**Технологическая карта урока истории в 6 классе.**

**Учитель истории и обществознания Зырянова Ирина Леонидовна.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема,**  **класс** | **Образование славянских государств,**  **6 класс** |
| **Цель** | Ознакомить обучающихся с расселением, занятиями и образом жизни славян.  Дать представление об образовании славянских государств в центре и на юге Европы. |
| **Задачи** | познакомить учащихся с расселением славян, их занятиями и образом  жизни   * дать представление об образовании славянских государств в центре и на юге Европы;   Европы.   * охарактеризовать образ жизни и быт славянских племен;   нужную информацию   * организовать работу с учебником, источниками, картой; * обучать основам смыслового чтения, составлению плана, постановке учебной задачи, планированию деятельности; * вовлекать в контрольно – оценочную деятельность; * организовать групповое взаимодействие |
| **Планируемые результаты** | Предметные: применять понятий­ный аппарат исторического знания для раскрытия причин по­явления славянских государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: со­поставление и обобщение фактов; использовать текст историче­ского источника при ответе на вопросы.  Метапредметные:   1. коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение;   2)регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия реше­ний и осуществления осознанного выбора в учебной и познава­тельной деятельности; 3) познавательные: использовать таблицы, схемы для получения информации; анализировать привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; рабо­тать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопро­сы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифи­цировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи;  *Л*ичностные: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России и Крыма, уважительное отношение к историческому наследию; осмысли­вать роль и значение истории в жизни человека; развивать твор­ческие способности через активные формы деятельности. |
| **Оборудование** | Компьютеры по количеству обучающихся при тестировании, компьютеры для групповой работы, компьютер и мультимедиапроектор для учителя, доступ в Интернет |
| **Использованная литература и ресурсы сети Интернет (адреса сайтов),**  **мультимедиа**  **материалы** | 1. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Сванидзе. 6 класс, Москва, «Просвещение», 2018г. 2. История средних веков, поурочные планы по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского   3. Интерактивная карта <http://toonsitli.ucoz.ru/file/umk-istorii/flash-maps/rasselenie_slavjan_6-7_vv.swf>  4. Мультипликационный фильм <http://russia.tv/video/show/brand_id/42465/episode_id/346909/video_id/346909/>  5. Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>  6. Сайты для сбора информации:  <https://studopedia.ru/18_23771_mavrikiy-strateg-o-slavyanah-i-antah-konets-VI-v.html> отрывок из трактата византийского императора конца VI в. Маврикия, посвященный славянам;  <https://www.istmira.com/drugoe-drevniy-mir/12250-kratkaya-istoriya-drevnih-germancev.html> ;  <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/history/mir-drevnih-slavjan.html>  <https://www.liveinternet.ru/users/3897189/post228023514> ;  <https://weekend.rambler.ru/people/39910139-10-lyubopytnyh-faktov-o-kirille-i-mefodii/>  <http://fcior.edu.ru/card/8210/hozyaystvennye-zanyatiya-i-obshchestvennyy-stroy-vostochnyh-slavyan.html>  7. Материалы, используемые при составлении конспекта: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork/catalog/01602add-99bc-48c9-966a-8fbe9370090e>  О методе «Шесть шляп мышления» <https://videouroki.net/razrabotki/statya-na-temu-primeryaem-shest-shlyap-myshleniya.html> |
| **Используемые технологии** | Деятельностный подход, ИКТ-технологии, метод «Шесть шляп мышления» - развитие критического мышления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые**  **результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1. Орг. момент** | Проверяет готовность рабочего места | Организуют рабочее место |  | *Личностные:* овладение основами самоконтроля |
| **2.Актуализация знаний учащихся** | Организует проверку д/з с помощью тестирования по теме «Культура Византии» на платформе «MyTest»  ***(приложение 1)***. | Работают с тестами.  Осуществляют самооценку работы, сверяют с отметкой компьютерной программы: | Воспроизведение по памяти информации | *Познавательные:*  анализ  *Регулятивные*:  самооценка |
| **3. Сообщение темы, цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.** | Предлагает вспомнить материал 5 класса, и, опираясь на знания, ответить на вопрос:  - Как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1)Правитель;  2)Законы;  3)Территория;  4)Армия;  5)Население;  6)Налоги? *(Государство.)*  Подводит обучающихся к теме урока: «Образование славянских государств».  - Что может интересовать нас в первую очередь? (Как зародились славянские государства, территории, которые они занимали?)  Подводит обучающихся к построению плана урока, предъявляет деформированный план, который дети должны восстановить:   1. Великое переселение народов и расселение славян 2. Занятия и образ жизни славян 3. Возникновение славянских государств:   -Болгарское государство  -Великоморавская держава  -Чешское и Польское государства   1. Деятельность Кирилла и Мефодия | Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока  Записывают тему урока в тетрадь | Применение понятийного аппарата (государство) | *Познавательные:*  классификация, , синтез, сравнение  *Регулятивные:*  целеполагание, планирование |
