справочникам, энциклопедиям и т.д.
* «Даю шанс»
* Задания по цепочке
* Облегчённый вариант задания для более слабого ученика или двойное задание для более сильного ученика
* Задания по желанию
* Консультирование одноклассников по одному из разделов темы
* Работа в парах
* Создание противоречий в процессе изучения нового материала
 |
| Первичная проверка понимания  | * Заканчивать каждый крупный этап урока приемами стимулирования, снимающими наступившее утомление школьников: физкультминутка, игра, веселый мини-рассказ и др.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
 |
| Первичное закрепление  | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Упражнения на «редактирование»
 |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция  | * Самооценка на уроках позволяет проанализировать собственную работу, выявить ошибки и определить пути их ликвидации
* Ассистирование учителю
* Всегда заранее давать критерии оценивания той или иной работы
* Тихий опрос
* Фронтальный опрос без отметок, а в некоторых случаях и метод хорового ответа
* Рецензирование ответа одноклассниками по алгоритму, в соответствии с критериями оценки устного ответа
* «Спор» с учителем
* Дискуссия
* Собеседование
* Взаимный опрос-диалог
 |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  | * Контроль объема домашнего задания с целью предупреждения утомляемости учащихся
* Дифференциация учебного материала и заданий
* Предоставить возможность выбора домашнего задания в зависимости от склонностей и способностей (устное, письменное, воспроизводящее, творческое, дополнительное, повышенного уровня сложности и т.д.)
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
 |
| Рефлексия  | * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за деятельностью неуспешного или слабоуспевающего ученика, указание на ошибки, проверка, исправления.
* Закончи предложение (я сегодня узнал…, я понял…, я научился…, я попробовал…, у меня получилось…, на уроке мне удалось… и т.п.)
* Эмоциональная рефлексия (понравилось – не понравилось)
 |

