

ПУТЬ ПРОСВЕЩЕНЦА

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ.

Орган Шадринских Оир. Правления
Союза Работников Просвещения
и подотдела Народного Образования.



Гор. Шадринск,
Уральской Области.

№ 2-й

Сентябрь 1924 г.

№ 2-й

XIII Съезд Р.К.П.

Избирательство и учительство.

Когда убирают старое дермо, чтобы очистить место для новой постройки—картина получается довольно неприглядная. Тот, кто не проник или не хотел по своей косности проникнуть в замыслы строителей, тот видит лишь разрушение, хаос, пыль. Например, в начале постройки Кизеловской Электро-станции местные обыватели хихикали: «не электрификация, а электрификация будет». Но вышла могучая электростанция, краса и гордость Урала. Обывателю придется искать новый материал для гнилого скептицизма. Сидит он на лавочке за воротами сидит да, пускает семячки и «критикует» большевиков. Если спросить: а кто судья? и чем он полезен для родной страны?, так окажется, что перед нами в той или иной степени Обломов, верхогляд, пенкоснимат. Одним словом, тень прошлого. Лишь Октябрьская революция, покончив с пережитками крепостничества, уничтожив смесь азиатщины с хищ-

ным, прожорливым капитализмом, открыла возможность вплотную подойти к задачам культурного строительства. Лед тронулся. Глубокие социальные процессы выдвинули на поверхность истории коммунистическую партию. И коммунистическая партия не топчется на манер Подколесина: «жениться или выпрыгнуть в окно?». Коммунистическая партия среди огромных трудностей строит и кое—какие контуры постройки уже видны. Крепко спаянная с трудящимися массами, она ведет народы Советского Союза вперед, часто по колено в капиталистической грязи, унаследованной от прошлого, но вперед.

И это движение влечет в свое русло все лучшее, что есть в интеллигенции. Стоять в стороне в роли «наблюдателя» и скучно и совестно. Немного уже осталось таких «простаков», которые продолжают утверждать, что они учились «за счет папы и мамы». За

счет производящего материальные ценности люда все учились, за счет крестьян и рабочих.

Кроме того, стоять в стороне и опасно. Трудящиеся массы движутся вперед. Отстанем, массы в силу необходимости выделят новую интеллигенцию. Пусть это дело многих лет и крайне неэкономное, но что же делать, таковы факты, которые, как известно, упрямая вещь.

Учительство первое покончило с „нейтралитетом“. Армия сознательных работников на фронте культурного строительства получила мощное подкрепление. XIII Съезд Коммунистической партии, перед которым учительство про демонстрировало свою приверженность к советскому строю, является таким образом, ярким рубежом в культурном развитии страны.

Но обольщаться „весной“ в настроениях учительства тем не менее не следует. И естественно некоторая сдержанность, проглядывающая в резолюции XIII съезда по вопросу об учительстве. Что произошел переворот в настроениях—это хорошо, но судить все же можно лишь по делам.

Во всяком случае на лицо имеется все, что нужно для дружной, товарищеской работы между партийными, комсомольскими организациями и учительством.

Учительство может поучиться у партии и комсомола воле к действию. Разрыв теории с практикой, голая книжность, неумение воздействовать на окружающую

жизнь в смысле ее культурного улучшения, замкнутость в интеллигентскую кружковщину, оторванность от масс и от советской общественности—вот несчастья, которые тяготеют еще над головой учительства и должны быть из житы.

Вредно думать, что перерождение шкраба в народного учителя задача легкая, осуществимая по задорному крику: даешь советского учителя—общественника! Поработать учительству над собой, в процессе деревенской общественной практики, придется долго и упорно.

Все же обязательство, данное XIII съезду, надо полагать, будет в конечном счете выполнено, будет выполнено потому, что жизнь стучится в двери—дает повестку о насущных нуждах трудовых масс. Тот, кто глух к этому стуку, тот обречен на общественное небытие.

Сельские учителя, поскольку мы с ними близко познакомились на курсах, не производят впечатления кандидатов на общественное небытие. Наоборот, от них веет жизнью, порывом, свежим энтузиазмом людей, нашедших себя и свое призвание.

Партия постараётся со своей стороны дать то, чем она богата: волю к борьбе и работе для блага эксплуатируемых и угнетенных всего мира и то общественное мироцелование, которое позволяет двигать социальными горами.

В. Кобелев.

Из резолюций XIII Съезда Р.К.П.(б.)*).

1. Из резолюции по отчету Центрального Комитета.

Съезд поручает всем организациям партии обратить усиленное внимание на то, чтобы ближе связаться с лучшей частью сельского и городского учительства, агрономов и других слоев трудящихся деревенской интеллигенции. С этой целью партия должна в первую очередь обратить серьезное внимание на улучшение материального положения этих слоев. При правильной линии в этом вопросе партия скоро может добиться того, чтобы эти слои стали проводниками основных идей партии и Советской власти в широкие массы крестьянства. В частности все парторганизации должны уделять достаточно внимания подготовке первого всесоюзного учительского съезда, добиться того, чтобы на этом съезде могли присутствовать в громадном большинстве деревенские учителя с мест, дабы съезд, действительно, выполнил ту громадную задачу, которая на него возлагается всей обстановкой.

2. Из резолюции о кооперации.

В дело кооперативного строительства в деревне должны быть вовлечены организации РКСМ, комитеты взаимопомощи и организации профсоюза Все-работаемеса. Главполитпросвет и его местные органы в своей культурно-просветительной работе в деревне должны особое внимание посвятить пропаганде идей кооперации, привлекая для этого учительство. Особое внимание местных партийных органов необходимо обратить на то, чтобы все члены сельских партийных ячеек входили в кооперацию и принимали бы активное участие в работе кооперативных организаций.

3. Из резолюции по работе в деревне.

Несомненный сдвиг учительства в сторону Советской власти и партии делает возможным большее вовлечение учителя в рамки советской обществен-

*) Резолюция о культурной работе в деревне печатается полностью; из других резолюций печатаются отдельные пункты, имеющие прямое отношение к работе учительства в деревне.

ности. Необходимо повысить заработную плату сельского учителя, усилить работу по его переподготовке, втягивать сельского учителя во все виды культурной работы партии в деревне, в частности в обслуживание газетой и книгой сельского населения, поставив перед комсомолом задачу сближения с учителем на базе его культурной работы.

4. Резолюция о культурной работе в деревне.

1. Сейчас деревня стоит на распутьи, переживает переломный момент, сейчас складывается ее новое лицо. От того каким будет это лицо, зависят дальнейшие судьбы Советской власти и нашей партии, поэтому работа в деревне в данный момент является одной из самых важных, ударных работ.

2. Обследования деревни, проведенные за последнее время партией, Главполитпросветом и комсомолом, указывают на то, что культурный уровень деревни очень низок, что обычная агитация и пропаганда почти не задевает ее в силу того, что газета, книжка не попадают в деревню, не ориентируются на деревню и крестьянам мало понятны.

3. При данном культурном уровне нашей деревни всякая полит. работа в ней неизбежно должна быть связана с работой по поднятию грамотности, распространению самых элементарных знаний, по самому элементарному культурному обслуживанию ее.

4. Тов. Ленин многократно говорил в последних своих речах о том, что теперь дальнейшее продвижение по пути к социализму возможно лишь на базе культурного подъема деревни. Политпросветработка в деревне теперь наиболее насущная с точки зрения победы коммунизма.

5. Ярко наметившееся со времени XII съезда пробуждение деревни, стремление среднего и маломощного крестьянства к организации, к поднятию своего хозяйства, к общему культурному подъему делают современный момент для культурной работы в деревне особенно благоприятным.

6. Того, что делается сейчас в направлении политпросветработы в де-

ревне, слишком мало, и эта работа ведется крайне непланомерно и часто мало целесообразно. Силы и средства распылены, разрознены и поэтому дают меньшие результаты, чем это могло быть, если бы был общий план.

7. Надо иметь утвержденный партией ясный план политпросветработы в деревне, а затем об'единить все силы для проведения этого плана в жизнь.

8. Опорным пунктом, центром всей политпросветработы в деревне последнее партийные съезды признали волостную избы-читальню. Необходимо быстрее закончить организационную работу по концентрации вокруг этой волостной избы-читальни, по руководству всеми существующими в волости библиотеками, ликпунктами, кружками и проч. культпросвет-учреждениями.

Время, протекшее со времени XII съезда, показало, что правильно поставленная волостная изба-читальня (развертывающаяся при благоприятных условиях в народный дом) является, действительно крайне жизненным центром, уже и сейчас оказывающим серьезное влияние на культурную жизнь в деревне. Ближайшая задача — развить и укрепить эту работу.

9. Самой важной работой в избочитальне должна быть справочная (в широком смысле этого слова) работа. С этой целью должен быть организован справочный стол. Работа должна опираться на твердо установленное ядро библиотеки избы-читальни, на работу кружков, с тщательно разработанными программами, на пункт ликбеза и школ взрослых всякого рода, дополняемых краткосрочными практическими курсами. Чтение газеты, селькорская работа, научивающая лучше разбираться в окружающем, стенная газета, освещющая это окружающее, вносящая гласность в жизнь деревни, — такова основная работа избы-читальни. Увязка работы избы-читальни с библиотеками и передвижками в соседних деревнях дополняет эту работу.

10. Никакая культработа в деревне не должна вестись без увязки с работой избы-читальни, об'единяющей всю политпросветработу в пределах волости. Для усиления работы волостного политпросветцентра необходим при нем совет избы-читальни, с участием представителей от местного крестьянства, ячей-

ки, исполнкома, РКСМ, кооперации, союзов рабпроса и работземлеса.

11. Необходимо, чтобы профсоюзы, учитывая общегосударственное значение в данный момент работы в деревне, приняли активное участие в общей работе по общему плану. В деле поднятия культурного уровня в деревне профсоюзы, если они займут правильную позицию, могут сыграть крупную роль.

12. В деревенской работе профсоюзов особенно велика роль рабпроса. В условиях совершающегося политического сдвига учительства при соответствующей энергии и инициативе ячеек профсоюза рабпроса на местах сельский учитель может стать активной культурной силой в деле формирования советской общественности в деревне. Задаче вовлечения сельского учительства в политико-просветительную работу, снабжению его нужным в работе политическим материалом (книжкой и газетой) необходимо придать поэтому первенствующее значение.

13. Через органы Всеработземлеса и Наркомзема необходимо вовлечь в политпросветработу агронома и землемера, практикуя их прикрепление к определенным избам-читальням.

14. Необходимо, чтобы Наркомпрос, Наркомздрав, Собес и др. советские органы, связанные с деревней, точно так же направляли свои усилия на проведение единого плана политпросветработы в деревне.

15. Красная армия должна быть всемерно использована для связи с деревней. Через отпусиников, кадровый состав территориальных частей, допризывников, через письма красноармейцев необходимо деревню приблизить к текущим задачам советской государственности.

16. Широкая политико-просветительная работа в деревне должна стать на ближайший год важнейшей ударной задачей. Об'единяя работу в этом направлении всех государственных и профессиональных органов, Главполитпросвет и его аппараты на местах должны стремиться к сосредоточению всех сил и средств на основе единого, строго согласованного плана. В последнем главное место должно быть уделено усилению избы-читальни.

В этих целях Главполитпросвет свои усилия, силы государственных и

профессиональных органов и культшефствующих организаций направляет по преимуществу в сторону:

а) выработки тщательно продуманного нормального каталога избы-читальни и дополнительных каталогов по отдельным вопросам;

б) издания необходимых для комплекта библиотеки книг;

в) составления соответствующих комплектов и рассылки их на места;

г) подготовки и переподготовки руководителей изб-читален через совпартшколы, техникумы, педвузы и краткосрочные курсы-конференции;

д) издания популярных руководств для деревенских политпросветработников, и

е) вовлечения всего организованного в сельсоветы, крестьянские комитеты взаимопомощи, партию, комсомол, женотдел, профсоюзы деревенского населения в работу избы-читальни.

17. Уездный бюджет систематически выделял до сих пор на политико-просветительную работу крайне ничтожную долю. Создающийся волостной бюджет совсем не дает ничего для этой цели. Необходима твердая директива: а) об увеличении доли уездного бюджета на политическое просвещение деревни и в частности об обязательном включении в уездный бюджет содержания заведующих избами-читальнями из расчета по одной на волость (прежнего не укрупненного масштаба), а также содержания волостного библиотекаря и волостного ликвидатора безграмотности; б) о включении в волостной бюджет хозяйственных расходов на избы-читальни и расхода на содержание волполитпросветорганизатора (из расчета одного на укрупненную волость).

18. Необходимо снажжение изб-читален книгами и газетами по себесто-

имости; необходима их бесплатная пересылка. Также необходимо дать избам-читальным право бесплатной переписки с учреждениями.

19. Партия должна всемерно со действовать созданию таких условий, при которых политпросветы, не стесненные средствами и работниками, могли бы деревенскую работу развернуть в тех размерах, которые властно диктуются всей современной обстановкой.

5. Из резолюции об агитпропработе.

В этих целях партоганизации на местах работе по поднятию культурно-политического уровня сельского учительства должны придавать систематический планомерный характер, опираясь в ней: 1) на периодически созываемые курсы по педагогической и политической переподготовке учительства; 2) на правильную, марксистски поставленную сеть самообразовательных кружков среди учительства, в особенности кружков по изучению политики партии и Советской власти в деревне, 3) на укрепление и развитие сети домов работников просвещения, как главных пунктов, вокруг которых должна сосредотачиваться вся работа по профессиональной и общественно-политической подготовке учительства.

Одним из самых важных условий всей этой работы является организа ция правильного снабжения учительства необходимой литературой (журна лами, газетами, руководствами и пособиями).

Свое руководство работой среди сельского учительства парткомы должны осуществлять через фракции Союза работников просвещения, принимая все меры к укреплению органов этого союза на местах.

Мы—нищие люди и некультурные люди. Не беда. Было бы сознание того, что надо учиться. Была бы скота учиться. Было бы ясное понимание того, что рабочему и крестьянину ученье нужно теперь не для принесения "пользы" и прибыли помещикам и капиталистам, а чтобы улучшить свою жизнь. А это все у нас есть. И поэтому учиться мы будем и научимся.

К реорганизации районных методических комиссий.

(Выводы и предложения).

Чтобы не произошло терминологической путаницы в дальнейшем, нужно прежде всего отметить то обстоятельство, что районные методические комиссии, по буквальному смыслу их наименования, как будто должны работать исключительно в плоскости методологии. Практика же работы показала, что рамки деятельности РМК значительно раздвинулись и включили в себя не только вопросы изучения методов преподавания, но и переподготовку в собственном смысле работников просвещения, как в педагогическом, так и в общественно-политическом отношении. Методические комиссии, так сказать, стихийно превратились в центры широкой переподготовки работников просвещения, вследствие громадной тяги просвещенцев к переподготовке.

Несмотря на сравнительно незначительный срок существования в нашем округе РМК (4-6 месяцев), мы, на основе имеющихся под руками материалов об их работе, можем уже сказать, что эти вспомогательные организации приобрели достаточно важное значение в системе учреждений Народного Образования.

Подводя итоги проделанной работе в том и другом отношении, мы, можем уже сделать некоторые практические выводы, которые и должны будем учесть при построении плана работы РМК на предстоящий учебный год.

Обстановка, в которой проходила работа РМК, была далеко не благоприятной. Личный состав комиссий почти везде страдал недостатком более или менее серьезных методических сил. Почти полное отсутствие методической литературы на местах, не говоря уже о новейших учебниках в школах,— еще усугубляло это положение. Хотя по указанию Окрпено почти вся находящаяся на учете методическая литература была сосредоточена в специальные отделы при районных библиотеках, однако эта мера отнюдь не устранила методического голода, а в некоторых случаях ока-

зала отчасти и отрицательное влияние на работу РМК. Для примера достаточно указать, что в списках педагогической литературы при одной из библиотек мы встретили издания 1887 и даже 1875 годов; пожалуй, без преувеличения можно сказать, что такого рода случаи не являются единичными.

С другой стороны большим препятствием для работы на местах является большая территориальная разбросанность культурно-просветительных учреждений, а следовательно, и их работников, а отсюда, как общее правило, трудность увязать работу по переподготовке отдельных педагогических ячеек в единый цельный план.

Наконец, самая новизна дела во многих случаях заставляла местных работников итти по неправильному пути, следствием чего являлось то обстоятельство, что педагогические об'единения, оторванные от руководящего центра на большое расстояние, трудно ориентировались в ближайших задачах работы и большую часть своей энергии растративали впустую.

Сейчас уже можно заметить, что в процессе деятельности РМК приблизительно начинает выкристаллизовываться наиболее типичная организационная схема самого аппарата методической и общественно-политической переподготовки работников просвещения в районах.

