**Индивидуальное логопедическое занятие**

**Тема занятия:** «Домашние животные».

**Класс:** 2.

**Цель:** Автоматизировать звук Ш. Уточнить и закрепить у детей представления о домашних животных.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* уточнение, активизация и актуализация знаний по теме «Домашние животные»;
* автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях;
* составление рассказа-описания по лексической теме;
* создание условий для обобщения и систематизации изученного материала;
* закрепление навыка деления слов на слоги;
* закрепление навыка определения согласного/гласного, твердого/мягкого, глухого/звонкого звуков.

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие фонематического слуха;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие логического мышления;
* развитие связной речи;
* развитие речевого дыхания и голоса;
* развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

*Воспитательные:*

* воспитание интереса к занятию;
* воспитание самостоятельности, активности.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

* **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.
* **Познавательные**: формировать умение определять тему и цель занятия; работать с компьютерными программами, интернет-упражнениями, ориентироваться в них.
* **Коммуникативные**: умение вступать в диалог с учителем; умение аргументировать своё мнение; использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные:** автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях; уточненять, активизировать и актуализировать знания по теме «Домашние животные».

**Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

**Оборудование к занятию:** компьютер, с подключенной сетью «Интернет»; интерактивная доска; колонки; микрофон; картинки на тему «Домашние животные»; зеркало, компьютерная логопедическая игра «Учимся говорить правильно», логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1»; компьютерная программа «Домашний логопед. Практический курс».

**Прилагаемые медиаматериалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название и форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1» |  |
| 2 | Компьютерная логопедическая игра «Учимся говорить правильно» |  |
| 3 | Компьютерная программа «Домашний логопед. Практический курс» |  |
| 4 | Физминутка «Кошка беспородная» | <https://www.youtube.com/watch?v=6WJaf2YtMzA>  |
| 5 | Гимнастика для глаз для детей 5-7 лет | <https://www.youtube.com/watch?v=UA8ELPiIg-g>  |
| 6 | Игра: Заполни правильно. Домашние животные (Васильева И.) | <https://learningapps.org/view409748>  |
| 7 | Скриншоты |  |

**Использованная литература:**

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. - 32 с.

**Структура занятия:**

1. Подготовительная часть:
* орг.момент;
* арт.гимнастика;
* развитие речевого дыхания.
1. Основная часть:
* автоматизация звука Ш;
* активизация знаний по теме «Животные».
1. Заключительная часть:
* итог занятия, рефлексия.

**Ход занятия**

1. **Подготовительная часть.**
2. **Орг. момент.**

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

*Отгадай загадки:*

|  |  |
| --- | --- |
| Даже по железной крышеХодит тихо, тише мыши.На охоту ночью выйдетИ как днем, вокруг все видит.Часто спит, а после снаУмывается она.(Кошка) | Грациозна и стройна –Детям нравится она.Позволяет сесть верхом,Машет гривой и хвостом.И тележку повезёт –Никогда не подведёт!(Лошадь) |

– Кошка, лошадь: как мы назовём этих животных одним словом? (*Это домашние животные*).

– Назови домашних животных, которых ты еще знаешь. (Ученик называет домашних животных).

– А как ты думаешь, какой третий звук мы слышим в слове «кошка»? (*В слове «кошка» третий звук – Ш*.)

– А в слове «лошадь»? (*В слове «лошадь» третий звук тоже Ш*.)

– Молодец, о чём мы будем говорить сегодня на занятии? (*О домашних животных и о звуке Ш*).

1. **Арт. Гимнастика**

– Сейчас, мы сделаем артикуляционные упражнения, чтобы говорить красиво и правильно.

Упражнения выполняются перед зеркалом.

«Корова жуёт жвачку» - имитировать жевание.

«Лошадь фыркает» - вибрация губ.

«Кошка лакает молоко» - высунуть «широкий» язык изо рта, поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

«Кошка облизывается» - повернуть голову влево – облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо – облизать нижнюю губу.

«Лошадь скажет» - поцокать языком.

1. **Развитие речевого дыхания (логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1»). Упражнение «Репка».**

– Давай поможем героям сказки «Репка» вытянуть репку. Глубоко вдохни через нос и на одном выдохе тяни звук Ш.

1. **Основная часть.**
2. **Характеристика звука Ш по схеме.**

– Произнеси звук Ш еще раз и определите какой он –  гласный или согласный? (Этот звук согласный, потому что он не тянется и воздух при произнесении встречает преграду.)

– Приложи руку к горлышку, когда произносишь звук Ш. Что происходит? (Горлышко не дрожит, поэтому этот звук глухой.)

– Давай попробуем выяснить еще один признак этого звука. Каким он может быть твердым или мягким? (Этот звук всегда твердый.)

– Правильно. Звук Ш – согласный, глухой, всегда твердый.

Послушай правильную артикуляцию этого звука. Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не качается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка поднята. Форма языка напоминает чашечку.

1. **Автоматизация звука Ш в слогах и словах (компьютерная игра «Учимся говорить правильно»).**

**Задание:** Щелкни самолёт и из него вылетит шарик, повтори слог или слово в которых есть звук Ш и поймай этот шарик мышью.

Ученик выходит к доске и выполняет задание.

1. **Автоматизация звука Ш в чистоговорках (Компьютерная программа «Домашний логопед. Практический курс»)**

Ученик открывает с помощью интерактивной доски компьютерную программу **«Домашний логопед. Практический курс», выбирает вкладку «Мини-игры», игру «Звуковичок», нажимает на изображение звука Ш.**

– Повтори чистоговорки, которые произносит диктор. (*Ученик повторяет чистоговорки.*)

1. **Физкультминутка (**<https://www.youtube.com/watch?v=6WJaf2YtMzA>)

Ученик выполняет упражнения, которые показываются в видео.

1. **Гимнастика для глаз.**

Ученик выполняет задания в видео: 1 мин 50 с. (<https://www.youtube.com/watch?v=UA8ELPiIg-g>)

1. **Игра: Заполни правильно. Домашние животные (**<https://learningapps.org/view409748>)

**Задание:** определи по голосу, какое животное живёт в каждом столбике таблицы. Подбери правильно звуковые, слоговые схемы, и слова. Обрати внимание на образец в перовом столбике.

1. **Упражнение «Расскажи-ка»:**

– Со­ставь рассказы о домашних живот­ных по предложенной схеме (скриншот схемы). Ученик выбирает, какое домашнее животное он хочет описать и составляет развернутый рассказ по схеме.

1. **Заключительная часть.**
2. **Итог занятия. Рефлексия.**

– Какую лексическую тему мы сегодня повторили? (Домашние животные).

– Дай характеристику звуку Ш.

Рефлексия. У детей на партах лежат квадраты: зеленый квадрат – я молодец, синий квадрат – я могу лучше, красный квадрат – мало старался. Дети оценивают свою работу на занятии, подняв квадрат определенного цвета.