**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**(Тема урока)**

**Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Красногорцева Белла Леонидовна |
| **Место работы** | МКОУ «Мишкинская СОШ» |
| **Должность** | Учитель истории и обществознания |
| **Предмет** | История |
| **Класс** | 6 |
| **Тема и номер урока в разделе** | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.  Русь Московская. Урок №2. |
| **Базовый учебник** | История России: с древнейших времён до конца XVI века. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- 9-е изд. – М.Просвещение, 2009. |

**Цель урока:** формирование представлений учащихся о значении Куликовской битвы для ослабления ордынского владычества и для объединения русских земель вокруг Московского княжества.

**Задачи урока:**

**Обучающие:** способствовать формированию представления о значении Куликовской битвы, её влиянии на дальнейший ход русской истории; научить выделять причины объединения русских земель в борьбе за объединение страны и против завоевателей; создать условия для рассмотрения и оценки деятельности Дмитрия Донского.

**Развивающие**: продолжить формировать у учащихся навыки работы с различными источниками информации (текстом учебника, иллюстрациями, историческими источниками, ресурсами Интернет, ЦОР); развивать умения по использованию ЭОР; формировать умения выделять главное, выяснять причины исторических явлений, их значение, решать проблемные задания, оценивать роль личности в истории.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию глубокого уважения к истории Руси и значению Куликовской битвы, формированию патриотических и нравственных чувств.