В большинстве районов РМК—выделяются местными комитетами Союза работников просвещения из числа наиболее квалифицированных просвещенцев. Большая часть членов РМК в то же время являются уполномоченными педагогических об'единений на территории б. волостей, входящих в состав данного района; от этих волоб'единений организационные нити тянутся к педагогическим кружкам при отдельных сельских школах или группе соседних школ и отдельным работникам. В некоторых случаях эта схема искажается в сторону большей примитивности: так

например, в одном случае мы не имеем РМК, как центрального, руководящего работой по переподготовке в районе, органа, а лишь—педоб'единения на территории быв. волостей, работающих под непосредственным контролем Райкома Рабпроса. В описанных выше двух случаях мы все таки констатируем наличие некоторой централизованной системы. Но можно уловить и еще одну характерную разновидность структуры РМК, выражющуюся в том, что РМК в сущности является лишь организацией, формально об'единяющей группы просвещенцев, а самая работа проходит в волоб'единениях, которые в своей работе отчитываются непосредственно перед районным конференциями. Эти последние являются обще принятой формой коллективной переподготовки в масштабе района.

Таким образом, в области организационной схемы переподготовки мы имеем большой разнобой, который нужно срочно устранить.

Приемы работы внутри всех этих разнообразных педагог. об'единений—крайне пестры начиная с формулировки основной цели работы и кончая ее содержанием. Например, в протоколах Ново-Пышминской РМК мы читаем: цель работы РМК—изыскание новых методов. Нет сомнения, цель очень хорошая, но мы полагаем, что работа РМК была бы продуктивнее, если бы ее работники не задавались такими обширными задачами, а сообразно об'ективным материальным условиям, основное свое внимание устроили на изучение и популяризацию тех новых методов, которые уже найдены, проверены и рекомендованы нашим культурно-просвет. работникам. Конечно "искать"—нужно, но это "искание" следует начинать после основательного ознакомления с уже имеющимися методическими приемами и по возможностиставить его в рамки приспособления найденных методов к местным условиям, дабы избежать дилетантизма и излишних ошибок.

Калиновское об'единение педагогов, наоборот, как будто совсем утратило основную направляющую линию в этом отношении и начало свою работу ни больше, ни меньше, как с реферата о Короленко. Нельзя не соглашаться с тем, что Короленко был

крупный писатель и что он внес кое-что в сокровищницу русской литературы, но разве не нашлось среди огромного моря больных вопросов жизни и работы, скажем, школы I ст.—более важных и острых тем?

Не везде также найдена наиболее приемлемая форма руководства работой первичных педагог. об'единений со стороны РМК. В некоторых случаях аппарат РМК несколько сдвинулся с почвы солидарной товарищеской работы в сторону частичной бюрократизации, придав своему руководству несколько "начальственный" оттенок. Ново-Пышминской РМК в качестве одного из приемов работы применяется дача тем для "письменных сочинений" просвещенцам на места: по "представлении" исполненных "сочинений", Ново-Пышминская РМК, как добрая учительница старого времени, вооружившись красивым карандашем,—"исправляет" эти "письменные работы" или же возвращает "неуспевающим" для переработки. В Смолинском районе практикуется примерно та же "разверстка" докладов по отдельным работникам. В области индивидуальной переподготовки Грязновская РМК проводит метод рецензий на прочитанные книги. (Кстати сказать этот метод в приложении к просвещенцам, по месту службы оторванным на далекое расстояние от районного центра нужно считать удачным). Далматовская РМК внесла в переподготовку, элемент принудительности требуя например, медицинских свидетельств в случае болезни просвещенца и т. д.

Нужно, конечно, определенно сказать, что перечисленные выше неправильные уклоны необходимо изжити и строить работу по переподготовке лишь на базе сознательной оценки каждым работником в отдельности всей суммы его наличных профессиональных знаний и неизбежного (пока не было исключения) отсюда вывода о необходимости их освежения и пополнения.

Может быть, в силу этой принудительности и получалась та слабая посещаемость педагогических об'единений, о которой мы читаем в протоколах Далматовской РМК и которая мотивируется тем, что работники просвещения "устали и больные".

Следствием того же положения ве-
щей является с одной стороны не-

регруженность отдельных наиболее квалифицированных работников (Грязновский район) и пассивность менее квалифицированных. Здесь таится большая опасность того, что мы не сумеем втянуть в живую работу по переподготовке основного большинства массовых рядовых работников просвещения и тем самым еще на неопределенный промежуток времени задержим строительство новой советской школы.

Нужно отметить, что изложенные выше неизменности уже начинают сильно бить по работе некоторых РМК. Выявляется постепенно стремление устранить эти недостатки, оживить работу комиссий. Далматовские просвещенцы элемент принудительности стремятся подменить элементом интереса. Вырисовывается тяга к целеустремленности в плановой работе. Смолинская РМК думает оживить работу путем вынесения постановления (пока что) об участии просвещенцев в агитации за мероприятия Соввласти по земельному и финансовому вопросам в деревне, решает организовать экскурсию просвещенцев на Ертарский завод, идет по пути внесения в работу РМК практических вопросов (огородничество, садоводство при школе) и т. д. Ряд подобных же мер проводят и другие комиссии.

Если мы специально заглянем в повестку работы РМК, конференций, съездов и т. д. работников просвещения на местах, то увидим, что порядок работы строится, главным образом, по трем основным циклам: педагогическому, общественно-политическому и в узком смысле по текущему советскому строительству. План работы РМК составлен в большинстве районов на основе схемы занятий, выработанной Окружной Методической Комиссией со внесением в некоторых случаях тех или иных вариаций в зависимости от местных условий. В немногих случаях РМК сумели создать довольно полный, связанный единством цели, план работы (Камышловская РМК), в большинстве — мы имеем сухой расплывчатый перечень тем, случайно поставленных рядом, как бы без основного стержня.

Для большей характеристики постановки работы в этом отношении возьмем наиболее типичную повестку дня конференции работников просвещения

в Верхтешенском районе (30-31 марта с. г.); вот она: 1) Текущий момент; 2) Конституция СССР; 3) Доклады методического характера: а) О трудовой школе в России и заграницей; б) О программе Гус'а; в) Обществоведение в школе I ступени; г) Родной язык; д) Математика; е) Природоведение; ж) Летняя школа. 4) Доклады с мест о постановке школьного дела.

Выводы после беглого анализа содержания работы конференции напрашиваются сами собой.

В повестке дня мы видим как вопросы общественно-политического характера, так и вопросы методического характера. В цикле методических вопросов, мы замечаем резкий перегиб в сторону Соцвоса; о политико-просветительской работе в деревне не сказано ни слова. Как видно из протокола, доклад об обществоведении и математике казенным порядком "принят к сведению", доклад о природоведении вышел не на тему, по докладам о родном языке и летней школе приняты постановления более практического характера. Вопрос о программе Гус'а вызвал оживленные прения, которые установили тягу просвещенцев к практическому ознакомлению с этой программой и недостаточность методической подготовки работников в этом вопросе.

И вот это последнее обстоятельство, характерное почти для всех РМК, говорит само за себя. Основной, центральный боевой пункт методической переподготовки по Соцвосу — программа Гус'а проходит бледно, хотя со стороны аудитории попытки уяснить его теоретическую и практическую сущность всегда налицо. И здесь не вина методической комиссии, а наша общая беда. Программы Гус'а слишком новы (и трудны поэтому) для рядовых (а, пожалуй, и не для рядовых) педагогов. Мы не имеем опыта и только нащупываем вопрос.

Хотя в некоторых школах Округа и были разрозненные попытки применить эти программы на практике, но приобретенный опыт не вышел еще из субъективной стадии, не сделался достоянием широких кругов просвещенцев. А между тем мы, "падая и слоптыкаясь", как говорит одно из указаний Уралоно, в наступающем году с первых

групп школы I ст. должны будем в большом масштабе проделать этот опыт. Трудно, конечно, надеяться на полный успех этой работы в первый же год ее выполнения, но отсюда вытекает и то обстоятельство, что РМК срочно должны сосредоточить свою методическую работу в области Соцвоса исключительно на программе Гус'a.

Некоторые РМК (очень немногие), нужно сказать, уже делают эту попытку. В этом отношении выгодно отличается от остальных Камышловская РМК. В скобках заметим, что Камышловцы применили очень ценный прием проработки отдельных вопросов, умело связав теоретическую ценность их с практической проверкой. Например, ставится для проработки вопрос о детском самоуправлении, предварительно в школах проводится анонимно-анкетное обследование отношения детей к этому вопросу; полученный материал детально разрабатывается, а затем уже с добавлением исторического очерка по вопросу и принципиального обоснования выносится на суд аудитории, которая уже может принять совершенно практические постановления по предложенному ей докладу. Такую постановку работы можно только приветствовать.

Сделанный нами на основе довольно ограниченного количественно материала краткий разбор форм и содержания работы РМК в общем дает представление о том, как мы работаем в этой области. Общей чертой здесь является то, что мы, вступив на этот путь, еще ищем верного направления, идем неуверенно и часто ошибаемся. Однако, имеющийся опыт заставляет нас тщательно выделить допущенные ошибки и приложить усилия к их устранению.

Организационная структура РМК, как выше было отмечено, начинает принимать довольно определенные очертания; резкие неправильные линии сами по себе в процессе практической работы сглаживаются. В основном эту структуру можно принять и в новом учебном году, сделав некоторые изменения, о чем будет указано ниже.

С одним из главных врагов РМК—расстоянием—возможно бороться усилив кружковой и индивидуальной работой; связь РМК со входящими в сферу ее влияния педагог. об'единения-

ми (кстати: просвещенцы получили право определенное количество раз в году пользоваться подводами от райисполкомов и сельсоветов) можно значительно укрепить, внеся лишь некоторые поправки в отношении периодичности с'ездов и приурочив сроки с'ездов к триместрам учебного года.

Учет работы педоб'единений нужно поставить заново через дневники занятий, поручив техническое проведение его отдельным работникам под контролем педагогич. коллектива. Протоколы удобнее применять лишь на крупных с'ездах и совещаниях.

В настоящее время мы получили в отношении связи еще и то огромное преимущество, что можем делиться своим опытом, сомнениями и достижениями через наш журнал „Путь Просвещенца“. Нужно только регулярно посыпать материалы в редакцию журнала.

Контроль за работой педоб'единений мысленно провести лишь после того, как будет укреплена связь с ними и наложен учет работы в них. В этом отношении не следует рекомендовать заранее форм контроля, они при указанных выше условиях сами выявляются в процессе работы, а важно указать лишь на необходимость его периодичности.

Элемент принудительности в переподготовке необходимо решительно отвергнуть, выдвинув в качестве основного принципа необходимость пересмотра профессиональных знаний просвещенца в силу того, что существующая система народного образования диаметрально противоположна той системе, которая царила до Октябрьской революции. Для всякого сознательного просвещенца ясно, что отказ от переподготовки есть отказ от работы по народному образованию.

При комплектовании личного состава РМК нужно главным образом иметь в виду качественный подбор работников. Создание более или менее сильного районного методического центра обеспечит большее втягивание в работу наиболее пассивных элементов среди просвещенцев.

В отношении обеспечения РМК методической литературой в новом учебном году на все 100% надеяться еще нельзя, но за то, что литературный голод будет значительно ослаблен

говорит сделанный Окр. п/о Нар. Обр. заказ на новейшие учебники и метод. руководства в издательстве Ц. К. Союза Рабпроса.

Теперь самый главный момент в работе РМК: содержание и план работы. Здесь мы отмечаем уже отвлеченный теоретический характер работы, перегиб в сторону Сөцвоса, отсутствие деловой заинтересованности в работе. При изыскании способов устранения этих недостатков, мы не должны терять из виду четырех обстоятельств: 1) В действительности нет никакого различия в культурной работе в деревне между двумя формальными разделами работы—Соцвосом и Политпросветом; культурно-просветительная работа в той и другой отрасли—есть **органически-единая** работа; учитель должен принимать участие в работе например, избы-читальни, нардома; при противоположной постановке вопроса теряется общественное значение ученика; 2) Работа РМК должна быть тесно связана с повседневной специальной работой просвещенца; РМК должна давать ответы просвещенцу на те вопросы, которые выдвигаются в процессе **его работы** в избе-читальне или ликпункте, или школе и т. д.,—при соблюдении этого условия мы получим, так сказать, **деловой** интерес к работе РМК со стороны просвещенцев. 3) При построении плана работ РМК нужно исходить из учета наиболее ударных пунктов культурной работы в деревне; этих ударных пунктов по нашему мнению три: **школа I ст., изба-читальня и ликпункт**. Если методические комиссии при построении плана своей работы ухватятся за эти три основных звена, то они смогут вытащить всю цепь культурной работы в деревне. Отсюда следует и то обстоятельство, что РМК должны включить в свой состав и соответствующих представителей Политпросвета.

Содержание работы РМК—не должно терять связи ни с работой школы ни с работой избы-читальни и ликпункта.

Все содержание работы РМК должно складываться из построения примерного учебного плана школы I ст. (программа ГУС'а), ликпункта, образцового плана работы избы-читальни.

Мы утверждаем, что все остальные вопросы естественно вытекут из этих основных. Когда например, РМК будут строить учебный план школы I ст. применительно к программам ГУС'а,—они *vofens*—*nolens* столкнутся и с комплексной системой преподавания и с вопросом об изучении местного края, с вопросами обществоведения и т. д. Построение плана работы избы-читальни столкнет РМК с вопросом о пропаганде земельного кодекса, конституции СССР, с вопросами сельского хозяйства в широком смысле и с десятками других общественных, политических и методических вопросов.

Построенный таким образом план работы РМК—будет представлять из себя **единый комплекс вопросов культурной работы в деревне, увязанный с живой действительностью** и привлекающий к себе деловой интерес со стороны всех категорий просвещенцев; такой план не будет представлять из себя бесформенного, расплывчатого перечня тем—в нем будет чувствоватьться хорошо вправленный костяк практической целесообразности;

4) Для того, чтобы отрезать всякий путь к абстракции в постановке работы РМК,—с одной стороны, а с другой—поставить положительные результаты работы в плоскость дальнейшей проверки и шлифовки,—нужно подвести под методические комиссии в районах фундамент в виде **опорной школы I ст., опорного ликпункта и опорной избы-читальни**, поставив их несколько в более выгодное положение в отношении материального снабжения и обеспечения квалифицированной силой. Эти три опорных учреждения в районе должны повести за собой остальные. Связь РМК с ними должна быть неразрывной.

Вот на наш взгляд основные линии, по которым мы должны перестроить работу Районных методических комиссий. Перестройка на указанных выше принципах выведет РМК на единственно верную дорогу и в значительной мере обеспечит положительные результаты работы. К началу учебного года все районные методические комиссии Округа должны быть реорганизованы.

Н. К-нов.

Как идет работа по ликвидации безграмотности.

I. Итоги работы по ликвидации безграмотности в Шадринском округе.

С момента, когда тов. Лениным был выброшен лозунг: „к десятилетию Октябрьской Революции не должно быть ни одного безграмотного в России”, лозунга, подтвержденного постановлением II-го Всероссийского Съезда Советов, начинается лихорадочная подготовка к проведению в жизнь лозунга Ильича.

Развернувшаяся широкая массовая кампания по л.-б в сентябре месяце 1923 года явилась началом плановой систематической работы. Все крупные уголки РСФСР охватываются сетью ликпунктов, включая сюда и уголки Шадринского Округа. Сравнивая со стихийным ростом ликпунктов 1919-21 г. г., мы увидим большую разницу. Если в 1919-21 г. г. сеть развертывалась стихийно не имея под собой определенной материальной базы и без определенного плана, то сейчас при развертывании сети ликпунктов в основу положен строго обоснованный план работы, учтена материальная база, намечены методические пути, уже проверенные на опыте, выпущен ряд пособий, методических указаний и т. д., учтено неграмотное население и намечен календарный план по ликвидации безграмотности среди городского населения в возрасте от 18 до 35 лет, сельского населения от 14 до 30 лет, при чем захватываются первые годы организованного населения (члены РКП, РЛКСМ, профсоюзов, добровольцы) и затем уже неорганизованное население. Всего неграмотного и грубо малограмотного населения по Шадринскому округу 73. 966 человек, для полной ликвидации неграмотности среди которых необходимо иметь в среднем до 200 школ л.-б. ежегодно.

При заведующем работой по л.-б. создана Окружная Комиссия по л.-б. (Окрграмчека) из представителей партийных, советских, профессиональных организаций, а в районах районные междудворственные комиссии (Райграгчека) с обязательным председа-

тельством председателя Районного Исполнительного Комитета из тех же представителей, действующих по особо выработанной инструкции.

