Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Пивкинская средняя общеобразовательная школа»

Щучанского района

Урок по русскому языку

в 6 классе

*По теме: «Собирательные числительные».*

Автор: учитель русского языка и литературы

Высшая квалификационная категория

Ложкова Лариса Владимировна

Пивкино

2014

**Цель урока**: дать понятие о собирательных числительных;

**Учебные задачи**:

- сформировать умение правильно писать и употреблять в речи собирательные числительные;

- систематизировать знания о количественных числительных;

- развивать умение работать в парах;

- формировать навыки самопроверки и взаимопроверки.

**Межпредметные связи:** связь с информатикой, литературой.

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Формы работы** обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| № | Этап урока | № слайда | Деятельность учителя  *(с указанием действий)* | Деятельность ученика | Время  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный момент.  Мотивация на изучение нового материала |  | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт благоприятный психологический климат. Мотивирует учеников на изучение нового материала. | Демонстрируют учителю готовность к уроку.  Делают записи в тетради. | 2 |
| 2 | Проверка домашнего задания | Слайд №3 |  | Выполняют 1 задание в тетради письменно (взаимопроверка), 2-е устно (2 ученика проговаривают вслух). | 5 |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Слайд №1-2 | Проверяет ход работы , дает рекомендации, проверяет. | Работают с текстом.  Формулируют тему урока, записывают в тетради. | 5 |
| 4 | Изучение нового материала. | Слайд №4 для проверки  Слайд  №5-7 | Оказывает помощь обучающимся, испытывающим затруднения. | Читают параграф. Опираясь на материал учебника, заполняют таблицу «Н-С-О» 1 и 2 колонку. Составляют кластер по изучаемому материалу. Образец выносится на доску.  Подводят итоги по выполненной работе. | 5 |
| Один учащийся отвечает на вопросы, сверяя свои ответы с информацией на слайде, формулирует вывод | 4 |
| 5 | Первичный контроль усвоения знаний | Слайд № 8, 9 | Следит за правильностью выполнения упражнений, вносит замечания, при необходимости поясняет работу над упражнениями. | выполнение задания на употребление в речи собирательных числительных и проверяют упражнения. | 3 |
| 6 | Физкультминутка |  |  | гимнастика для глаз, помогающая снять зрительное утомление. | 3 |
| **7** | Контроль усвоения знаний | Слайд № 10 -12 |  | Наблюдают над особенностями употребления в речи числительных ОБА- ОБЕ) | 2 |
|  |  | Слайд  № 13 |  | Выполняют упражнение, связанное с употреблением числительных *оба* - *обе* | 3 |
|  |  | Слайд №14 |  | Вставляют вместо точек окончания в числительные и существительные в указанных падежах. Работа по карточке №… | 4 |
| 8 | Рефлексия. Итоговый контроль знаний | Слайд  № 15 | Следит за правильностью выводов, поправляет при необходимости. | Решают тест, комментируют выбор ответов. | 3 |
| 9 | Подведение итогов урока. | Слайд  № 16 | Выслушивает ответы , рекомендует внести материал в 3 колонку таблицы Н-С-О тем, кто в продолжение урока это не сделал.  Выставляет оценки за урок. | Подводят итоги, проговаривая изученный материал, используя, кластер, таблицу. | 3 |
| 10 | Домашнее задание |  | Комментирует задание. | Записывают домашнее задание. | 3 |

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.** Приветствие, сообщение обучающимся, что на этом уроке будет продолжена работа по изучению имени числительного, но конкретную тему урока предстоит сформулировать самостоятельно. В тетрадях записывается дата урока, строка для темы пропускается.
2. **Повторение изученного.**

- Скажите, с какими разрядом числительных познакомились на предшествующем уроке? (*дробные числительные*)

- Как они склоняются? (*при склонении дробных числительных склоняются обе части: первая часть склоняется как числительное, обозначающее целое число, вторая – как прилагательное во множественном числе. Например: к трём пятым).*

- Хорошо. Далее мы будем работать вместе. Я буду помогать при необходимости вам, а вы друг другу. Сейчас обратите внимание на слайд №3 и выполните задание.

**Слайд №3.**

* Запишите словами числительные:

2/5

268

16,875

11,913

62,09

* Просклоняйте устно числительные

16,3

158

*(две пятых, двести шестьдесят восемь, шестнадцать целых восемьсот семьдесят пять тысячных, одиннадцать целых девятьсот тринадцать тысячных, шестьдесят две целых девять сотых.*

*И.п. шестнадцать целых три десятых*

*Р.п. шестнадцати целых трёх десятых*

*Д.п. шестнадцати целым трём десятым*

*В.п. шестнадцать целых три десятых*

*Т.п. шестнадцатью целыми тремя десятыми*

*П.п. шестнадцати целых трёх десятых*

*И.п. сто пятьдесят восемь*

*Р.п. ста пятидесяти восьми*

*Д.п. ста пятидесяти восьми*

*В.п. сто пятьдесят восемь*

*Т.п. ста пятьюдесятью восьмью*

*П.п. ста пятидесяти восьми*

(Ответы троих учащихся оцениваются).

1. **Изучение нового материала**.

Чтобы сформулировать тему урока, вам необходимо выполнить работу с текстом, расположенным ниже в вашем рабочем листе.

Прочитайте текст, подчеркните в нём числительные, укажите их разряд.