| **4. Изучение нового материала.** | Объясняет цель рассадки на 5 рабочих групп, каждая группе выдает шляпу определенного цвета, синяя шляпа крепится на доске.  (C:\Users\Чаусово\Downloads\98711062_1.jpeg-объективные наблюдатели. Группа, получившая белую шляпу, должна найти и перечислить только конкретные факты по территориальному расселению, разделение на западных, южных и восточных славян, но без каких-либо оценок.  C:\Users\Чаусово\Downloads\98711062_5.jpeg- творческие, креативные.  Группа, получившая зеленую шляпу, изучает занятия и образ жизни славян  C:\Users\Чаусово\Downloads\98711062_4.jpeg-солнечные, позитивные.  Готовят информацию о Болгарском государстве, Великоморавской державе, Чешском и Польском государствах.  C:\Users\Чаусово\Downloads\98711062_3.jpeg- серьезные, аналитики.  Выясняют, что было общего в занятиях и образе жизни германцев и славян.  C:\Users\Чаусово\Downloads\98711062_2.jpeg - эмоциональные. Изучают материал о деятельности Кирилла и Мефодия. | Вспоминают правила работы в группах.  . Работа с интерактивной картой  <http://toonsitli.ucoz.ru/file/umk-istorii/flash-maps/rasselenie_slavjan_6-7_vv.swf>  -карта атласа «Древние славяне в VI – IX вв», контурная карта;  -материал учебника.  Изучают отрывок из трактата византийского императора конца VI в. Маврикия, посвященный славянам  **(приложение 2)**  <https://studopedia.ru/18_23771_mavrikiy-strateg-o-slavyanah-i-antah-konets-VI-v.html> , выбирают информацию о жизни и быте славян, делают зарисовки;  -используют материал учебника  Используют информационные листы, материал учебника, заполняют таблицу «Славянские государства:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Болгарское государство | Великоморавская держава | Чехия и Польша | |  |  |  |   Вносят в таблицу информацию о периодах образования государств,  правителях и процессе образования славянских государств.  Используют материал учебника и дополнительный материал:  <https://www.istmira.com/drugoe-drevniy-mir/12250-kratkaya-istoriya-drevnih-germancev.html> ;  <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/history/mir-drevnih-slavjan.html>  Результат анализа представляют в таблице:   |  |  | | --- | --- | | Германцы | Славяне | | - народное собрание;  - военные вожди;  - ополчение, дружина;  - суд по древним обычаям;  - занятия: скотоводство,  ремесло,  земледелие,  охота | - вече;  - князья;  - дружина;  - суд по древним обычаям;  - занятия: земледелие,  скотоводство,  ремесло,  охота |   Используют:  -материалы учебника;  -распечатанные фотографии с портретами Кирилла и Мефодия, письмена;  - информацию из энциклопедии <https://www.liveinternet.ru/users/3897189/post228023514> ;  <https://weekend.rambler.ru/people/39910139-10-lyubopytnyh-faktov-o-kirille-i-mefodii/> | Используют картографические сведения; устанавливают синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии  Описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников  Определяют исторические процессы, события во времени; используют текст историче­ского источника при ответе на вопросы  Используют приемы исторического анализа: со­поставляют и обобщают факты;  используют текст историче­ского источника при ответе на вопросы  Со­поставляют и обобщают факты; используют текст историче­ского источника при ответе на вопросы | *Познавательные:*  поиск информации, анализ, синтез  *Регулятивные:*  контроль, умение работать по плану, оценка  *Коммуникативные:*  выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, взаимодействие в группах |
|  |
| **5. Первичное закрепление изученного.** | Организует выступление представителей от каждой группы:  C:\Users\Чаусово\Downloads\98711062_6.jpeg- нейтральная, оценочная.  Приглашает экспертов от каждой группы, они и представляют обобщенную информацию по теме:  ***Предлагаю группе в синей шляпе составить рассказ «В гостях у славян».***  Сегодня мы ведем разговор о славянах. Посмотрите мультипликационный фильм: | Формулируют конечный вывод о проделанной работе. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, дают оценку работе каждой группы.  По ходу выступлений обучающиеся фиксируют полученную информацию, таблицы в тетрадях.  <http://russia.tv/video/show/brand_id/42465/episode_id/346909/video_id/346909/> |  |
| **6. Домашнее задание** | Прогнозирует домашнее задание вопросом:  — Каким может быть домашнее задание?  Задаёт домашнее задание: Учебник: §8, сир. 68 – работа над информационным проектом «Создание славянской азбуки», по желанию - составить кроссворд в программе <https://learningapps.org/createApp.php> | Прогнозируют возможное д/з |  | *Регулятивные:* прогнозирование |
| **7. Подведение итогов урока. Рефлексия** | Возвращается к плану урока. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Организует рефлексию, предложив ответить на вопрос: Что нового вы узнали на уроке? Все ли пункты плана урока мы рассмотрели?  - Предлагает подумать над тем, какие общие черты были у всех племен. | Осуществляют рефлексию своей работы на уроке.  Территория, общие враги, язык, занятия, князья, население и т.д. |  | *Регулятивные:* осознание того, что усвоено, оценка качества усвоения материала |