Исходя из наличия средств, мы бы в 1923-4 г. могли открыть на средства государства только 69 ликпунктов, но благодаря сочувственному отношению к делу ликвидации безграмотности союза Рабпрос, открыто было еще 28 школ шефских, т. е. таких, в которых занимается школьный работник по совместительству в порядке культшефства над Красной армией, и 9 школ профсоюзных, открытых при предприятиях. Школами по календарному плану предусматривалось обучение 5.662 человек организованного населения, но вследствие недостаточности агитации на местах за идею ликвидации безграмотности среди населения; вследствие слабого втягивания рабоче-крестьянских масс в активную работу по л.-б. до прикрепления допризывников к школам 1-й ступени; дальности расстояния местожительства обучающихся от ликпунктов (6-10 верст); неподготовленности ликвидаторов к преподаванию по новым методам и, наконец, недостатка в письменных принадлежностях и литературе для чтения после буквования—выполнить полностью на сто процентов задания не удалось. Из 5.662 обучено 4.434 человека т. е. 78,5%.

Из сети школ л.-б. особого внимания заслуживают опорно-инstructивные пункты, имеющиеся в городе Камышлове с индустриальным и в Шадринске сельско-хозяйственным уклонами. Они заслуживают особого внимания потому, что эти пункты имеют своей целью создать в них такую обстановку, которая бы являлась показательной для каждого приходящего сюда преподавателя. Для этого надо иметь уголок ликвидатора, отражающий собой всю работу опорно-инstructивного пункта и хранить все труды методкомиссии, которая также имеется при пункте и состоит из преподавателей школ л.-б. города, под руководством заведующего

работой по л. б., и всю новую методическую литературу, изданную ВЧК л.-б. в качестве руководства.

Агитация за л. б., торжественное заседание при открытии и выпусках, общественно-показательные суды над сознательно уклонившимися от занятий неграмотными, агитация самих учащихся в среде своих товарищей неграмотных, вечера об'единения,—вот меры, которые употреблялись для привлечения в школы обучающихся. Инструктаж проводился путем выездов заведующего работами по л.-б. на места через инспекцию Окрупно, опорно-инструктивные пункты, уголок ликвидатора, где для приезжающих из округа ликвидаторов давались образцово-показательные уроки по новым методам преподавания.

С будущего года, согласно плану на 1923-25 г. г., должна быть закончена массовая ликвидация неграмотности среди членов профсоюзов и начата ударная кампания среди всего городского и сельского неорганизованного населения, которой захватывается 25% всего неграмотного населения в возрасте от 14 до 30 лет в селах и от 18 до 35 в городах, т. е. 17.425 человек, для чего необходимо открыть 290 школ, на 30 человек каждая, с продолжительностью занятий в течение 3—4-х мес., производя 2 выпуска в год. Параллельно с этим должна начаться планомерная работа по ликвидации малограмотности среди организованного населения (членов РКП, РЛКСМ, членов профсоюзов, допризывников), которая должна захватить 50%, обученных в нынешнем году, т. е. 3.000 человек, для чего необходимо открыть сто школ. Через школу малограмотных, организацию кружков, групповое и индивидуальное прикрепление малограмотных к культурно-политико-просветительным учреждениям, членам "общества „Долой Неграмотность“" и членам других организаций,—вот каким образом необходимо обучить малограмотных.

Для правильного проведения плана кампании и достижения лучших результатов необходимо на основе достижений и ошибок этого года учесть его опыт в отношении выработки соответствующей условиям сети на местах, своевременно начать кампанию, (выпуски 26 XII и 1 V); необходима полная на-

грузка школ, постановка инструктивных школ для правильной методической работы на местах, подготовки и переподготовки преподавателей и т. д. Непременным условием ясного представления о ходе кампании является правильная постановка отчетности во всех видах. Кроме того, успех проведения плана кампании зависит во многом от правильного снабжения пособиями школ, для чего необходима ассигновка на привлечение последних.

С целью борьбы с рецидивом, необходима организация фонда на покупку литературы для малограмотных и продажи ее среди широких трудящихся масс. Также необходимо снабжение литературой для малограмотных библиотек и изб-читален, куда должны быть вовлечены обучающиеся грамоте. В этом должно помочь нам общество "Долой неграмотность".

Только путем правильной организации работы среди неграм. и малограмотных, правильной постановки газетной работы, полной доступности книг и газеты для всякого имеющего желание ее читать возможно будет на все 100% провести в жизнь лозунг тов. Ленина о ликвидации неграмотности к десятилетию Октябрьской Революции.

С целью переподготовки ликвидаторов было решено с 1-го августа пропустить по одному с района через окружные курсы. Прошедшие эти курсы будут работать, как ликвидаторы, на районных опорных пунктах. Нужно под их руководством создать ударные группы и направить в распоряжение районных исполнительных комитетов и Райграмчека, где они распределяются по пунктам.

Периодически ударники ликвидаторы созываются заведующими районными пунктами в район для обмена мнениями и составления плана работ, устройства "уголка ликвидатора" и создания районного методического об'единения. В свою очередь созвывом ликвидаторов опорн. пунктов в Окр. центр будет поддерживаться живая связь с районами. Кроме того они будут здесь инструктироваться и отсчитываться в проделанной работе. Для совместной выработки плана работы на будущий 1924-25 учебный год и ознакомления с во-

просами организационного характера было решено устройство совещания председателей райграмчека или их заместителей.

II. Об организации общества „Долой неграмотность“ и его роли.

Если в работе нынешнего года по проведению кампании по л/б. главным недостатком являлось пассивное отношение к кампании рабоче-крестьянской массы, которую мы не сумели втянуть в организационную работу по л. б., то ныне этот недостаток нужно изжить Организацией, которая должна будет помочь делу вовлечения всех в работу по л/б, явится общество „Долой неграмотность“. Роль и задачи этого общ.-оказание всемерн. содействия организациям, ведущим работу по л-б. Организовать школы по л.-б., издавать агитационные материалы и содействовать массовому распространению изданий ВЧКЛБ принимать меры к изысканию материальных средств для поддержки школ и всей работы по л. б., устраивать для усиления средств спектакли, лекции, выставки и проч.—вот задачи общества „Долой неграмотность“.

Работу общества необходимо развернуть так, чтобы ни одного самого захолустного уголка округа не осталось не охваченным обществом. В каждом уголке должна быть создана ячейка общества „ДН“.

Главным помощником, кроме партийных, комсомольских, советских и профессиональных организ., тут же должно явиться народное учительство. Инициатором по организации ячеек и застрельщиком в работе общества „Д. Н.“ должен явиться учитель деревни, и он должен поставить дело так, чтобы каждый, кому дорога судьба нашей Советской страны, кто связал свою судьбу с судьбою и будущностью рабоче-крестьянского государства, должен быть членом общества „Д. Н.“ и своей активной работой способствовать делу л/б.

Не должно быть ни одного члена партии, РЛКСМ, Профсоюза, учащегося, рядового сознательного крестьянина, который чемнибудь не участвовал бы в этой кампании.

Каждый член Общества „Долой неграмотность“ должен помогать делу ликвидации безграмотности в своем кругу агитацией, сбором пожертвований, организацией ячеек общества „Д. Н.“ там, где они еще не созданы. Имея выработанный уже ясный план и методы работы, при общем усилии и сочувствии и поддержке всей страны, уже не трудно будет двинуться всенародным походом против безграмотности и работу по ликвидации ее в действительности закончить к десятилетию Октябрьской Революции и выполнить тем самым лозунг В. И. Ленина.

А. Фуналов.

Пона у нас есть в стране такие явления, как безграмотность, о политическом просвещении трудно говорить.. Это не есть политическая задача, это есть условие, без которого о политике говорить нельзя. Безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо научить азбуке. Без этого не может быть политики, без этого есть только слухи, сплетни, сказки, предрассудки, но не политика.

В стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя... Коммунизм состоит в том, чтобы та молодежь, те юноши и девушки, которые состоят в союзе молодежи, сказали: это наше дело, мы об'единимся и пойдем в деревни, чтобы ликвидировать безграмотность, чтобы наше подростающее поколение не имело безграмотных.

(ЛЕНИН).

Роль школы в изучении родного края.

В декабре месяце 1922 года в Шадринске, при Научном Хранилище, возникла организация под именем Шадринского Общества Краеведения, поставившая себе задачей „всестороннее изучение местного края, содействие своим членам в их научной культурно-творческой деятельности и широкое распространение сведений о местном крае“, т. е. ту именно задачу, которая в значительной степени способствует современной школе ближе стать к окружающей жизни.

Краеведческое общество, вследствие неблагоприятных условий, не могло широко развернуть своей работы; школа по тем же причинам не могла помочь ему в этом деле, и краеведческая работа некоторое время шла весьма слабым темпом, пока не определился новый центр тяжести в форме привлечения к участию в краеведческой работе школы, Союза Молодежи и т. п., на которые теперь и возлагаются большие надежды в деле разрешения некоторых краеведческих задач. До сих пор оторванность школы от окружающей жизни не изжита и, вероятно, долго еще продолжится в некоторых случаях изживание обособленности школы от окружающей среды, но в самом процессе этого изживания намечаются вполне обрисовавшиеся признаки сдвига; кое-где в школе начинают просвечивать лучи новых веяний в постановке учебно-воспитательного дела.

Деревенские школы глухих уголков продолжают „коснеть в старине“, придерживаются прежней рутинно-словесной „учебы“, той мертвящей учебы, которая совершенно парализует творчество ребенка и сводит работу школы почти на нет, но, к счастью, таких школ не очень много, и если в действительности приходится школе идти по пробитой дорожке рутины, то вину этому в некоторых случаях является не школа и не работники ее, а те тяжелые условия снабжения школы, которые сопутствуют ей за все время.

Но на фронте снабжения школы в последнее время замечаются кой-какие проблески, в виде отчислений кооперации, сель-советов и др. организаций,

маленьких доходов от собственных школьных хозяйств, и это в значительной степени обнадеживает нас в том, что придет время, когда школа сможет окончательно сдвинуться с мертвой точки (тем более, с наступающего учебного года начинается планомерное снабжение школ учебными пособиями.)

В настоящее время, когда со стороны общественных организаций помощь школе выливается не в формы одних платонических благопожеланий и советов, а и в более реальные формы как, шефство, спецотчисления из местных средств и пр., когда и улучшение материального положения учительства принимает до некоторой степени удовлетворительные размеры,—можно надеяться, что работа школы пойдет по пути нового строительства, новых исследований в области методов этой работы более усиленным темпом.

Пишуем эти строки неоднократно приходилось соприкасаться с попытками учительства сблизить школу с окружающей обстановкой и каждый раз приходилось констатировать, особенно в отдаленных школах, с учителями низкой квалификации полную беспомощность учителя в деле приспособления школы к местным условиям и усвоения тех особенностей хозяйственного и бытового уклада населения, которые так или иначе имеют и будут иметь отражение в строении учебно-воспитательной работы, как бы школа не сторонилась их. Беспомощное барактание между Сциллой и Харибдой, между требованиями сближения школы с окружающей жизнью и выполнением этих требований на практике приводит к неумелому хватанию учебного материала не с того конца, бессистемности, разбросанности, не дающим в конце концов никаких результатов.

Мы не сомневаемся, что учительство само поймет нелепость, например, изучения географии Швеции или Франции в ущерб близкому и доступному ознакомлению (в подробностях) с местным краем, или изучению истории Егип-

*) Примечание редакции. Слова автора относительно географии Швеции или Франции истолковать в том смысле, что кроме родного

та или мифического основания Руси в ущерб ознакомлению по литер. источникам, местным преданиям, исследованиям и т. п. с прошлым местного края с его развитием и культурными достижениями. Мы надеемся, что вопросы приближения школы к живой жизни его теперь будут занимать больше, чем когда-либо, ибо окружающая обстановка настойчиво требует этого, условия поступательного движения школьного строительства на новых началах заставляют приспособливаться к новому положению вещей.

Школа, окруженная деятельною жизнью на началах складывающегося нового общественного строя, весьма слабо реагирует на успешное внедрение этих начал; живая жизнь природы почти ни на чем не отражается в обстановке школы, явления быта и культурного преуспевания деревни не находят в ней почти никакого отклика—между тем все эти вопросы упорно стучатся в школу и требуют к себе усиленного внимания и места в ее повседневной работе.

Теперь, когда мы переходим к действительному освежению школы от рутинной учебы и словесно—книжного напичкивания детей разного рода отвлечеными истинами, и когда становимся на путь тесного сближения с новыми формами школьного воспитания и обучения детей, необходимо усвоить содержание этих форм, чтобы с меньшими затратами усилий подойти к разрешению назревших вопросов воспитания.

Путь перехода долг, труден в данной обстановке необеспеченности и малоподготовленности, чреват неудачами и разочарованиями, но ценность достигаемых результатов установления

края, ничего изучать не нужно, что например учащиеся школ в Шадринске или Камышлове должны воспитаться на мысли, что тот или другой город, «всем городам мать», или учащиеся школ с. Могильного или дер. Барабы—на мысли, что на этом селе или деревне свет клином сошелся.

Надо уметь сочетать изучение местного края с принципами интернационального воспитания детей. Необходимо уметь в детях воспитывать чувство ненависти к международной буржуазии, и чувство любви к международному пролетариату, ко всем угнетенным всего мира и волю к борьбе за дело международного пролетариата.

Редакция надеется по вопросу об интернациональном воспитании поместить специальную статью в одном из ближайших номеров журнала.

новых начал трудового воспитания строицею окунут затраченные на достижение их лишения и труды.

Деревня с ее скучными культурами представляет из себя подчас и теперь еще тот медвежий уголок, в котором школа иногда является «светлым лучом в темном царстве», и вполне понятно, почему школу и учителя считают весьма важными проводниками зарождающейся у нас социалистической культуры. Ведь, именно учитель и школа смогут привить новые навыки, новые взгляды в строительстве коммунистического общества, особенно подростающему поколению, и правозвестник нового общественного строя В. И. Ленин, учитывая это, роль учителя в новом строительстве выдвигает на очень видное место.

Учитель, умеющий учесть свое место и значение в ряду культурных сил страны, сумеет и школу приблизить к разрешению тех ответственных задач, которые теперь поставлены во главу угла реорганизации учебно-воспитательного дела и школе.

Раз школа нередко является почти единственным в деревне очагом культуры, она должна быть и средоточием всех научных сведений, в элементарном виде характеризующих окружающую ее жизнь со стороны исторических, хозяйствственно-экономических, социальных и культурных данных, как и должно это входить, согласно программных требований, в план учебно-воспитательной работы школы.

Учителю, конечно, не безинтересно знать, какие рекомендуются приемы в деле разработки местного материала, который должен служить крепким звеном, связующим школу с жизнью. В дальнейшем, несомненно, придется иметь дело с проведением в жизнь программы родиноведения. Для разрешения различных методических вопросов по изучению родного края учителю придется связаться с соседними школами и с Научным Хранилищем.

Мы знаем, что в основу единой трудовой школы всех степеней положено «приучение учащихся к организации труда, постепенное расширение этой организации до такого мощного процесса, который охватил бы все стороны творчества человеческого коллектива»; поэтому школа, как маленький

сколок с этого человеческого трудового коллектива, неотъемлемая часть его, в своей творческой жизни, должна в соответствии меньшем масштабе выполнять часть функций, обусловленных принципами разделения труда в организованном человеческом обществе. На долю школы при этом разделении падает изучение элементов труда, путем непосредственного посильного участия в процессе труда, изучение данных, обуславливающих при затрате меньших усилий достижение больших результатов, путем опыта, наблюдений, проверки и разработки их и т. п. При такой постановке вопроса трудового воспитания без взаимного контакта школы с другими культпросветительными учреждениями не обойтись, да и вообще, немыслима обособленность школы от других культурных учреждений, ибо это поведет к застою, к рутине, а может быть, и к полному атрофированию лучших устремлений школы. При этом контакт должен быть установлен так, чтобы школа могла наилучшим образом выполнять свои воспитательные задачи.

В число учебно-воспитательных задач, как мы указали, входит ознакомление учащихся с родным краем, его прошлым и настоящим, изучение этого через экскурсии, опыты, наблюдения, разработка записей и пр. Процесс этой работы,—производится ли она единолично учеником по заданиям учителя или всем коллективом школы,—содержит все признаки организованного труда; этим и определяется трудовое начало в постановке учебно-воспитательной работы в школе. Учителю и ученику здесь открывается широкий простор для инициативы; родная и знакомая обстановка, подчас ни с каких сторон не тронутая наукой, пробудит живой интерес в обоих, если этой работе будут поставлены определенные программные требования, если эти требования в свою очередь будут подкреплены некоторыми указаниями Научного Хранилища. При этом условии и Научное Хранилище теснее связывается с местами и через это оживит свои краеведческие изыскания. Выполнение краеведческих заданий и в школу внесет больше оживления, обогатит учебную часть ее, а главное поможет учителю практически подойти к разрешению его недоуме-

ний по проработке тех отдельных комплексов программы, которые опираются на местный материал.