**Внеурочная деятельность, работа с педагогами, родителями (законными представителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы  | Приём  |
| Научно-исследовательская и олимпиадная деятельность  | * Задействовать в научно-исследовательской деятельности – это не только дополнительные знания и умения, но и навык публичных выступлений. Для первого опыта подойдут конференции школьного уровня или даже конференции для учащихся одной параллели. Также хорошим стимулом может стать участие в заочных интернет-конференциях, когда требуется представить работу без очного выступления.
* Привлечение учащихся к участию в разнообразных конкурсах и олимпиадах, в том числе творческих. Задействовать таланты учащихся (рисование, написание стихов и т.п.)
 |
| Учебная деятельность  | * Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий (интерактивные формы, ролевые познавательные игры, технологии развития критического мышления, информационные и т.д).
* Дифференциация учебного материала и заданий
* Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания)
* Контроль работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и системой работы над ошибками. Нет необходимости оценивать удачно выполненную работу в целом, оцениванию должна подлежать только одна деталь: интересный прием, необычный способ, оригинальное оформление, самостоятельный поиск и т.д. в этом и будет заключаться истинная заслуга учащегося, его индивидуальность.
* Во внеурочное время: Меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия, индивидуальные консультации с педагогами)
* Назначение консультантов, когда более сильный ученик консультирует одноклассников по одному из вопросов темы.
* Ассистирование учителю
* Оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
* Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы.
* Индивидуальное задание подобрать пособия и дополнительный материал к уроку
* Поисковые задания
* Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.
* Выставление «предварительных» отметок в конце четверти – за неделю или две до окончания четверти информировать ребят, какая отметка предварительно может выйти по итогам четверти и наметить пути исправления в случае необходимости
 |
| Внеурочная деятельность по предмету  | * В качестве наставников ребята могут выходить на более младших учеников с выступлениями, информационными минутками, устными журналами
* Вовлечение детей группы риска во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)
* Экскурсионная работа. Очень эффективно не только посещение экскурсий, но и самим организовывать экскурсии и выступать в качестве экскурсоводов, консультантов, в том числе и на мероприятиях-семинарах для педагогов, родителей (взрослой аудитории)
 |
| Соблюдение режима дня | * Для благополучного развития и обучения ребенка необходим охранительный режим. Особенно боль­шое значение имеет это для детей, испытывающих трудности в обучении — ведь эти трудности зачастую обусловлены теми или иными проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье, связаны с повышенной возбудимостью. Для того чтобы сохранить работоспо­собность такого ребенка, не нанести учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью, нужно очень внимательно отнестись к организации его работы и отдыха, щадящее и в то же время полноценно использовать его силы. Сделать это можно только при четком выполнении режима дня, в котором и работе, и отдыху отводится соответствующее время.
* У ребёнка обязательно должно быть время для отдыха, он должен быть занят в кружках и секциях. Необходимо найти время для прогулок на свежем воздухе. И разумно организовать досуг в выходные дни.
 |
| Учет индивидуальных особенностей ребенка | * Не всегда плохая успеваемость в школе означает отставание в психическом и интеллектуальном развитии. Эмоциональные проблемы, трудности в общении со сверстниками, конфликты в семье могут мешать ребенку, полноценно включиться в обучение. Кроме этого, нельзя забывать, что и так называе­мое нормальное развитие ребенка не исключает тех или иных особеннос­тей его обучения. Один человек лучше понимает и запоминает зрительные образы, дру­гой отдает предпочтение тому, что слышит. Другие дети с трудом заучивают правила и плохо применяют их, однако увидев несколько примеров, они вполне способны самостоятельно установить закономерность и вывести правило. Встречаются дети импульсивные, они быстро думают, быстро отвечают, у них этот процесс как бы «облегчен»: ошибся — не беда, можно еще по­пробовать, так и получится когда-нибудь правильно. А вот рефлексивно­му ребенку нужно время, чтобы обдумать и проанализировать получен­ную информацию, соотнести с тем, что он уже знает и умеет, понаблюдать за тем, как оперируют этой информацией другие дети. Процесс требует больше времени, за ребенком закрепляется слава «тугодума». Зато там, где время ответа не ограничено, ребенок может показать прекрасные резуль­таты, свидетельствующие о глубоких знаниях. В западной психологии вошло в употребление понятие «конфликт сти­лей». Стиль преподавания, которым пользуется педагог, определяется его личными особенностями и технологией обучения, которую он использу­ет. Стиль работы ученика определяется его индивидуальными особеннос­тями. Если одно с другим совпадает — процесс обучения идет успешно, возникает радость познания, взаимное удовольствие от общения ученика и учителя. Если не совпадает — процесс обучения становится испытани­ем и для ученика, и для педагога.
 |
| Работа с родителями  | * В некоторых случаях “слабым звеном”, запускающим порочный круг, оказываются завышенные ожидания родителей. Работа с родителями также один из важнейших аспектов работы учителя по профилактике неуспешности ребят.
* Ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственные результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников). Ребенка нужно сравнивать только с ним самим и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов.
* Очень важно найти хоть какую-нибудь сферу, в которой ребенок может оказаться успешным, реализовать себя. Этой сфере надо придать высокую ценность в его глазах. В чем бы он ни был успешен: в спорте, в чисто бытовых домашних делах, в компьютерных играх или в рисовании, – это должно стать предметом живого и пристального интереса родителей. Ни в коем случае нельзя ставить в вину ребенку неуспехи в школьных делах. Напротив, следует подчеркивать, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится и всему остальному.
 |
| Работа с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом  | * Организация малых педсоветов по проблемам неуспешности обучения учащихся группы риска
* Организация индивидуальных консультаций с педагогами, когда ребёнок после уроков может подойти и устранить пробел в знаниях, получить ответ на свои вопросы или ликвидировать задолженности.
* Тематические выступления на родительских собраниях психологов и социальных педагогов. Индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родительский лекторий.
* Мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени, анализ на производственных совещаниях, корректировка планов.
* Помощь психологов, социальных педагогов (диагностика, тренинги). Комплексное тестирование учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую, профессиональное определение.
* Работа логопедов в тесном контакте с учителями начальной школы. Логопедические занятия для детей с проблемами в устной и письменной речи.
* Заседания совета по профилактике с привлечением родителей, сотрудников КДН.
 |
| Воспитательная работа, работа с классным руководителем | * Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося к обучению (классные часы, посвященные деятелям науки, культуры, людям разных профессий; беседы о значении образования в современном мире и т.д).
* Тесная связь основного обучения с дополнительным образованием, успешность в дополнительном образовании (спорт, кружки) приводит к усилению мотивации в основном образовании.
* Систематический контроль посещаемости, еженедельное выставление текущих отметок в дневники классными руководителями.
* Мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени, анализ на производственных совещаниях, корректировка планов.
* Анкетирование – анализ причин неуспеваемости или неуспешности
 |