**Тип урока:**  комбинированный

**Формы работы** **учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная,

**Техническое оборудование**: мультимедийный проектор, доступ к Интернету, АРМ для каждого обучающегося

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**  **(в мин.)** |
| **I** | **Организационный момент** | №1  Гипертекст с иллюстрацией  <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7ea3663c-59da-4bef-ac3e-3f26c28bb20a/?sort=order&interface=catalog&class=48&subject=20> | Делает вступление к уроку |  | **1 мин.** |
|  | ***Сообщение темы и цели урока. Создание мотивации*** |  | Учитель читает стихотворе-ние на слайде:  «*Стоял такой великий стон,*  *Шел бой с такою кровью.*  *Что был в багряц окрашен Дон*  *До самого низовья…»*  и предлагает ученикам  определить тему урока;  Обобщает ответы детей и формулирует тему урока | Определяют и записывают тему урока в тетрадь. | **1 мин.** |
| **II.** | **Постановка проблемного задания** |  | Определяет проблему – почему Русь одержала победу в Куликовской битве? |  | **1 мин.** |
| **III** | **Актуализация знаний** | №2  <http://fcior.edu.ru/card/21530/sobiranie-russkih-zemel-vo-vtoroy-polovine-14-veka.html> | Консультирует учащихся по выполнению практического модуля. | Ученики выполняют тест. Задания1-5  Отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ | **5 мин.** |
| **IV** | **Изучение нового материала**  ***A) Борьба Москвы за политическое первенство***. | №3  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c83-2000-4ddd-3746-4500483d77d0/index.html> | Постановка проблемного вопроса: Почему именно Москва стала центром объединения русских земель? Ответы учащихся записывают на доске и фиксируются в тетрадях, а затем проверяются коллективно. | Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. | **4 мин.** |
|  | ***Б) Русь и Орда накануне сражения.*** | №4 <http://www.fcior.edu.ru/card/1234/na-pole-kulikovom-nakanune-bitvy-uglublennoe-izuchenie.html>  №5 <http://www.fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html> | Демонстрирует таблицу (приложение №3)  «Положение Орды и Руси накануне Куликовской битвы»  Помогает учащимся сделать вывод. | Изучают таблицу, делают вывод | **3 мин.** |
|  |  |  | Предлагает учащимся ответить на вопрос  1*. В чем необычность политической ситуации, сложившейся накануне Куликовской битвы?* | Обсуждают задание, отвечают на вопрос | **2 мин.** |
|  | ***В) Дмитрий Донской и Куликовская битва.*** | №6  <http://www.schoolcollection.edu.ru/catalog/res/79466575-4017-4f4e-9a41-168ce999ea19/?interface=catalog&class=48&subject=20>  №7<http://www.fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html>  №8<http://www.fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html> | Излагает материал:  В начале 60-х годов XIV века борьба с монголо-татарским игом была названа новым московским князем Дмитрием Ивановичем важнейшей политической задачей  Демонстрирует на экране интерактивной доски портрет Дмитрия Донского,  учебную картину «Поединок Пересвета с Челубеем».  интерактивную карту «Битва на Куликовом поле» | Сообщение обучающегося о Дмитрии Ивановиче Донском. | **6 мин.** |
|  | ***Г) Работа с документом, стр. 155-156 отрывок из «Задонщины»*** | №9  <http://www.schoolcollection.edu.ru/catalog/res/e9d9add4-3aa9-4247-812c906afeb64a54/?from=bb79837a-ff2f-4c29-b334-77c1c60a9d5a&interface=catalog&class=48&subject=20> | Ставит проблемные задания   * В чем была сила русского войска? * На примере Сергия Радонежского докажите, что современники чувствовали, что готовиться решающее сражение, в котором должна была определиться судьба Руси? (см. текст учебника и иллюстрация.) | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы | **5 мин.** |
|  | ***Д) Истори-ческое значение Куликовской битвы.*** | № 10  <http://www.fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html> | Учитель обращается с вопросом к учащимся  Какое значение в истории нашей Родины имеет Куликовская битва?  Обобщает ответы учащихся, делает вывод и демонстрирует слайды. | Учащиеся формулируют свои ответы на вопрос.  Значение Куликовской битвы:   1. Русь спасена от разгрома. 2. Русский народ убедился, что врага можно победить, только объединив свои силы. 3. Ускорилось объединение земель вокруг Москвы. | **5 мин.** |
| **V.** | **Закрепление**  ***Работа в рабочей тетради с. 55 -57*** |  | Формулирует задание для учащихся, контролирует выполнение  В схеме «Куликовская битва» расставьте соответствующие цифры, используя красный цвет для\ обозначения русских войск и зеленый – монгольских войск. Отметьте красным цветом причины победы русских войск в Куликовской битве, синим – значение Куликовской битвы, зеленым – следствия победы русских войск. | Работают с заданием в рабочей тетради | **4 мин.** |
|  | ***Решение проблемного задания*** |  | Учитель обращает внимание на проблемный вопрос, предложенный в начале урока. | Учащиеся отвечают на проблемный вопрос. | **3 мин.** |
| **VI** | **Подведение итогов урока** |  | Рефлексия.  Составить синквейн:  Существительное 2 прилагательных 3глагола Фраза 1существительное-итог  Учитель делает вывод по уроку | Учащиеся зачитывают свои работы | **3 мин.** |
| **VII** | **Домашнее задание.** |  | Формулирует домашнее задание  *§18. Термины. Подготовить рассказ о Куликовской битве*  Выставляет оценки | Записывают домашнее задание; | **2 мин.** |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Река Дон при впадении реки Непрядвы. | информационный | гипертекст с иллюстрацией | | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7ea3663c-59da-4bef-ac3e-3f26c28bb20a/?sort=order&interface=catalog&class=48&subject=20> |
| 2 | Собирание русских земель во второй половине XIV века | практический | Открытый тест | | <http://fcior.edu.ru/card/21530/sobiranie-russkih-zemel-vo-vtoroy-polovine-14-veka.html> |
| 3 | «Московское княжество и ее соседи в эпоху Дмитрия Ивановича Донского» | информационный | Картосхема | | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c83-2000-4ddd-3746-4500483d77d0/index.html> |
| 4 | На поле Куликовом. Накануне битвы. | информационный | таблица | | <http://www.fcior.edu.ru/card/1234/na-pole-kulikovom-nakanune-bitvy-uglublennoe-izuchenie.html> |
| 5 | Битва у реки Вожи. Миниатюра лицевого летописного свода. | информационный | иллюстрация | | <http://www.fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html> |
| 6 | Великий князь Дмитрий Донской | информационный | иллюстрация | | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79466575-4017-4f4e-9a41-168ce999ea19/?interface=catalog&class=48&subject=20> |
| 7 | Борьба против ордынского ига. Куликов-ская битва.  Поединок Пересвета с Челубеем. | информационный | иллюстрация | | <http://www.fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html> |
| 8 | Борьба против ордынского ига. Куликовс-кая битва. | информационный | интерактивная карта | | <http://www.fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html> |
| 9 | Сергий Радонежский | информационный | текст с иллюстрацией | | <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/e9d9add4-3aa9-4247-812c-906afeb64a54/?from=bb79837a-ff2f-4c29-b334-77c1c60a9d5a&interface=catalog&class=48&subject=20> |
| 10 | Борьба против ордынского ига. Куликовская битва. | Информационно-практический. | | Видеофраг-менты, презентация. | <http://www.fcior.edu.ru/card/11770/borba-protiv-ordynskogo-iga-kulikovskaya-bitva.html> |

**Таблица- приложение №3**

**«Положение Орды и Руси накануне Куликовской битвы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Золотая Орда** | **Русские земли** |
| -В начале 60-х годов XIV века раскололась на две части, границей стала Волга.  - В левобережной части Орды были бесконечные усобицы, смена правителей.  - В Правобережной части власть неустойчива.  - В 60-х г. XV века постоянным правителем Правобережной Орды стал военачальник Мамай.  - Ханом стать он не мог, т.к. не был потомкам Чингисхана. Стремился доказать завоеванием Руси, что является продолжателем дела Чингисхана и Батыя | - Дмитрий Иванович перестал выполнять требования Золотой Орды.  - Князь стал защитником русских земель.  - Князь увеличил дружину.  -Заключил военные соглашения с другими князьями.  - В 1377 году в Нижегородском княжестве московские полки потерпели поражение.  - В 1378 году князь возглавил полки и разгромил ордынцев на реке Воже. |