Об'ектом опыта и наблюдения экскурсий, записи и зарисовки может служить все, что так или иначе входит в состав данных, определяющих природные богатства края, хозяйственно-экономические отношения населения, его занятия и промыслы, нравы и обычаи, историю и культуру и проч.

Школа, собирая, так сказать, сырье, не обработанные материалы, будет постепенно обрабатывать их, приводить в систему и порядок, согласно программных требований, и вместе с тем выделять наиболее ценные интересные предметы изучения края. Предметы эти могут иметь более широкое научное значение, чем для данной школы, и тогда их придется берегать. Углубление краеведческой работы может привести к необходимости организации при школе маленького музея, научное значение которого бесспорно, и поэтому основанию его при школе должно быть положено начало нынче же. В деле организации его у некоторых школ, может быть, встретятся затруднения, им и необходимо в этом случае дать совет и указания.

Школа, принимая посильное участие в общем труде по собиранию культурных ценностей и созданию, лучших условий жизни и накапливая культурные ценности края в своей маленькой сокровищнице—школьном музее, может так об'единителя сознательных сил на местах, но и хранителя культурных традиций населения. Кроме того, как создатель и оберегатель научных ценностей, коллекций, она поможет собирать их в общую сокровищницу.

В практическом осуществлении единения науки и труда и в разрешении краеведческих задач учителю придется итти рука об руку с другими работниками просвещения, и жизнь школы должна тесно соприкасаться с жизнью других просветительных учреждений (районных библиотек, нардомов, изб-читален). Это поможет школе успешно выполнять те весьма важные общественно-воспитательные функции, выполнения которых требует от нее жизнь и будущее рабоче-крестьянской страны.

Ф. Первунинский.

Об экскурсиях в школе.

В условиях новой школы экскурсии входят в состав школьной работы как один из весьма важных элементов.

В наших школах экскурсиям уделяется достаточно много внимания. Однако, постановка экскурсий не м. б. признана удовлетворительной. Школьные экскурсии, в большинстве случаев, не дают положительных результатов.

Учитывая это, можно дать следующие указания экскурсионной работы:

1) Экскурсии д. б. тесно связаны с изучаемыми в школе предметами.

2) Каждая экскурсия должна иметь определенную тему, связанную с соотв. учебным курсом.

3) Перед каждой экскурсией проводится с учащимися соотв. беседа, разрабатывается план и маршрут экскурсии.

4) Если тема слишком широка, то необходимо ее разбить на несколько отдельных вопросов; вопросы же надо прорабатывать в строгой последовательности. Полученный материал группируется так, чтобы получилось целостное и законченное представление об основной теме.

5) Экскурсии могут иметь разнообразн. характер: впечатления, наблюдения и всякого рода материал, явившийся в результате проведенной экскурсии, должны быть использованы в процессе дальнейшей работы; свои наблюдения и впечатления учащиеся описывают в тетрадях, фиксируют в индивид. и коллективных дневниках, иллюстрируя их соотв. рисунками или в виде аппликации людей, диаграмм, планов, маршрутов, схем и т. п.; собранный во время экскурсии материал подвергается дальнейшему изучению.

6) Весьма важно, если учащиеся, прорабатывая известную тему, не ограничиваются только записыванием своих впечатлений, зарисовыванием, а сами примут посильное участие в работе данной фабрики, завода, предприятия, хозяйства и т. д.

8) Все материалы, полученные в результате обработки экскурсионных наблюдений и исследований, необходимо использовать: а) при устройстве в школе "живых уголков", б) при организации периодических выставок; в) при организации и пополнении школьн. музеев.

СХЕМЫ ЭКСКУРСИЙ „НАША ДЕРЕВНЯ“.

Что наблюдается во время экскурсий.

Занятия, связанные с обработк. материала.

1. „Деревня или село.“

1. Подробное наименование деревни (села). 2. История ее возникновения. 3. Общая площадь земли, занимаемая деревней (усадьбами). 4. Расположение деревни и общий характер местности, среди которой расположена; на какой реке стоит деревня, какое имеется озеро, болото и т. д. 5. Расстояние от сельского, районного и окружного центра и другого ближайшего города. 6. Общее число дворов в деревне. 7. Дома, наиболее выдающиеся по времени, величине, стилю или типу, по тем материалам, из которых они построены (описать подробно). 8. Общее число домов: каменных, полукаменных, деревянных, саманных, земляных и т. п.; крытых железом, тесом, черепицей, соломой, землей и т. п. 9. Количество улиц, переулков, их названия. 10. Характер улиц, переулков: прямые ломаные

1. Зарисовка: а) общего вида деревни; б) отдельн. двора; в) отдельн. дома; г) достоприм. места. 2. Модели: кр-ск. двора, отдельн. домов, обществ. учрежд. и т. п. 3. План дер. 4. Измер. площ. дер. 5. Диаграммы, рисующие социал. состав жителей деревни; количест. построек по типам; рост скота и т. д.,

Что наблюдается во время экскурсий.

Занятия, связанные с обработкой материала.

и т. д. 11. На сколько частей делится деревня; какие они имеют названия, почему. 12. Государственные и другие общественные учреждения в деревне, наименование их, указать время их возникновения, кратко охарактеризовать их работу. 13. Достопримеч. места в деревне и вблизи ее; чем они замечательны. 14. Национальность жителей деревни. 15. Основные и побочные занятия жителей деревни (описать). 16. Сбыт предметов производства, каких по преимуществу и куда. 17. Рынок, ярмарка, название их и значение в жизни деревни. 18. Пути сообщения с сельским, районным и окружным центрами. 19. Смычка с городом.

2. „Крестьянский двор“.

1. Кому принадлежит двор, имущественное положение хозяина. 2. Общая площадь земли, занимаемая двором. 3. Площадь, занимаемая постройками, какими и какая, площадь сада, огорода и т. д. 4. Описать постройки (материалы) площадь пола, кубатура, стиль, план построек, система приспособлений (спец. печи для кипячения воды скоту, кормушки и т. д.) 5. Оборудование двора (хозяйствен. инвентарь, земледельч. орудия.) 6. Живой инвентарь, общее количество (разновидности, породы). 7. Уход за домашними животными (кто ухаживает, нормы питания, время питания, время кормления, отношение к животным, характер животных и т. п. (то же в отношении домашних птиц). 8. Кормовые заготовки на год—овса, сена, корнеплодов и т. д. в пудах. 9. Борьба с грызунами. 10. Производительность огорода: какие культуры сажаются, почему, способы обработки огорода, посадки, поливки, полки, снятие урожая, приблизительные размеры, сбыт овощей. 11. Помощь со стороны агрономии; в чем она выражается (подтвердить фактами).

3. „Крестьянское поле“.

1. Кому принадлежит обследуемое поле, имущественное положение хозяина поля. 2. Общая площадь поля. 3. Площадь земли, удобной для разработки, неудобной. 4. Площадь, занятая лесом, кустарниками, оврагами и т. п. 5. Площадь, засевенная хлебными злаками, кормовыми травами, корнеплодами. 6. Свойства почвы, климатические условия. 7. Система полеводства. 8. Способы обработки земли, чувствуется ли влияние агрономии. 9. Конструкция земледельческих орудий. 10. Рабочая сила. 11. Общее состояние поля (сорные травы, вредители злаков и т. д.) 12. Виды на урожай (летом). 13. Степень обслуживания поля нужд данного семейства (исходя из его общих потребностей). 14. Луга, состав растительности на них, степень ее питательности, применяются ли искусственные способы травосеяния. 15. Урожай сена в пудах, полностью ли будут удовлетворены нужды хозяйства, способы и время уборки урожая: хлебн. злаков, сена, (описать подробно). 16. Лес; породы леса, пригодность его для хозяйства (строительный, годный на дрова и т. д.); заготовка дров, потребность в них. 17. Какие птицы обитают на данном поле, звери;

б. Описания, сочинения, рефераты на соответствующ. темы: „Что видели дети в деревне“. „Попадает ли эта дер. на ту, в кот. живут дети“ (или на их квар.) и т. д. 7. Чтение соответствующ. рассказов (смотр. програм. Губоно 1923 г.)

1. Схема или план двора, план построек, план огорода, сада и т. д. 2. Диаграмма постепенного роста и улучшения хозяйства. 3. Зарисовки дома, надворных построек. 4. Модели двора, построек и т. д. 5. Описания, рефераты, доклады, отчеты.

1. План поля. 2. Зарисовка отдельных моментов работы. 3. Коллекции: почвы, растен., грибов, леса. 4. Модели с.-х. орудий, с.-х. машин, инвентаря. 5. Диаграммы, рисующие картину урожая, засевенного различными культурами, площадей земли, месячной и годовой потребности по годам и т. п. 6. Измерение площади поля, засевенного культурами, сенокосн. угодий, лесных дач и т. д.

Что наблюдается во время экскурсий.

Занятия, связанные с обработкой материала.

охота на них. 18. Какие растут ягоды, грибы. 19. Имеется ли источник питьевой воды, характер его, откуда он берет начало. 20. Имеется ли на поле избушка, описать ее вид. 21. Расстояние поля от деревни. 22. Общие впечатления.

4. „Сельско-хозяйственная коммуна“.

1. Наименование с.-хоз коммуны, почему она носит такое название. 2. Характер местности, среди которой расположена коммуна, водные источники, пути сообщения. 3. Давно ли основана коммуна, кем. 4. Сколько семейств входит в состав коммуны; фамилии семейств; их имущественное положение до выделения в коммуну; из каких обществ выделились семейства. 5) Общее число людей в коммуне (распределение по полу, возрасту, грамотности, партийности и т. д.); рост коммуны за последнее время, условия приема новых членов, чем вызван уход старых членов. 6. Общая площадь земли, имеющаяся в распоряжении коммуны; обрабатывается, засевается (какими культурами), под паром, лесные угодья, сенокосные участки и т. д.; планирование площади, название отдельных участков; годовая доходность коммуны (дать сведения в отношении разных культур). 7. Хозяйственное оборудование коммуны: а) живой инвентарь, общее количество, разновидности, породы а) мертвый инвентарь (название системы, количество). 8. Усадебная земля: общая площадь, название и характер построек, системы хозяйственных приспособлений и т. п.; общие бараки, отдельные квартиры, их внутренний вид; гигиенические условия. 9. Жизнь в коммуне: а) в чьих руках находится общее руководство, б) принципы избрания руковод. органа; в) личный состав руковод. органа (подробные сведения); как часто бывают общие собрания членов коммуны; какие вопросы на них разрешаются, каким образом постановления проводятся в жизнь коммуны, организация труда, техника выполнения работы, учет работы. 10. Система полеводства, улучшения в других отраслях с.-хозяйства. 11. Годовые потребности коммуны (хлеба, корма для скота, заготовки сем. материала). 12. Хранение продуктов, оборудование складов. 13. Распределение продуктов, норм питания для взрослых, для детей, кем они установлены: в какие сроки выдаются продукты и какие. 14. Кто готовит пищу, имеется ли общая столовая; оборудование кухни и столовой. 15. Политпросветработка в коммуне: есть ли клуб, его работа, участие в работе клуба членов коммуны, чем больше интересуются члены коммуны, какие выписываются газеты, журналы, имеется ли своя библиотека, состав книг в ней. 17. Чем занимаются члены коммуны зимой: мужчины, женщины, доходность подсобных занятий, значение их для хозяйства коммуны. 18. Есть ли при коммуне школа, детский сад, кто в них работает, члены ли коммуны. 19. Связь коммуны с ближайшими сельчанками и райкомами РКП и РЛКСМ, и местными профорганизациями. 20. В чем выражается влияние коммуны на окружающее крестьянское население (пропаганда лучших способов ведения сельского

1. Зарисовки: общий план коммуны, план отдельных построек (квартир, бараков, конюшен). 2. Диаграммы состава коммуны, отдельн. урожаев, общей доходности и т. д. 3. Коллекции злаков, засеваемых коммун. 4. Описания.

Что наблюдается во время экскурсий.

Занятия, связанные с обработкой материала.

хозяйства). 21. Связь коммуны с городом, сбыт продуктов с.-хозяйства, каких главным образом. 22. Какие коммуна ставит перед собой задачи в будущем.

5. „С'езд.“

1. Название с'езда. 2. С какой целью создан с'езд. 3. Порядок созыва с'езда. 4. Основные вопросы, разрешаемые с'ездом. 5. Состав с'езда (пол., возраст, грамотность, партийность, соц. положение). 6. Постановления, вынесенные с'ездом. Какие были выборы, если таковые производились с'ездом (подробные сведения о лицах, оказавшихся избранными). 8. Распределение обязанностей между избранными лицами (охарактеризовать работу каждого указанием места службы и времени вступления на работу). 9. Значение с'езда в жизни местного населения.

6. „Мельница.“

1. Адрес мельницы. 2. Тип мельницы (ветряная мельница, водяная, паровая и т. д.). 3. В чьих руках находится мельница (кооператива, коллектива, общества, частного лица). 4. Радиус обслуживания, (указать какие общества пользуются услугами мельницы, какие кооперативы, коллективы, учреждения). 5. Производительность мельницы (сколько пудов мелет в день, месяц, год). 6. Какие культуры подлежат обмолоту (сколько пуд. пшеницы, ржи в день, месяц, полгода, год, указать в %). Количество обмолачиваемых культур, каждая в отдельности, падающая на общество, кооператив, коллектив, учреждение. 7. Как получается мука (проследить). 8. Сорта муки. 9. Условия помола, (плата натурой, деньгами, сколько). 10. Внутренний вид мельницы: конструкция поставов, система двигателя, значение колес на водянной мельнице, крыльев на ветряной (законы физики). 11. Сколько рабочих на мельнице, распределение между ними обязанностей, название должностей, почему они так называются, гигиена труда. 12. Условия оплаты труда рабочих. 23. Состоят ли рабочие в профсоюзе, в каком, связь рабочих с профсоюзом, охрана труда рабочих, количество часов, вырабатываемых рабочими в сутки, когда происходит смена рабочих, какой для этого существует условный знак, сигнал (свисток и т. д.) работают ли подростки, на каких условиях, сколько их. 14. Профессиональная и культурная работа среди рабочих мельницы; партийная работа, сколько из числа рабочих: партийных, беспартийных, членов РЛКСМ. 15. Наблюдаются ли среди рабочих профессиональные болезни, в какой степени; медицинская помощь. 16. Каким образом учитывается работа мельницы. 17. Отчитывается ли технический аппарат перед кооперативом, коллективом, обществом, каким образом, в какие сроки. 18. Не имеет ли мельница другие доходы (группообтирка, разведение свиней, маслобойка, шерстобитня, динамо и другие). Насколько они велики. 19. Насколько часто бывает ремонт мельницы. 20. Значение мельницы для данной местности.

1. Описание впечатлений о с'езде. 2. Приобрести фотографические снимки с'езда, материалы с'езда. 3. Диаграмма состава с'езда.

1. Иллюстрации:
а) общий вид мельницы, б) конструкция поставов., в) система двигателей. 2. Модели: а) мельницы, поставов, двигателей и т. д. 3) Коллекции: культур в сыром виде, б) съюзных культур, в) сортов муки. 4. Диаграмма: а) общая производительность мельницы по месяцам, годам, б) производительн. мельницы в отношении отдельных культур (сравнительная диаграмма и т. д.)

Из практики одной экскурсии.

Как преподавателю Топоринской школы II ступени, Сызранского уезда, Ульяновск. губ., мне пришлось совершить с учениками выпускной группы отдаленную за 60 верст экскурсию в г. Кузнецк. Целью экскурсии было исследовать: кожевенное, металлургическое и гончарное производство, а также познакомиться с условиями, при которых приходится работать рабочему и с профессиональными болезнями. Таким образом, экскурсия носила комплексный характер и обнимала собою вопросы экономич. географии и гигиены.

На организационном собрании учащихся был намечен план экскурсии, выделены учащиеся для наблюдения за отдельными элементами производства, с целью их фиксирования. Кроме того этим учащимся поручалось производить зарисовку, брать сведения по производству (выработке), образцы—для будущей отчетности и т. д. Пять человек из экскурсантов, оставшиеся свободными, были предназначены для фиксации непредвиденных планом вопросов.

Помимо учебной стороны предлагаемой экскурсии пришлось обсудить конкретно вопрос об изыскании средств на питание, т. к. школа снабдить нас необходимым не могла, а учащиеся в большинстве были бедняки. Поэтому путь экскурсии был намечен через села, с целью произвести там спектакль силами экскурсантов. Для этого выбрали наиболее характерные современные пьесы: "Город в кольце", "Сокровище" и "Новообращенный" и выделили учащихся, которым поручили написать и прочитать соответствующие рефераты.

