**Тезисы к презентации «Развитие познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе детского экспериментирования»**

Колташева Наталья Анатольевна, воспитатель

МБДОУ города Кургана «Детский сад

комбинированного вида №34 «Филиппок»

Изучение работ Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, У.В. Ульенковой позволяют утверждать, что независимо от вида задержки психического развития, можно выделить ряд наиболее характерных черт нарушений развития познавательной, эмоционально-волевой сфер у старших дошкольников, требующих коррекции на всех этапах обучения.

Прежде всего это снижение *познавательных интересов* и, как следствие, *познавательной активности.* Представления об окружающем мире бессистемны, кругозор сужен, способность к сотрудничеству недостаточна.

Мы выдвинули *гипотезу* о том, что если в условиях специальной (коррекционной) группы VII вида будет проводится планомерная работа педагогов (специалистов, членов семьи) по включению элементов опытно-экспериментальной деятельности во все виды детской деятельности, то будет стимулироваться исследовательское поведение ребенка, познавательная активность как качественная характеристика процесса познания.

*На организационном этапе* была проведена следующая работа: привитие необходимых практических навыков в процессе систематического участия в экспериментальной деятельности, выработка умений де­лать выводы на основе практического опыта и применять их в самостоятельной деятельности; использование возможностей предметно-развивающей среды в целях формирования навыков экспериментальной деятельности; оптимизация форм взаимодействия с родителями в процессе руководства экспериментальной деятельностью детей.

Содержание *второго-практического этапа*: включение в непосредственно образовательную деятельность**,** другие виды детской деятельности опытов и экспериментов (в соответствии с планированием); проведение конкурса «Удивительный эксперимент» (на самый интересный опыт для дошкольников с ЗПР); создание энциклопедии опытов и экспериментов (составление буклетов с описаниями опытов); организация «Домашних лабораторий» - совместное экспериментирование детей и родителей в домашних мини-лабораториях; оформление тематической подборки детской литературы «Умные сказки».

Таким образом, после реализации проекта создана активно действующая система работы по познавательному развитию детей с ЗПР через использование экспериментальной деятельности. Произошло качественное изменение работы педагогов в условиях специально созданной для детского экспериментирования предметно-развивающей среды. Наблюдается активное вовлечение родителей в образовательный процесс.