**Е**сть ли какие-нибудь «сильные» решения? Давайте отметим в нашем списке «галочкой» или знаком «+» те способы, которые хоть в какой-то степени могут быть осуществимы. Сколько их? Три? Четыре? По ходу дела можете их уточнить, но ни в коем случае не критикуйте! Для критики время еще не пришло! Если по поводу какого-то варианта вы сомневаетесь, то обозначьте его как «+ –».

**А** теперь сделаем выбор! Итак, перед вами листок с наиболее приемлемыми, отмеченными «галочкой» (или знаком «+») способами решения проблемы. Внимательно прочитайте их еще раз и напротив каждого напишите его положительные и отрицательные стороны. Проанализируйте свои записи и выберите оптимальный вариант. Учтите, что он может только «выглядеть» оптимальным, поэтому надо быть готовыми вернуться к списку через некоторое время.

**Л**юбопытно, как это осуществить на практике?

Пришло время наметить план осуществления вашего **ИДЕАЛ**ьного решения. Распишите возможный план действий по пунктам или изобразите его в виде схемы. Но при этом не забудьте китайскую мудрость: «Кто много планирует, тот теряет бдительность».

Ну а мы с вами по ходу нашей работы освоили ещё один интересный приём работы по профилактике неуспешности. Приём технологии развития критического мышления «ИДЕАЛ». Название приема представляет собой аббревиатуру, которая объединяет название действий в ходе этого приема. Этот прием учит формулировать главную проблему, намечать пути ее решения, анализировать и делать выбор. Приём представляет собой некий алгоритм, облегчающий ребёнку работу с новым, часто трудным материалом – простые шаги, которые ведут к зримому результату.

- - - - - - - - - - - - - - - -

**Литература**

1. Кабаева В.М. Профилактика школьной неуспешности и психологическая поддержка учащихся. М.: ДО г. Москвы НМЦ ЦОУ. В 2-х частях. 2007. Часть 1. 37 с., С. 3-5 / Материалы круглого стола «Создание образовательной среды, способствующей повышению мотивации к обучению и преодолению неуспешности» <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/17938.php>
2. Как похвалить ученика: 10 правил эффективной похвалы. <http://pedsovet.su/publ/47-1-0-4151>
3. Кали Р.Д. Создание системы профилактики школьной неуспешности в начальной школе. <http://collegy.ucoz.ru/publ/49-1-0-13063>
4. Комиссарова И.Г., Маркова Г.А., Соколова Н.В. Пути преодоления неуспешности обучающихся в школе полного дня. <http://festival.1september.ru/articles/571914/>
5. Ларионова И.А., Ларионова С.О. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16371>
6. Мещерякова И.А. Психологические аспекты профилактики неуспешности. // Материалы Круглого стола в Северо-западное окружном управлении образования. Москва. Август, 2005. <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10225.php>
7. Мисаренко Г. Г. Технология профилактики неуспешности в учении: научные основания построения и реализации // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 16 сент. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 3 (7). <https://interactive-plus.ru/ru/article/113225/discussion_platform>
8. Неуспешность ребенка в школе. <http://profilaktika.tomsk.ru/?p=9859>
9. Шутова Г. Семь способов создать ситуацию успеха на уроке. <http://pedsovet.su/metodika/5727>