Во время составления плана, и во время его исполнения учащиеся работали с живостью. Каждый стремился вложить свою лепту в создаваемый план, так что по выработке его каждый знал свое дело. В большинстве учащиеся с большим рвением работали на общую пользу. Мне приходилось

только наблюдать за общим порядком и вести переговоры с администрацией производств, т. е. исполнять общие задачи руководителя.

В результате средства были добыты, населению принесли большую пользу, план был выполнен. Явились в школу с богатым материалом данных о производстве.

Весь собранный материал обобщался в докладах по производствам, а все доклады были сведены в общий доклад: "Состояние кожевенного, металлургического и гончарного производства в России и санитарные условия жизни рабочих в них".

Характерной особенностью экскурсии является то, что она продолжительна и отдалена. Это дало возможность учащимся и в частности мне лучше изучить взаимоотношения учащихся между собой, их индивидуальные наклонности, особенности и т. д. Они были поставлены в одинаковые материальные условия. Каждый мог помогать общему делу насколько возможно. Всех об'единял общий интерес экскурсии. Однако, нужно заметить, что некоторые не выдержали этого и стали уклоняться от исполнения своих обязанностей перед коллективом. Особенно это было заметно со стороны происходящих из нетрудовой среды. На экскурсии обнаружилось, что хотя школа и классовая, но желает многое в отношении классового подбора и не лишена чуждого ей элемента.

Живость участия экскурсантов в работе показала, что экскурсия, разработанная ими самими по их инициативе, близка и родственна им в сравнении с такими, которые создаются по заданию свыше, и которые приходилось мне ранее проводить

Эта же экскурсия говорит и за то, что пугаться бедности нечего; была бы инициатива, и материальные затруднения могут быть побеждены.

Любовцев.

Программы ГУС'а, грамота и метод целых слов.

Настоящая статья—результат предварительной проработки производственного плана на первый триместр 1 и 2-го отделений деревенской школы с групповодами Шадринских Окружных Курсов по переподготовке работников школ 1-й ступени.

Не претендуя на исчерпывающую методическую полноту, предлагаемая вниманию товарищей статья, является попыткой перенесения опыта одного из детских домов Ленинграда в школу 1-й ступени.

Прежде всего—маленькая выдержка из методической записи к комплексной программе ГУС'а, издания 1924 г. (стр. 106 и след.).

„Язык должен играть весьма важную роль. . . . но не главную и не самодовлеющую, как в старой школе с ее книжно-словесным методом.

В особенности в школе 1-й ступени язык . . . имеет чисто служебное значение . . . наряду с рисованием, моделированием и т. д.“

В повседневной практике учитель должен ни на минуту не забывать этих слов, если он хочет работать по программам ГУС'а не формально только, а по существу. Только такому учителю эта статья может принести немного пользы, дать некоторые практические указания.

Что такое метод целых слов?

Это метод, кладущий в основу обучения грамоте целое слово—имя, название предмета и т. д. и только впоследствии разлагающий слово на слоги, слоги—на буквы. Это метод одновременного обучения чтению и письму, сначала печатным, затем скорописным шрифтом. Это метод, тесно связанный с рисованием—с одной стороны и разговорной речью—с другой.

Как применить этот метод в работе по ГУС'овским программам?

Уже первый комплекс первого года обучения предполагает целый ряд зарисовок ребят; тут и рисунки земледельческих орудий, и домашних животных, и членов семьи. Не трудно подобрать ряд названий, имен, легких по написанию и произношению (Петя, Маша, соха, корова, мама и т. д.). Эти слова и будут первыми которые дети научатся читать, узнав их очертание

и писать (рисовать). Практически это умение можно провести так: учитель изготавливает достаточных размеров таблички с нарисованными на них словами, которые кажутся ему подходящими. Материалом табличек служит картон или бумага, наклеенная на картон, деревянные дощечки. Изготовленные таблицы развешиваются под соответствующими рисункам (или моделям) по стенам класса, при чем ведутся пояснения, примерно такого sorta: „Вот это написано МАМА, а это КАТЯ. Это нужно, чтобы не смешать, где Катя и где Мама“. Затем ребятам предлагается перенести рисунок (или нарисовать модель) в свои тетради вместе со словами. Это, между прочим, одно из средств занять ребят первой группы при необходимости уйти на время в другие. Конечно, одновременно на стенах л. б. не больше 3-4 слов, чтобы не рассеивать внимание ребят. Когда все ребята достаточно похоже научатся рисовать все слова (3-4 слова усваиваются в один день), можно дать им заранее изготовленные (самими ребятами или учителем) чистые таблички и предложить написать на каждой по одному из изученных слов. Эти таблички могут быть меньше размером, чем первоначальные, т. к. предназначаются для индивидуального пользования.

Следующая стадия работы: учитель вешает один предмет на доске и предлагает на партах положить соответствующее слово. Полезно, если ребята поменяются табличками, чтобы не пользоваться своими. Отыскивание табличек обязательно сопровождается требованием: „прочти, что тут написано.“

Затем упражнение идет в обратном, более трудном порядке: на доску вешается слово, а ребята ищут в своих рисунках и моделях изображаемую словом вещь, животное и т. д.

По мере проработки первого комплекса (7-10 дней) у ребят собирается порядочная коллекция знакомых слов—15-20—штук. К этому моменту любителям букварей можно начать ими пользоваться—отыскивать и читать знакомые слова—для практики (дома).

По мере увеличения запаса слов станет черезчур обильным запас карточек; предвидящий это учитель должен

озаботиться, чтобы среди рисунков и моделей были такие, название которых состоит из слогов, входящих в ранее изученные слова. Примерно—из слогов „ма“ („мама“) и „ша“ („Саша“) создается слово „Маша“. Этот момент—исходный для дальнейшего составления слова из слогов. Практически—старые хорошо изученные слова, разрезаются (учителем) по слогам, и ребятам предлагается составить из них слова (старые или новые). Для возможности этой полезной работы необходимо, чтобы ребята научились предварительно разбивать слово на слоги и читать отдельные слоги. Практически, взявши какое нибудь целое слово, надо отрезать от него один слог и предложить найти его в куче других слогов. Эта „игра“, как показал опыт, настолько увлекает ребят, что скучный труд превращается для них в веселую игру без ковычек.

Этот момент-разбивка слов и их составление потребует порядочно времени—наиболее неразвитые дети спряются с ним дней за 10-14, т. е. к концу проработки второго комплекса.

Параллельно с этой работой следует вести—сначала с ребятами, легче других схватывающими, а потом и со всеми—работу по записи на доске.

Плакаты в связи с комплексом „Охрана здоровья“ вызовут на необходимость писания и чтения коротких фраз. Примитивные рисунки мальчика (девочки), моющего руки, вытирающего ноги и т. д. снабжаются надписями (учитель пишет на доске, дети—в тетрадях, изготавливающие плакаты—на них): „мой руки“, „вытири ноги“ и т. д.; всех возможностей в короткой статье предусмотреть трудно.

На протяжении 3-го и 4-го комплекса изучение (запись и чтение) отдельных слов и очень коротких фраз, упражнения в разбивке слов на слоги и складывание настолько знакомят ребят с начертанием букв, что переход к звукам и буквам навряд ли будет трудным. Стимул для перехода: обилие карточек со слогами и повторение одних и тех же фигурок (букв) в разных карточках. Завершение знакомства с буквами—их написанием и чтением—ряд работ на тему: из кучи слов найти (и отрезать, оторвать аккуратно) одинаковые „фигурки“—буквы. Таким обра-

зом, через месяц-полтора у детей будет большой запас слов, которые они просто „знают“ (ассоциация с предметами, животными, людьми и т. д.) и умение различать буквы. Другими словами, будет основа для уже сознательного чтения и письма, в связи с 5-м комплексом, небольших предложений, быть может,—для выражения письменно и чтения мысли, выражющейся 3-4 короткими фразами. К концу последнего комплекса чтение небольших статеек, календарь погоды в письменном виде, различные записи—это уже развитие приобретенных навыков. Задание на зимний перерыв, связанное с чтением и письмом, окончательно закрепит эти навыки.

Заканчивая свою статью, поставлю вопрос, даже два: 1) Что такое эта статья: рецепт, программа по родному языку, обязательный минимум, 2) Что делать, если воплотить указания этой статьи в жизнь не удается?—На первый вопрос отвечу: ни то, ни другое, ни третье. Эта статья—некоторая конкретизация термина „метод целых слов“ из возможных путей обучения грамоте по этому методу.

На второй вопрос ответ единственный: если намеченные этапы обучения правильны, но сроки недостаточны, надо увеличить эти сроки. Если неверны основы, указать, в чем неверны, чем заменить; повторяю эти этапы изобретены не мной; в основном и существенном я следовал имеющемуся в методической литературе указанию на уже проведенный в этом направлении удачный опыт (к сожалению, отсутствие под руками литературы не дает возможности более точно указать, где и когда этот опыт был проведен).

Вместе с тем, несомненно, мною допущено не мало ошибок и руководствоваться положениями моей статьи без критики, без коррективов, добавлений, пополнений—невозможно.

Единственно, что возможно—принять мои положения к сведению и дискуссию на предстоящих районных конференциях, или, по крайней мере,—положить эту статью в основу, детализируя ее на местах, в процессе работы. И, конечно, необходимо в будущем поделиться своими достижениями и неудачами на страницах „Пути просвещенца“.

Дм. Назаров.

О работе в области социально-правовой охраны несовершеннолетних.

Общие задачи социально-правовой охраны несовершеннолетних это борьба с детской беспризорностью, дефективностью и защита прав ребенка личных, семейных и имущественных в самом широком смысле этого слова.

В окружных центрах дело защиты детских прав осуществляется отделениями Правовой Охраны при отделах и подотделах Народного Образования, а в районах-столами Опеки при Районных Исполкомах. Но, в виду отсутствия соответствующего штата работников соц. прав. охраны и материальных средств в От. Прав. Охраны и, в особенности, в Райстолах,—дело защиты детских прав не может проводиться удовлетворительно. Нет никакой возможности учесть, охватить и удовлетворить нужды всего детского населения данной местности. Так, мы знаем, что в каждом районе бродят десятки беспризорных детей, нищенствуют, совершают мелкие правонарушения, болеют, гибнут и губят других детей, заражая их и прививая им дурные социально вредные наклонности и навыки; но у нас нет столько дет. домов, чтобы поместить в них этих беспризорных детей; нет средств, чтобы открыть надлежащее количество новых дет. домов или увеличить емкость уже существующих. Только сознание самого населения, что детская беспризорность есть мать общественной преступности и болезней, что она подготавливает и создает в будущем кадры преступников и разносителей венерических и другого рода болезней,—это сознание должно побудить широкие общественные массы населения на реальную помощь в деле борьбы с детской беспризорностью, этим общественным злом, влекущим неисчислимые бедствия в будущем. А без широкой общественной помощи наше государство, неизжитвшее еще последствий военной разрухи и голода, своими силами и средствами справиться с детской беспризорностью не может.

Работники просвещения, как лица, которым по самому роду их деятельности наиболее близки все дет. нужды

должны выступить пионерами общественного движения на местах по борьбе с детской беспризорностью. Нравственная обязанность работников просвещения пропагандировать среди населения идеи борьбы с детской беспризорностью и вообще идеи соц. правовой охраны несовершеннолетних. В настоящее время в районах организованы комиссии „по улучшению жизни детей“. Основной своей задачей указанные комиссии ставят организацию общественной борьбы с дет. беспризорностью. Местные работники просвещения должны явиться активными помощниками в работе этих комиссий, в деле изыскания видов и средств организованной помощи дет. населению.

В первую очередь следует при всех Район. Комитетах Союза Работн. Просвещения организовать ячейки О-ва „Друзья детей.“, которые наряду с комиссиями по улучшению быта детей и должны взять в свои руки инициативу в деле проведения систематической агитации и пропаганды в области борьбы с детской беспризорностью, а также разработку практических мероприятий в целях изыскания средств реальной помощи детям.

Что-же касается частных видов помощи отдельным единицам детей со стороны работн. просвещения, то можно указать, что в области борьбы с беспризорностью они могут взять на учет беспризорных своего селения; иметь над ними наблюдение и оказывать на них влияние в воспитательном отношении. Надо постараться ликвидировать их беспризорность путем помещения в дет. дома, устройства на воспитание через столы опеки в частные семьи на основах „частного патроната“, принятия в школу и т. д. Детям, утратившим связь с родителями или близкими родственниками, нужно способствовать в отыскании последних через обращение за содействием в Детский Адресный Стол при Окрпено, с указанием адреса родных ребенка. Такое же содействие следует оказывать и всем родителям или родственникам, отыскивающим утерянных детей. Кроме того,

в каждом селении есть дети, не состоящие на попечении родителей, не находящиеся под надлежащим образом учрежденной опекой. Если о них еще ктонибудь заботится, если они не вполне безпризорны в настоящее время, то в будущем они легко могут стать таковыми, начать бродяжничать и совершать правонарушения. Своевременно установленная опека спасет их. Необходимо выявить всех таких, не находящихся на попечении родителей детей обоего пола, обследовать их, выяснить, есть ли у них имущество и сообщить о них в Район. Стол Опеки, который обязан учредить над каждым из них опеку, с назначением подходящего опекуна и передачей ему заботы о личности подопечного и его имущества.

В смысле охраны личности ребенка следует о всех замеченных фактах эк-

сплоатации детского труда и изнурения непосильной детскому возрасту работой, жестокого обращения и наказания, превышающего разумные меры воспитания (хотя бы даже в родной семье), неисполнения родителями своих родительских обязанностей по отношению к детям и т. д.—доводить до сведения Райстола Опеки, для привлечения виновных к ответственности.

В целях охраны детского имущества от расхищения, надлежит сообщать Райстолу Опеки о всех случаях открытия наследства, в котором наследниками полностью или частично являются дети, о всех случаях расхищения и захвата имущества несовершеннолетних их родственниками или опекунами.

В. А.

Кое-что о сельско-хозяйственной школе.

На развалинах старой школы до революционного периода, с осени 1923 года положено начало организации новой Шадринской низшей сельско-хозяйственной школы. Цели и задачи этой школы, как и все другие вопросы жизни, в прежнее время мало проникали в среду трудового населения, в то время как это должно было быть освещено в первую очередь. Тем более это существенно необходимо, что самая с.-х. школа как раз и призвана обслуживать это трудовое население. Ее должен знать каждый крестьянин, как знает он простую школу I-й ступени в деревне. Между тем до сих пор существование этой школы для крестьянина остается неизвестным. Может быть эта школа поставленными ею задачами, по существу, аналогичными с прежней школой, не удовлетворяет запросы населения, поскольку теперь открыт широкий доступ в другие учебные заведения более высокой ступени. Но надо сказать, что далеко не все желающие учиться могут получить высокую квалификацию знания, так же, как не всем, кто будет учиться дальше простой школы, будут приготовлены места для службы в Советских учреждениях. Это в свою очередь, как раз не означает то-

го, что не нужно и учиться тому, кто научившись, будет снова стоять за плугом. Как раз, задачи низшей сел.-хоз. школы и заключаются, в первую очередь в том, что бы из среды крестьян и рабочих „приготовить квалифицированных работников, т. е. сведущих и ученых исполнителей по сельскому хозяйству для коммун, артелей, совхозов и отдельных крестьянских хозяйств.“ (§ 1, пун. „а“ общая часть положения о Шадринской сел.-хоз. школе). Иначе говоря, лица, окончившие эту школу и возвратившиеся ранее этого обратно в свою среду к земле, будут служить как раз тем звеном, которого может быть, теперь недостает для связи крестьянского хозяйства с агрономическими знаниями.

Какие же общественно-полезные цели ставит себе эта школа? Ответ здесь следующий. Лица, получившие низшее сель-хозяйственное профессионально-техническое образование, преимущественно путем практических навыков в работе, на основе сознательного приложения добывших в процессе учения знаний, должны личным своим опытом развить среди окружающего их населения интерес к правильной технической постановке крестьянского хозяйства.

Технические исполнители путем приложения на практике добытых в школе знаний дадут первый и наиболее сильный толчек в сторону ликвидации агрономической безграмотности деревни. В то же время это будут лучшие проводники начинаний агронома в деревне и его ближайшие помощники. Таким образом, задачи низшей с.-х. школы есть осуществление идеи внедрения сел.-хоз. знаний в толщу крестьянского населения. Коль скоро это так и, если задачи с.-х. школы самые насущные и в то же время близки населению—вся сознательная крестьянская молодежь должна в нее стремиться. Должен каждый понимать, что это школа не для подготовки совершенно ни к чему не приспособленных людей, а школа твердого и прямого практического значения. Она дает только знания и ориентировку,

что бы человек в дальнейшем мог уже сам совершенствоваться в той или иной области сел.-хоз. знаний. Это школа не выпускает высоко квалифицированных специалистов, а готовит просто осмысленных сельских хозяев. Достигается это путем постепенного приспособления к практическому труду молодежи, вместе с сообщением теоретических знаний, для осмысленного приложения их при трудовых процессах. Здесь нет белоручек. Здесь есть только люди здорового физического труда, с достаточным научным багажем знаний. Связь практических работ и занятий с проходящим теоретическим курсом самая тесная. Здесь всегда остается незыблемым основное положение, „знание в книге и опыт в работе“.