1. **Работа с текстом.** **Стадия вызова.**

***Кто дальше всех прыгнет.***

*Однажды, много веков назад, встретились на горе Олимп Человек и трое зверей. Человек стал говорить, что он царь всех зверей, он сильнее всех, его никому не победить и все ему должны подчиняться. Тогда звери предложили человеку состязание «Кто дальше всех прыгнет» и поставили человеку условие: если он проиграет, то будет жить с природой в согласии и мире.*

*Первой прыгнула лягушка. Её прыжок составил три метра девяносто пять сантиметров. Второй совершила прыжок собака. Она прыгнула на семь метров шестьдесят сантиметров. Третьим должен был прыгать Человек. Он разбежался и-и-и прыгнул на восемь метров девяносто сантиметров. Но вот к спорящим подошёл кенгуру. Прыгнул кенгуру на двенадцать метров восемьдесят сантиметров. Он в состязании оказался победителем.*

*Так человек проиграл животным и обязался жить с ними в мире и согласии. Звери чествовали победителя лавровым венком.*

Проверьте работу своего друга, обсудите непонятные моменты.

- С какими группами числительных вы встретились в тексте?

- С какими из них мало знакомы?

- Как необходимо сформулировать тему нашего урока? Запишите её в тетрадь. **Слайд №1-2**

**2. Перед вами таблица «Н-С-О». Стадия погружения в тему.**

Работа с таблицей.

Запишите кратко вопросы, на которые нам необходимо найти ответы. (Обучающиеся самостоятельно заполняют таблицу (первые 2 колонки), ставя перед собой задачи, которые необходимо решить в течение урока).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наблюдаю* | *Спрашиваю* | *Отвечаю* |
| 1. *Рассказ* 2. *Параграф учебника* | *1.Что обозначают*  *2.Вопрос*  *3.Как изменяются.*  *4.Как сочетаются* |  |

После выполнения демонстрируется **Слайд №4.** Проверьте свои записи по образцу.

1. **Работа с учебником.**

Проработайте материал учебника на стр. 274, 275.

Найдите ответы на поставленные вопросы, впишите ответы в кластер. Работайте совместно.

(парам, работающим быстро, раздать листочки для заполнения, чтобы отразить кластер на доске).

. **Собирательные числительные**

Обозначают (совокупность предметов)

Отвечают на вопрос …………..?

**Изменяются**  (как имена прилагательные)

**сочетаются**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С именами существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей  *Трое малышей,*  *четверо мальчиков* | С именами сущ., обозначающими детёнышей животных.  *Семеро козлят, пятеро бельчат* | С именами сущ., употребляющимися только во множественном числе  *Четверо саней,*  *двое ножниц.* |

**Закрепление материала.**

Итак, мы с вами поставили целый ряд вопросов. Сумели ли на них найти ответы?

1. Еще раз обратимся к таблице «Наблюдаю – спрашиваю - отвечаю».

Ответьте на поставленные вопросы. (Обучающиеся проговаривают друг другу новый материал, опираясь на таблицу Н- С – О, кластер).

1. После этого один ученик вслух составляет рассказ на лингвистическую тему по изученному материалу. (Его ответ оценивается). Во время ответа демонстрируются **слайды № 5, 6, 7**

*Собирательные числительные: Двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*

*Обозначают: совокупность предметов*

*Отвечают на вопрос: сколько?*

*Изменяются: как имена прилагательные*

*Сочетаются:*

* *а) с именами существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей и детёнышей животных:*

*четверо мальчиков*

*пятеро медвежат;*

* *б) с существительными, употребляющимися только во множественном числе:*

*двое саней*

*трое ножниц*

* *Собирательные числительные в косвенных падежах имеют такие же окончания, как и прилагательные во множественном числе:*

*с четверыми медвежатами.*

**Первичный контроль усвоения знаний**

**Слайд № 8, 9 –** выполнение задания на употребление в речи собирательных числительных и проверка упражнения.

**Физкультминутка.** Проводится гимнастика для глаз, помогающая снять зрительное утомление.

**Слайд № 10 -12** (показывает особенности употребления в речи числительных ОБА- ОБЕ)

*Собирательные числительные оба (обе)*

*К слайду №12: Собирательные числительные оба (обе) в мужском и среднем роде в косвенных падежах имеют основу обо-. А в женском роде – обе- .*

**Слайд № 13 Задание:** Вставьте *оба* или *обе* в нужном падеже.

*Копать … руками.*

*На ... стенах висели карты.*

*… девочек не было в музее.*

*Вязать … спицами.*

*… пятиклассников приняли в команду.*

**Слайд №14 Задание:**Вставьте вместо точек окончания в числительные и существительные в указанных падежах:

Р.п. *семер… конькобежц…,*

Тв.п. *семер… конькобежц…;*

Д.п. *пятер… товарищ…,*

Пр. п. *о пятер… товарищ…;*

Р.п. *четвер… велосипедист…,*

Д.п. *четвер… велосипедист…;*

Тв.п. *тро… лисят…,*

Пр.п. *о тро… лисят…;*

Р.п. *семер… козлят…,*

Д.п. *семер… козлят….*

1. **Слайд № 15 Рефлексия. Решаем тест. Итоговый контроль знаний**

Обучающиеся записывают номер ответа. Один учащийся аргументирует свой выбор, класс соглашается или нет с ответом товарища.

1. **Слайд № 16 Подведение итогов урока.**

* Подумайте, является ли собирательным числительным слово *несколько?*
* Объясните, почему вы так считаете
* Почему собирательные числительные вынесены в отдельный разряд?

Выставление оценок за урок.

1. **Запишите домашнее задание: (слайд №17)**