Агроном А. П.

Роль ячейки РЛКСМ в школе II ступени.

Буржуазия и у нас в России утверждала, что школа есть культурный очаг, не связанный с государственными интересами. Такой взгляд неправилен. Достаточно бегло посмотреть на старую среднюю школу со стороны социального подбора учащихся, чтобы заметить, что там учились дети господствующих классов. Чему там учили и как там воспитывали? Учеба была направлена к тому, чтобы обработать подростка и снабдить его необходимыми знаниями для будущей эксплуатации трудящихся. Воспитание же шло в ту сторону, что в сознании ученика всегда носились фразы: „За веру, царя и отчество“, „Нет власти не от бога“, „Рабы, повинуйтесь господам своим“ и т. д.

Окончив среднюю школу, подросток поступает в высшую школу для дальнейшей обработки и отшлифовки по какой либо специальности. Процент учащихся из трудовых масс был самый незначительный, да и тот впоследствии делался обыкновенно прислужником буржуазии.

Из этого следует, что школа при буржуазии стремилась влить в свою среду своих детей и по цели своей была школой классовой.

Мы признаем классовый характер школы и открыто заявляем: „по скольку у нас существуют классы, школа, как одна из надстроек, не может не быть классовой, но служить она должна не интересам буржуазии, а интересам рабочих и крестьян и целям, намеченным нашим Рабоче-Крестьянским правительством. С момента возникновения трудовых школ по их адресу было брошено много упреков. Одним наиболее грубым и глупым, не выдерживающим педагогической критики, был упрек направленный по адресу совместного обучения. Помилуйте! разве можно представить, что девочка могла переварить материал, предназначенный для мальчиков? Да, вообще то, не пристойно, во избежании могущих быть недоразумений, совместность обучения! Ведь для чего то создавались женские средние школы? Ну, конечно, можно совместность допустить в сельской школе, но уже в средней школе никак“. Словом это возмущение выражало истинный взгляд буржуазии на женщину, как на существование, ниже стоящее мужчины.

Результаты трудовой школы показали, что все эти опасения буржуазии напрасны. Задачи трудовой школы—воспитать подростков в духе современ-

ности, дать им необходимые знания, что бы они помогали рабочему государству строить новую революционную жизнь.

Отвечает ли школа этим требованиям? Нет, она ждет многих улучшений. Необходимость заставила школу включить в свой состав нетрудовые элементы: кулацкий, мещанский, и мелко-буржуазный. Кроме того, необходимость заставила нас пользоваться услугами спецов, многие из которых в тайниках своих не разделяют принципов трудовой школы. Внутри у них вырываются по отношению к реформам трудовой школы фразы: „мели Емеля, твоя неделя“, „моя хата с краю, ни чего не знаю“, и дожидаются они своего, бла-женнейшей памяти, 20-го числа. Некоторые работники на столько близоруки, что не могут понять самой простой истины, что жизнь течет, история движется, и что выдвигаемые реформы требуются этой жизнью.

После всего высказанного напрашивается вопрос: „неужели дело трудовой школы обстоит так плохо и безнадежно?“ Нет, сказать этого нельзя. Много она имеет недостатков, но и много по моему вмещает в себе, наряду с недостатками, которые нужно устранить, хорошего и жизнерадостного, как в лице педагогов, так и учащихся.

Начиная уже с 1919 года в учащихся стал заметен уклон в сторону самоорганизации. Цель таковой первоначально была выражена неопределенна, но и тогда уже выделялись две реальные тенденции: политическое воспитание и борьба с рутиной, существовавшей в школе.

Там, где учительство было более революционно и сознательно, оно стало работать в контакте с учащимися, помогало им разобраться в трудных вопросах и работа носила мирный характер. В тех же школах, где учительство было консервативно, там создавались конфликты и в результате получалась борьба учащихся со школьным советом.

Педагоги об'яснили требования учащихся несознательностью, разнозданностью и т. д. Я соглашаюсь, что были случаи, когда требования учащихся нуждались во многих поправках и урезках, но и тут виноваты были мы, педагоги, которые оказались не способными подойти к ученикам ближе, как товари-

щи. Достаточно отбросить нашу зако-стенелость и добросовестно разобраться в своих поступках и мы придем к убеждению, что мы, отстаивая свои традиционные взгляды о взаимоотношениях между учителем и учениками—были не правы. Мы боролись против жизни, которая как врач, обнаружива-ла все наши раны и недомогания. Счи-таясь только со своим, „я“, мы не счи-тались с запросами учащихся и не счи-тались также с тем, что эти учащиеся наши молодые товарищи, которые че-рез шесть, семь лет будут такими же, если не лучше, чем мы, взрослые. Переходя теперь к вопросу о роли ячей-ки РЛКСМ в жизни школы II ступени, следует заметить, что было много не-достатков в культ-полит.-организ. работе и внутри самих ячеек РЛКСМ, но недочеты эти об'яснимы. Граж-данская война, голод, общая разорен-ность страны часто отрывали членов и ячейку в целом от их воспитательной работы, суживали их работу и иногда доводили ее до борьбы против непра-вильной выдачи пайков и т. д. Но уже в 1922-23 и 23-24 учебных годах ячей-ки начали работать, где было возможно, в нормальных условиях. На основе своих наблюдений я хочу поделиться с товари-щами теми впечатлениями, которые вынес от работы ячейки в 30 человек школы II ступени.

С общественной точки зрения ячей-ка была ядром, вмещающим в себе луч-шие трудовые силы учащихся. Путем непосредственного участия или пред-ставительства она входила во все школь-ные организации, давая направления работе таковых.

Ячейка дружно, как один человек, проводила кампании, намеченные всей школой или ячейкой. Ячейка разрушила ту мещансскую натянутость, называ-емую „вежливостью“, которая, как наследие прошлого, осталось в учащихся, и она создала истинно товарищеские отношения. Своим примером ячейка заражала и стоящих вне комсомола учащихся. Спайка и организованность невольно притягивали к себе, как маг-нитом, ученическую беспартийную сре-ду. Результатом такой спайки, такой дисциплины, работы и правильной оцен-ки вещей и событий явилось то, что она была выразительницей преобладаю-щего большинства. Влияние ее распро-

странялось не только в пределах школы, но и за пределами ее.

В культ-просв. отношении наблюдалось то же самое. Отдыхом учеников было время, проведенное на лекции, на работе, в кружках и клубе. Горячие споры, вопросы, легкость и правильность оценок говорило за то, что они не только интересовались, но и переживали.

Бывали случаи, что руководители, особенно общественных наук, не всегда могли отвечать на заданные вопросы. Или же бывали преподаватели компетентные и с большой практикой, но они освещали факты с неправильной точки зрения. Ученики прямо заявляли: „мы согласны с приводимыми вами фактами, но оценка фактов вами произведена неправильно“, т. е. выходит: „Федот, да не тот“, и тут же ссылались на какуюнибудь цитату из сочинений Маркса, Ленина, Плеханова и др. Таким образом учитель сразу производит себе оценку и приходит к пониманию необходимости поучиться. Он чувствует, что отстает от жизни, что мысль его стара, и чтобы не очутиться в сарае древностей, начинает

себя подтягивать. Вот какова роль ячейки РЛКСМ, если ей не мешают работать. Она не только строит по себе находящиеся вне организации комсомола ученические силы, но ясно заявляет учителю: „Если ты истинный работник — равняйся по ячейке“.

В той школе, где ячейка РЛКСМ по составу мала и неорганизованна, там царствует отсталость, косность и мещанство; там же, где она организованна и многочисленна, там в каждом шаге чувствуется творчество жизни. Для наглядности достаточно бегло взглянуть на ученические работы по рисованию Шадринской школы! И ступени на выставке, где изображены: головки, пейзажики, цветочки и др. чисто мещанские, размягчающие мозг произведения, и уже по этому можно было судить, что социальный подбор учащихся требует ремонта, а роль ячейки в школе незначительна. Этим я хочу сказать, что по работе школы можно судить о ячейке, и наоборот, по ячейке можно судить о работе школы. Вот какова связь школы с ячейкой РЛКСМ.

М. Л.

Организация и методы справочной работы в политпросветучреждениях.

„Самой важной работой в избачительне должна быть справочная (в широком смысле этого слова) работа. С этой целью должен быть организован справочный стол“.

Такую директиву всем избачительням дал XIII партс'езд. Но еще до сих пор низовые политпросветучреждения обращают слишком мало внимания на эту работу. У нас все еще нет детально разработанных форм и методов справочной работы. Если она местами и велась, то велась самым кустарническим способом от случая к случаю и давала слишком мало результатов. Теперь же, когда справочная работа становится во главу угла работы избачительни, необходимо учесть все первые шаги и единичные начинания в области справочной работы и на основании уч-

тенного опыта построить ее более организованно и основательно.

Задачи справочной работы.

Московский Губполитпросвет задачи справочной работы определяет так:

1) Широко и регулярно информировать все население по всем значительным вопросам общественно-политической жизни.

2) Держать всех в курсе значительных местных вопросов—своего села, района, округа.

3) Давать советы и указания о способах проведения разных дел, как-то: земельных, судебных, организационных вопросов и пр.

4) Удовлетворять разные мелкие житейские справки об адресах, учреж-

дений, почтовых операциях, ценах и пр.

5) Активно вмешиваться в местную жизнь в отдельных случаях и поднимать инициативу.

Выполняя вот такую практически полезную для населения работу изба-читальня сумеет завоевать авторитет и стать в глазах крестьянства таким же полезным и необходимым учреждением, как и кооперативная лавка, кузница, почтовое отделение и пр.

Связь с организациями и учреждениями.

Чтобы вести справочную работу, каждая изба-читальня, конечно должна знать все начинания и мероприятия различных организаций и учреждений. Необходимо особенно тесно связаться с учреждениями, непосредственно ведущими работу в деревне, как-то: Райисполкомом, сельсоветом, комитетом земли, кооперацией, лесничеством и др.

Столь же важную роль играет связь с окружными организациями и учреждениями. В этом отношении город должен пойти навстречу деревне. Было бы крайне целесообразно руководство и помочь избам читальням в их справочной работе не раскидывать по отдельным учреждениям, а обединить вокруг организующегося, справочного бюро при доме крестьянина. Это справочное бюро в окружном центре должно стать основным пунктом, куда бы каждая изба-читальня могла обратиться за помощью за тем или иным разъяснением.

Связь избы-читальни с учреждениями может быть достигнута различными способами, конечно, лучше всего, если избачу или вообще ведущему справочную работу представляется возможность самому регулярно посещать то или иное учреждение. Но когда такой возможности не представляется, то приходится иметь письменную связь. Одна библиотека Московского уезда для связи с городом в одно время использовала крестьянок, торгующих молоком; каждый день, возвращаясь из Москвы, они доставляли сведения о курсе червонца.

В условиях нашего округа подобным путем многие избы-читальни могут добывать сведения о цене на раз-

личные товары на рынке Шадринска или Камышлова.

Наполнение справочных материалов.

Прежде всего изба-читальня необязан ряд справочных книжек. Те слишком незначительные средства, на которые изба-читальня сможет достать литературу, должны быть использованы непременно на приобретение справочной литературы. Таковой в первую очередь должны быть: календарь на соответствующий год, земельный и лесной кодексы, кодекс законов о труде, политический словарь и ряд других.

Но особенно важным материалом для справочной работы являются газеты и отчасти журналы.

Всевозможные декреты и постановления центральных и местных органов обыкновенно печатаются и разясняются в наших газетах. В них же помещается различный материал рекламного и об'явлеческого характера. А из такой газеты, как "Беднота", можно всегда черпать громадный материал чисто агрономического характера. Поэтому на использование газет для справочной работы надо обратить серьезное внимание. Использованные газеты необходимо тщательно в хронологическом порядке подшивать и составлять указатели газетного материала. Указатели необходимо разбить на ряд рубрик, примерно таких: вопросы междунар. положения, вопрос земельный, сельхозналог, коопeração, красная армия, полеводство, ветеринария и ряд других. В указателе необходимо помешать заглавие статьи, автора и название и номер газеты.

Выдача справок.

Справки могут быть выдаваемы самим политпросветучреждением, не имеющим определенного запроса со стороны кого либо. Это один вид справок. Другой—это тот, когда справкадается в ответ какому нибудь запросчику.

Для первого случая в инструкции Московского Губполитпросвета указываются следующие приемы опубликования справочного материала:

1) вывешивание об'явлений и плакатов, как в политпросветучреждении,

так и на улицах в местах скопления народа;

2) выступление на разных собраниях, сельских сходах, базарах и пр.;

3) путем посылки уведомлений в заинтересованные учреждения или отдельным лицам.

Такой работой справочный стол во первых будет поднимать свой авторитет, во вторых, вызывать различные вопросы со стороны населения.

Другое дело, когда приходится отвечать на определенный вопрос посетителя. Ко всякому вопросу необходимо проявить самое внимательное отношение и стараться давать самый ясный и определенный ответ. Но если на вопрос трудно ответить сразу, то лучше с ответом не торопиться. В таких случаях нужно ответ задержать на день, на два и выяснить его где следует более определенно. Такая задержка не должна оттолкнуть запросчика от справочного стола, а наоборот, серьезным, не огульным подходом к делу, вызвать только доверие.

Очень часто при справочном столе устраивают ящик или тетрадь вопросов и ответов и через них ведут работу. Конечно допустим, а по некоторым личным вопросам бывает даже нужен, и такой способ справочной работы, но все же непосредственному общению запросчика с работником справочного стола надо отдать предпочтение.

В некоторых случаях задача справочного стола будет заключаться не только в том, что бы выдать справку, но в известном содействии, в продвижении какого либо дела или в получении определенного ответа от какого либо учреждения. Отказываться от такой работы, конечно, не следует.

Как избач может облегчить себе справочную работу.

Прежде всего необходимо подобрать помощников. Одному избачу справиться со справочной работой будет очень трудно. Поэтому при справочном столе необходимо организовать справочное бюро. Интересующийся учитель и толковый комсомолец — вот лучшие помощники избачу в этом деле, которых и нужно ввести в справочное бюро. Состав последнего можно увеличить и до 5 человек.

Во вторых, ряд постоянных сведений, как то: расписание прихода и отхода поездов, почтовая такса, декрет о сельхозналоге и таблица его исчисления, условия подписки на газеты и их адреса, цены на различные товары в городе и ряд других — могут быть вывешены в избе-читальне для постоянно го их обозрения посетителями. Таким путем, с одной стороны можно уменьшить количество мелких справок, а с другой, вывешивая этот материал, — украсить и оборудовать справочный уголок.

В третьих, необходимо вести учет справочной работы. Для этого все задаваемые вопросы и ответы на них необходимо регистрировать. Много лучше, если всю эту регистрацию как вопросов так и ответов будет вести сам избач или заменяющий его. Такой учет имеет громадное значение, так как дает возможность обобщать однотипные вопросы и этим экономить время. Кроме того, просмотр книги регистрации вопросов и ответов посетителями также может сократить время. Форма книги регистрации примерно может быть следующая: номер по порядку, месяц и число, содержание вопроса, ответ.

10 условий для ведения справочной работы.

В заключение будет не лишне привести 10 обязательных условий, выдвигаемых Московским Губполитпросветом, без которых, действительно, справочную работу нельзя поставить достаточно широко и надежно.

Бот они:

I. Интересоваться всем и хорошо знать, что делается в своем селе, районе, округе, области, в СССР, во всем свете полезного и важного.

II. Настойчиво собирать сведения и материалы о работе всевозможных учреждений и весь получающийся материал строго систематизировать.

III. Регулярно получать газеты.

IV. Установить живую постоянную связь с теми учреждениями и лицами, работа которых может быть полезна местному населению.

V. Иметь под руками необходимые справочные пособия.

VI. Избач должен хорошо знать собранный у него специальный спра-

вочный материал и книжный состав своей библиотечки, что бы быстро пользоваться им для удовлетворения запросов.

VII. Поддерживать прямую связь с населением через разные собрания

VIII. Все выдаваемые справки регистрировать.

IX. Поддерживать тесную связь с другими учреждениями, которые ведут справочную работу, для обмена опытом.

X. Организовать совет из надежных товарищ, которые выполняли бы

отдельные части в системе справочного дела, что бы работа ни в коем случае не лежала на одном избаче.

А. Родионов.

P.S. Помещая данную статью, приглашаю т. Хропова И. П., заведующего Пышминской районной библиотекой, поделиться на страницах журнала своим опытом в области устройства вечеров вопросов и ответов.

A. P.

О массовой работе в союзе Рабпроса.

Наступает осень; общественная колективная работа и, особенно, внутренняя жизнь профорганизаций, начинает оживать. Профсоюзы и их низовые ячейки подбираются в работе, строят планы; запросы массы союзной выявляются с большей конкретностью.

Но, кажется, ни в одном союзе не наблюдается осенью такого резкого повышения интенсивности, как в союзе работников просвещения. Всю временную апатию, вялость, как рукой сняло. Работники спешат на места, спешат устроиться на службу, проделать за зиму, что подсказывает мысль и обратить в дело всю энергию, все знания, которые им удалось как нибудь отрывками или через курсы заполучить в лето.

Союзные организации спешат тоже начать работу, к которой они призваны. Основным назначением их является быть связью, приводным ремнем между авангардом рабочего класса и массой. Во всех своих действиях непосредственно стоящие на местах выборные ячейки профсоюзов особенно должны помнить, что они выбраны исключительно для массовой работы и все их решения и начинания только тогда идут впрок, когда они выявляют мнения и желание массы, направляя их в надлежащее русло советского строительства.

Профсоюзы, как сказал тов. Томский, "должны обслужить рабочего от колыбели до могилы, в стенах фабрики, завода и вне стен их". Посмотрим, так ли проводится это на деле. Нет; рядовому члену профсоюза часто кажется,

что профсоюз занят чем то непонятным, не нужным для массы. Отчего создается иногда такое впечатление?— Очевидно оттого, что организация союза не втянула в свою работу, не заинтересовала членов так, чтобы они понимали цель и задачи той работы, которую ведет союз. Вернемся к работе нашего союза просвещенцев. При оценке ея видно, что упущений много; надо их исправить, изжить; масса не втянута в союзную жизнь, райкомы и Союз в целом, все еще организуясь, массовой работы среди членов не вели, а только делали для этого скучные попытки. В данный момент каждый профработник должен учесть, что рост сознательности, культурности, активности членов, подготовлявшийся длительно, обнаружился быстро, несколько неожиданно, именно после смерти Владимира Ильича и что требуется максимальное усиление массовой профпропаганды вплоть до низовой ячейки союза. Только тогда, можем сказать, что профорганизации стоят на верном пути и делают то, что надо. В общем целом политика Союза верна, надо только работу углубить.

Посмотрим, в чем же заключается массовая работа союза и профпропаганда и что можно в условиях нашего союза проводить, чтобы усилить активность членов. Остановимся на основном.

Прежде всего нужна широкая регулярная отчетность в работе перед массами. Она даст возможность членам ознакомиться, заинтересоваться работой союза и изжить недочеты в ней. Мы пока привыкли ставить отчеты

только перед выборами. Такое положение вещей не верно; выборные союзные ячейки должны быть заинтересованы в получении деловых критических указаний во время работы и в установлении таким образом более тесной связи с массой. Отчеты необходимы раз в 2 месяца.

Кроме общих отчетов, необходимо ставить доклады по специальными вопросами также регулярно—например: вопросы тарифно-экономической работы, культ. работы, работы методич. комиссий по переподготовке,—тогда члены союза сами произведут оценки работы и учатут, достаточно или мало проделано, и на что нужно больше обратить внимание, чтобы работа удовлетворила действительно запросы массы.

Райкомы и ячейки союза обязаны освещать союзную жизнь в печати,—тогда изживется оторванность работы союза от общественной жизни, тогда союз выйдет из своей скорлупы.

Особо следует обратить внимание на финансовую отчетность перед массами. Перейдя на добровольное членство и стоя перед массовым переходом в нашем союзе на индивидуальное взимание членских взносов, члены союза, являясь хозяином в данной области, должны требовать отчета, куда и как расходуются суммы, поступающие в союз, и союз в целом и его ячейки на местах должны регулярно ставить в известность членов об этом. Пока что этого у нас не наблюдается и члены часто недоумевают, куда расходуются суммы, а бывает, что отдельные члены выражают сомнение в правильности их расходования. Необходимо раз в месяц ставить финансовые отчеты и этим самым заставить членов союза изучить наш бюджет и изжить иногда встречаемое неправильное расходование наших союзных фондов.

То же можно сказать и о кассах взаимопомощи. Работа касс взаимопомощи на местах в нашем союзе началась недавно, члены союза в ней заинтересованы и должны быть в курсе дела относительно распределения денежных сумм.

Для углубления живой связи с массой необходимо установить периодическое посещение мест и вызов на делегатские собрания наших уполномоченных при укрупненных сельсоветах, где при обсуждении вопросов очень важно выяснить, в какой отрасли работа больше хромает и как ее направить.

Кроме того, союз имеет в своих рядах более отсталую группу членов в культурном отношении—технических работников; их необходимо втянуть в активную работу и заинтересовать профжизнью.

Вообще надо членов союза вовлечь в активную работу, давая им различные поручения по проведению культработы, сбору членских взносов, обследования и учета общественной работы, нужд членов, и таким образом, можно приступить к выявлению союзного актива, подготавливая низовых профработников, которыми Союз так беден.

Работникам просвещения необходимо изучение производства. Это можно делать путем живой работы в методич. комиссии и верного подхода к практическому осуществлению переподготовки на местах, а так же путем регулярных докладов по народному образованию в пределах района по отдельным отраслям работ, по работе школ безграмотности и работы изб-читален, чтобы заинтересовать в этом членов союза, чтобы они могли изучить постановку дела Народного Образования на местах.

Укажем еще на основную нашу союзную работу: это массовое политвоспитание и профпропаганда. В изучении этих вопросов должна быть прежде всего система, так как члены союза, усвоив отрывками кое—что по этим вопросам, нуждаются в систематизации знаний; об этом надо позадуматься и повести работу в этом направлении, учитывая при том каков уровень знаний политических и профессиональных у членов союза и стремиться, чтобы просвещенец был не только знаком с этими вопросами, а был в деревне и на селе политагитатором и профпропагандистом, умея толково разъяснить общественно-политические вопросы среди окружающих его членов профсоюзов и крестьянского населения.

Н. П.

ДЕТСКОЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Работа юных пионеров в деревне.

До сих пор пионерское движение было преимущественно достоянием городской детворы, не проникая в глубь деревень и не охватывая огромной крестьянской массы детей. Перед пионерским движением стоит чрезвычайно важная задача: втянуть деревенских ребят в широкую самодеятельную организацию ЮП, считаясь при этом с особенностями детского возраста и условиями крестьянской жизни. Пионер-отряд должен внести новую революционную и культурную струю в общественный и семейный быт деревни, приобщая детей к участию в социалистическом строительстве и всесторонне развивая детскую натуру. Пионеры в деревне должны быть руководителями всей массы неорганизованных детей, являясь в то же время энергичными помощниками партии в ее работе по переустройству деревни, т. е. борясь за техническую революцию в с.-х., за кооперирование крестьянства и за общее поднятие культурного уровня.

Несомненно, организация ЮП в деревне должна всецело находиться под руководством КСМ, и существование ее, помимо его, ни в коем случае мыслима быть не может. Участие учителей и агрономов особенно важно для успеха пионер-работы, содержание которой должно быть в сильной степени связано с с.-х. и крестьянской жизнью, не обособляясь, а внедряясь в жизнь деревни.

Для того, чтобы пионер-отряд не превратился в "чисто культурную" организацию, насаждающую "политизацию" с городским содержанием работы, малопонятным ребенку и населению,—эта работа должна быть приложена к условиям быта крестьянских детей, отвечая на все сегодняшние нужды и запросы деревни и стараясь заинтересовать крестьянство своей политической и хозяйственной пользой.

Лишь при этом условии удастся повести работу успешным темпом и создать при помощи общественных де-

ревенских организаций материальную базу. Пионер-отряд в деревне должен представлять из себя детский политический, культурный и сельско-хозяйственный центр.

Содержание работы складывается из: а) общественно-политического; б) культурно-образовательного воспитания; в) трудовой работы и г) физической культуры.

Общественно-политическое воспитание заключается в политико-просветительной работе (знакомство с окружающей общественной жизнью, с жизнью и работой комитетов во всех странах, с жизнью и работой КСМ и компартии, задачами советской власти, идеей смычки города с деревней, знакомство с крестьянством и пролетарским движением и т. п.), образуясь с этапами, указанными в предыдущем № журнала "Путь Просвещенца",—путем бесед, чтений, вечеров, работы с газетой, с волшебным фонарем и т. д.

Культурно-образовательное воспитание ставит перед пионерами следующие задачи:

- 1) Ликвидация безграмотности среди пионеров и дальнейшая работа их над своим самообразованием;
- 2) Обучение грамотными пионерами других, неграмотных ребят;
- 3) Агитация среди взрослых за то, чтобы посыпали своих ребят в школу, выяснение каждый раз, почему тот или другой ребенок не пришел в школу, и организация через комитет взаимопомощи или другим путем для него возможности ходить в школу;
- 4) Помощь отсталым ребятам в занятиях;
- 5) Вербовка подписчиков для "Крестьянской Газеты" и "Бедноты";
- 6) Чтение вслух газеты у себя дома матерям, отцам, сестрам, братьям;
- 7) Помощь школе: поддержание в школе чистоты, украшение школы, агитация за помощь школе со стороны родителей, аккуратность посещения школы, помочь учителью в его начинаниях ввести новый порядок в школе, вовлечение через школу ребят в

ряды пионеров; 8) Помощь избочитальному в устройстве праздников, исполнении различных поручений избача, о разноске газет и книг, оповещении о лекциях и т. д.; 9) Содействие открытию яслей и детского сада в деревне, помочь этим учреждениям, приобретение и распространение знаний об уходе за маленькими детьми, помочь в этом отношении женотделам; 10) Взятие под свою охрану всех малышей (охрана их от битья родителями, от опаивания спиртными напитками и пр.); 11) Беседы об изучении человеком природы, о постепенном ее завоевании, о предрассудках, возникающих на основе незнания законов природы, о том, как жили люди встарь, во что и почему они верили, о создании мифа о боге,—в связи с этим выявление исторической подкладки религиозных праздников; организация в товарищеский союз и осознание законов природы вытесняют бога; 12) В связи с этим постановка занятий пионеров по естествознанию, что имеет для деревни совершенно исключительное значение. Важно развить умение взглядываться в явления природы, наблюдать их причины. Вот почему особенно важен для деревни исследовательский метод. Умело поставленные занятия по естествознанию, тесно связанные с крестьянским трудом, являются одной из действительных форм антирелигиозной пропаганды. 13) В деревне, где наличие мелкой крестьянской собственности и самый соврем. способ ведения хозяйства развиваются собственнические инстинкты и индивидуализм,—особо важно создание пионерских отрядов, которые должны всячески способствовать развитию коллективных форм работы, создавать привычку к об'единению, к коллективным переживаниям.

Трудовая работа заключается: в создании пионерских огородов совместно со школой, избочитальней, разведении нового огородного растения; в организации борьбы с вредителями, сорняками; в организации среди детей конкурсов в их семейных хозяйствах на лучшее выращивание овощей и знание их, на лучший уход за животным и знание его; в организации столярных, слесарных мастерских; в участии вместе с ячейкой РЛКСМ во всех общественно-хозяйственных начинаниях (починка мо-

стов, организация пожарного сарая, помочь погорельцам и пр.), в помощи сельсовету или исполкому в его хозяйственных работах—обязательно собразуясь с силами детей и ни в коем случае не перегружая их физической работой.

Физическое воспитание конкретно выражается в следующем: 1) Изучение основных правил личной и общественной гигиены; 2) Занятия естественными физическими упражнениями; 3) Проведение игр, черпающих содержание из окружающей обстановки, дающих простор воображению, развивающих умение учитьвать и коллективно действовать и т. д.; 4) Агитация за прорытие в деревне канав, очистку деревенских улиц и дворов от навоза, дохлятины, помоев и пр., за устройство вентиляции, за отварную воду, за чистоту посуды, за борьбу с мухами, со вшами и т. д. и т. п., помочь взрослым и комсомолу в этой работе, агитация против самогона, и т. д.

Методика работы организации юных пионеров в деревне должна опираться: на организационную структуру, основанную на системе звеньев (по 8-10 чел.); на активное участие в окружающей жизни; на исследовательский характер проработки всех заданий; на коллективное соревнование, как метод повышения активности и самодеятельности ребят; на ступенчатость всей работы (от легкого к более трудному); на конкретность заданий и достижений; на использование игры и воздействие на эмоциональные стороны детей.

Важно, чтобы пионерские отряды учились ставить себе постоянно конкретные и близкие общественные цели, выходящ. за рамки пионер-отряда, взвешивая свои силы. Без этого отряды не будут давать настоящего коммунистического воспитания, а будут учить фразерству, культивировать тщеславие. Необходимо установить самую тесную связь с пионерами города путем переписки, посещений и пр.

В деревенские пионер-организации надо втягивать в первую очередь детей бедняков, помня однако, что задача пионеров—сделать всех деревенских ребят перестроителями жизни на новых началах, всех деревенских ребят воспитать в коммунистическом духе.

Георгий Куренко.

ВОКРУГ КУРСОВ ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ.

О работе окружных просвещенских курсов.

5 сентября закончились курсы по переподготовке просвещенцев. Быстро пролетел месяц лихорадочно напряженной работы, в которую с головой ушли как курсанты, так и руководители.

Конечно, курсы не могли дать больше того, что было в их силах; быть может, они не оправдали тех надежд, которые возлагали на них просвещенцы, не дали исчерпывающих ответов на все

вопросы, интересующие деревенского интеллигента, но все-таки работа их оставит крупный след в сознании каждого курсанта.

При всей скромности преподавательских сил и бюджета, которыми располагал Окрпено, курсы полностью обслужили 263 слушателя. Следующие таблицы ознакомят с количеством и составом курсантов:

По полу.	Всего	По возрасту.						По партийности.			По социальному происхождению.			
		М.	Ж.	До 20 л.	До 25 л.	До 30 л.	До 35 л.	Старше 35 лет.	Член и канд. РКП.	Членов Р.Л.К. С.М.	Беспартийные.	Из рабочих.	Из крестьян.	Из служащих.
56	207	263	81	100	36	20	26	21	31	211	12	154	41	56
21%	79%	100%	31%	38%	14%	7%	10%	8%	11,5%	80,5%	4,6%	58,2%	21,2%	16%

По роду занятий.				По образованию.			По стажу просвещенской работы.						
Безработы	Школьников	Работающих до моя	Политпросвет, раб-ков.	Окончивших среднюю школу	Не окончивших средней школы	С низшим образованием.	Без отажки	От 1 г. до 5 л.	До 10 лет.	До 15 лет.	До 20 лет.	Выше 20 лет.	
42	156	13	52	88	95	80	40	138	42	22	9	12	
16%	59%	5%	20%	33%	36%	31%	15%	53%	16%	8%	3,5%	4,5%	

Из приведенных таблиц видно, что через курсы проследовал, главным образом, (69%) элемент молодой, до 25 лет, т. е. самый активный и воспринимчивый. Довольно значительный процент составляли работники политпросвета (20%), которые, работая в области совершенно новой и неисследованной, чрезвычайно нуждались хоть в какой-нибудь подготовке.

Кроме указанного количества, 80 работников города и районов прослу-

шили курсы частично, главным образом их методическую часть. Таким образом общее количество всех слушателей курсов достигает 343 человек, что по отношению к количеству всех работников соцвоса и политпросвета в округе в 1.000 человек составит более 34%. Цифра довольно внушительная.

Следующая таблица характеризует степень выполнения намеченного методической комиссией при Окрпено учебного плана:

Наименование циклов.	Колич. часов, предполагавшиеся к выполнению.	Количество часов, выполненное.	Средний % выполнения.
Общественно-политический	46	46	100
Производственный	61	58	96
Методический: по соцвосу	88	68	77
по политпросвету	106	92	87
Всего	301	264	87

Здесь не включены ряд лекций по общественно-политическим и методическим вопросам, которые предлагались слушателям курсов вне программы, как напр. „XIII съезд РКП и задачи просвещенцев“, „Методы преподавания математики в 3 и 4 группах школ 1-й ступени“ и др.

Само собой разумеется, курсы страдали многими недочетами: недостатком квалифицированных работников, в особенности, по методическим вопросам, скучностью пособий и литературных источников, некоторой торопливостью в прохождении программы и т. д.; тем не менее польза их несомненна. При всех своих слабых сторонах они сыграли роль возбуждающего толчка, вслед за которым должна начаться дальнейшая кропотливая работа просвещенцев на местах. Они показали, что создание новых форм и методов просвещенской работы будет зависеть не от детальных, исчерпывающих указаний сверху, а от степени инициативы и творчества самих низовых работников просвещения. Заставив каждого курсанта в отдельности серьезно задуматься над неотложными вопросами революционной современности, над уяснением значения того дела, которое он призван совершать теперь, в эпоху величайшей мировой революции,—курсы, несомненно, дали основные ответы на эти вопросы и наметили тот практический путь, по которому должна протекать общественно-воспитательная работа.

Ряд лекций и кружковых работ по истории коммунистической партии и историческому материализму поможет курсантам в усвоении необходимых элементов марксистского миропонимания, сближает и сроднят РКП с массой деревенской интеллигенции, заставят понять смысл и значение той борьбы, которую вела и ведет наша партия в своем неудержимом стремлении к коммунизму.

Серьезная и трудная работа над собой, пересмотр всех своих взглядов, симпатий и антипатий—вот тот путь, который выдвинули курсы перед каждым слушателем и который должен быть пройден до конца. Нелегко интеллигентному работнику деревни, а еще труднее работнику города покончить с прошлым, с которым он связан многочисленными, иногда неуловимыми нитями. Но сделать это необходимо и

как можно скорее. Тут понадобится самая твердая решимость. Кто колеблется, боится, жалеет, тот не может быть революционным строителем культуры. Для партии и революции нужны работники, проникнутые новой пролетарской идеологией и способные передать эту идеологию темным крестьянским маскам.

Так обстоит дело в отношении вопросов общественно-политического значения, которые были затронуты на курсах.

Что же касается вопросов методических, то в этой области курсы дали то, что могли дать. Конечно, исчерпывающих ответов на все вопросы, детальных указаний о том, как работать на местах, они не дали, да никто не претендовал на то, чтобы дать курсантам вполне отшлифованный материал. Задача курсов заключалась в том, чтобы обратить внимание просвещенцев на существование вопроса о новых формах и методах работы и помочь им отыскать и наметить практические подходы к этой работе. В этом отношении была проделана большая и серьезная работа: для школ 1-й ступени разработаны в общих чертах 12 комплексов по программам ГУС, практически проработан по комплексной системе весь букварь для л. б. „Наша Сила—Наша Нива“ и т. д. Работы эти лягут в основу производственных планов всех школ соцвоса 1-й ступени и всех школ л. б. Шадринского округа.

Конечно, это все—материалы черновые, подработанные весьма спешно. Возможно, что тут понадобятся поправки—это покажет практика, проверка на опыте, которую просвещенцы будут проделывать на местах. Путь творчества в области просветительской работы труден и чреват многими ошибками, но те вехи, которые наметили курсы на этом пути, несомненно, помогут притти к намеченной цели.

Нельзя, наконец, не указать и на то освежающее влияние, которое оказалась на курсантов коллективная жизнь в единой товарищеской семье. Здесь они увидели друг друга; здесь каждый мог узнать и оценить, что из себя представляет в массе та просвещенская армия, в рядах которой ему придется вести свою трудную и ответственную работу, и оценить со всеми ее достоин-

ствами и недостатками и не раз задуматься над той работой, которую должен будет проделать над самим собой каждый работник просвещения для того, чтобы стать достойным воином армии культурного фронта, чтобы не на словах, а на деле доказать свою преданность делу рабочего класса и его авангарда—коммунистической партии.

Итак, курсы дали толчек для новой упорной и кропотливой работы. И работа эта начнется, без сомнения, так как период индифферентизма и апатии среди просвещенцев миновал, интерес же к культурной работе гигантски вырос. Путь тернист и труден, но при коллективном настойчивом труде мы упорно пойдем к намеченной цели.

В. Каптерев.

Последний день курсов.

Педагогические курсы кончины. Просвещенцам осталось только подвести итоги. Для завершения всего курсанты решили приветствовать окружную организацию РКП и предподнести ей знамя. Часов в 6 вечера 5-го сентября в совтеатре сгруппировалось учительство и работники политпросвета. В половине 7 все выступили по Ленинской улице. Толпа гудела, настроение у публики было приподнятое. Курсанты развернулись в длинную колонну, впереди которой виднелось несколько красных знамен и одно траурное, как символ кончины тов. Ленина. Подошли пионеры, раздалась команда: "марш—вперед", и все двинулись по направлению к братским могилам, на площадь Революции. Шли медленно. В передних рядах находился хор, который запевал революционные песни: "Смело, товарищи, в ногу", "Варшавянку" и др., а остальные подхватывали. У комклуба шествующие курсанты высушали приветствие комсомольцев. "Красному учительству—ура! Да здравствует смычка просвещенцев с комсомолом!" дружно выкрикнули комсомольцы. Почти тотчас же последовало ответное "ура" со стороны просвещенцев. Пионеры перестроились и ускоренным шагом пошли вперед. На площади толпился народ. Демонстранты поровнялись с пионерской шеренгой, руководитель пионеров подал приветственную команду, и вслед за этим раздались дружные и продолжительные аплодисменты юных ленинцев. С приветственным словом от курсантов выступил тов. Попов, который в краткой и горячей речи заявил от лица всех присутствующих о готовности

учительства выполнить возложенные на него обязанности по просвещению трудящихся масс при непосредственной поддержке и под руководством РКП, при чем добавил, что завоевания революции, которыми мы пользуемся в настоящий момент, почему свободно можем говорить здесь на площади, быликуплены дорогой ценой: жизнью погибших революционных борцов. Раздалась команда "пионеры—салют!" Знамена склонились. С обнаженными головами все демонстранты затем пропели "Интернационал".

Затем манифестанты двинулись к зданию Окружкома РКП. После приветственной речи от курсантов учитель тов. Неуймин вручил под громкие крики "ура!" — знамя отв. секретарю Окружкома РКП тов. Рожину, который, приветствуя революционное учительство, отметил громадный сдвиг последнего в сторону тесного сотрудничества с РКП.

Часов в 9 вечера в совтеатре под председательством зав. Окрпоно тов. Куренкова было открыто торжественное заседание курсантов. Первое слово для доклада взял зав. курсами тов. Каптерев, который сказал, что несмотря на некоторые не очень значительные шероховатости в проделанной работе, приходится с удовлетворением отметить громадный сдвиг массовика просвещенца, произшедший как в отношении политических взглядов, так и в смысле усвоения новейших методов обучения, причем попутно приходится констатировать и пробуждающийся интерес к знанию, о чем свидетельствуют многочисленные анкеты самих слушателей курсов. Тов. Сивков, предисполкома, в пространной речи охарактеризовал де-

ятельность просвещенца в деревне, где он, кроме школы, должен еще обращать внимание и на жизнь крестьянства, которое, особенно беднейшая его часть, часто попадает в эксплуатацию и зависимость от кулака и под влиянием его иногда не в силах разобраться в существующей политической обстановке. Учитель в данном случае может и должен пойти бедняку на помощь. От курсантов выступил тов. Бердников, заявивший о полной удовлетворенности курсами, которые наметили главные вехи и дали много новых мыслей засидевшимся в своих далеких и глухих уголках округа просвещенцам. В конце заседания взял слово тов. Куренков, который подчеркнул, что культурная работа в деревне—есть орга-

нически единая работа. Разделение работы по соцвосу и политпросвету носит лишь формальный характер. Для того, чтобы поднять культурную работу в деревне, просвещенцу нужно сосредоточить свою энергию на трех главных звеньях этой работы: школе I ст., избе-читальне, ликпункте.

После заседания курсанты прослушали небольшой концерт, организованный собственными силами, и просмотрели новейшую советскую кинофильму.

Пожелаем всем работникам просвещения дальнейшей плодотворной работы на местах.

Путь просвещенца под знаменем РКП определился. Вперед по этому пути!

П. У.

Давши слово—держись!

На торжественном заседании в день закрытия окружных курсов было вынесено курсантами следующее постановление:

«Мы, курсанты Шадринских окружных просвещенских курсов, от себя и всех работников просвещения Шадринского округа заявляем, что те задачи, которые ставятся перед каждым работником пролетарской культуры, выполним. Под идейным руководством РКП (б) мы поведем отсталые массы трудящихся по тому пути, который начертал наш дорогой вождь и учитель

Владимир Ильич. Мы мыслим, что задачей нашей является не узко специальная роль, а широкая общественно-политическая работа. Это сознание говорит за то, что отныне партийные, советские и др. общественные организации увидят нас, как активных работников.

Разрушить темноту, инертность масс и тем приблизить дело строительства коммунизма—вот наша работа.

Да здравствуют III Интернационал и всемирная пролетарская революция!

А. О.

Завет Ильича будем стремиться выполнить.

(Отрывок из письма группы работников по л. б.)

Дело л. б. новое. Оно требует вдумчивого подхода, теоретической и практической подготовки. Учитывая близость 10 годовщины Октябрьской революции и неподготовленность ликвидаторов, при содействии Окружкома РКП (б) Окрупно устраивает курсы, где впервые выделяется особая секция л. б.

Изучение ленинизма подкрепило нас, дало новый запас знаний и главное, уверенность в своих силах.

Курсы дали нам теоретические знания и практические навыки, но нужно эти знания углубить, чтобы все полученное применить с успе-

хом на деле. Мы после окончания курсов продолжим товарищескую связь между собой и окружными руководителями л. б., ибо общими силами можно избежнуть промахов в работе. Время покажет наши успехи. Выражаем благодарность Окружному комитету РКП (б) и Окрупно за то подкрепление наших знаний, которое мы получили. Надеемся, что и в дальнейшем, съезжаясь хоть раз—два на окр. конференции, мы будем делиться своим опытом и тем самым скорее приблизим выполнение завета Ильича: к 10-летию Октябрьской революции в республике не должно быть ни одного неграмотного.

О переподготовке ликвидаторов.

Одной из главных задач ВЧКл/б и Грамчека на местах является обеспечение ликпунктов и школ малограмотных преподавателями, которые бы сумели поставить работу соответственно целям и задачам школ по ликвидации неграмотности и малограмотности, т. е. с первого урока ввести рабочего и крестьян в курс основн. вопросов советского строительства, категорически отказавшись от механического, бессмысленного обучения чтению и письму.

Для того, чтобы повести занятия со взрослыми по новым букварям, ликвидатору необходимо быть знакомым с новыми методами обучения, уметь обучить по методу целых слов и слогов, строя план занятий по комплексной системе и связывая занятия с вопросами текущих событий. Последнее необходимо потому, что, имея перед собой взрослых рабочих и крестьян, мы на чтении газет и на вопросах текущего дня вовлекая в понимание текущих событий, пробуждаем у них интерес к этим событиям.

Вслед за вопросами массовой работы, которую мы проводим в течении нескольких лет, перед нами встает вопрос относит. борьбы с рецидивом неграмотности через организацию школ и кружков для малограмотных.

В этом отношении у нас есть целый ряд программ, пособий, построенных по комплексной системе и приспособленных для малограмотных.

Перед нами стоит задача дать рабочему и крестьянину основное понимание и приобретение навыков в ориентировке в политических вопросах, а также знание разных общеобразовательных предметов, дать ключи к самостоятельному доступу к книге.

Затем идет целый ряд остальных видов культ. просвет. работы, которые распространены в деревне—это работа избы-читальни и организация всевозможных культурно-просветительных кружков.

Дать навыки в этой области—задача ликвидатора; и на связь ликпунктов и школ малограмотных с другими видами политпросветительной работы должно быть обращено соответствующее внимание.

Исходя из вышеуказанных целей

и задач, преследуемых ликвидационными пунктами, и принимая во внимание недостаточную подготовленность работников просвещения, призванных к работе по ликвидации неграмотности, Шадринским Окрпоно были созданы в период с 1 августа по 5 сентября с.г. курсы по переподготовке работников просвещения и при них секция работников по л. б. В программу занятий, кроме политического и производственного циклов, общих для всех категорий работников просвещения, введены были также вопросы специального характера из области организационной и методической работы по л. б.

Главное внимание обращено было на практическую проработку в кружках букваря „Наша Сила—Наша Нива“, и составление комплексов на темы текущих событий, пользуясь газетн. материалом.

В результате работы секции мы имеем детально проработанный по методам целых слов и слогов по комплексной системе, с ведением учения Ленина, букварь „Н. С.—Н. Н.“ и ряд комплексов на тему текущих событий, затем комплексов, построенных на газетном материале, как например: комплекс „ХIII Всеобщий Съезд РКП (б)“, помещенный нами ниже.

В общем при разработке комплексов ликвидаторы сумели использовать материалы из политического и производственного циклов, заслушанных на курсах.

Видя продуктивность работы ликвидаторов в секции, мы должны с уверенностью сказать, что они, разехавшись на места, сумеют применить в действительности рекомендованные ВЧК л.б. методы обучения грамоте, и своим опытом в применении на практике этих методов пусть они поделятся на страницах „Путь Просвещенца“.

А. Ф.

P.S Приглашаю т. Рябухина из Багарякской школы л.-б, т. Баскакову—Батурина и Соколову—Пышминской школы поделиться на страницах журнала своим опытом в области практического применения методов, проработанных в секции работников по л.-б. на курсах.

А. Ф.

КОМПЛЕКС „ХІІІ-Й С'ЕЗД Р. К. П.“

Разработанный на курсах (по газетн. материалам).

Работа проводится в школе л.б. с группой малограмотных. План комплекса: политбеседа, экономическая география, математическая грамота, навыки по родному языку: чтение и письмо.

Общий конспект урока-комплекса:

1) Понятие о С'ездах вообще.

2) 13-й С'езд РКП.

3) Работа РКП в СССР.

4) Участие РКП (б) в работе Коминтерна.

5) Работа Коминтерна.

6) Достижения РКП (б) в экономическом строительстве СССР и экономическое состояние СССР вообще.

Ввиду обширности, материал разбивается на 3 урока:

1-й урок.

План урока: политграмота, экономическая география, математическая грамота и навыки по родному языку: чтение и письмо.

В предварительной беседе при помощи наводящих вопросов учащиеся выясняют понятие о с'ездах в СССР вообще. Кто является руководителями С'ездов. 13-й С'езд РКП (б), предшествующие 13-му с'езду события в рядах партии. Как они освещены на 13-м с'езде (пользоваться „Правдой“ № 117—докл. т. Зиновьева и „Уральский Рабочий“ № 117). Остановиться на важнейших событиях, понятных крестьянину: ultimatum Керзона летом 1923 года, смерть Ленина, Ленинский призыв. Указываем влияние партии на международный пролетариат и делаем вывод. Далее идет география: представительство на 13-м с'езде РКП от национальностей СССР и Коминтерна. Указать на карте, автономные области и Республики СССР, Францию, Германию, Англию, Японию.

Математическая грамота. Говоря о представителях, мы указываем на количество делегатов, составляем круговые и графические диаграммы, кроме того диаграммы: социальное положение делегатов 13-го с'езда, количество делегатов, с правом решающего и совещательного голоса („Уральский Рабочий“ № 117). Беседа о причине чистки партии и, как вывод, решают-

ся задачи, пользуясь цифровыми данными о количестве членов в 21 г. и в настоящее время.

Навыки по родному языку. Чтение статьи „Незабываемый День“ („Уральский Рабочий“ № 116). Коллективное, устное и письменное конспектирование—как вывод из беседы; составление новых лозунгов.

2-й урок.

В основу положена математическая грамота, дальше идет политбеседа, экономическая география и навыки по родному языку. Тема урока: „13-й с'езд РКП (б).“

В предварительной беседе по газете подводим учащихся к тому, что они сами сделают вывод: сельское хозяйство есть одна из основ сов. строительства. 1) сельское хозяйство в дооценное время и теперь. („Уральский Рабочий“ № 121 „Правда“ № 122—речь Калинина) По цифровым данным 13-й партконференции строим диаграммы: отношение посевной площади 1924 г. к 1913 г., количество скота и сбор хлебов. Ввиду того, что газетный материал у рядового ликвидатора может не быть, здесь помещены цифровые данные: посевная площадь:

1913 г.—90.379 тысяч десятин

1921 д.—53.934 "

1922 г.—51.219 "

1923 г.—59.000 "

Попутно можно проводить знакомство с гектаром (мера площади) и познакомить с десятичными дробями и повторить $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$.

Сбор хлебов: 1913 г.—5.870 тыс. пуд.

1921 г.—2.014 "

1922 г.—2.591 "

1923 г.—2.756 "

Чтобы сделать понятным математический материал, строятся задачи и таблицы, пользуясь цифровыми данными. (Можно эти же задачи решать по отношению к местному краю: взять округ, район и село).

Особенно в засушливых местностях подчеркнуть значение электрификации. Опять работа с цифрами (материал взять из газеты „Правда“ № 117—речь Зиновьева и „Уральский Рабочий“ № 117). Составляем диаграммы

круговые и графические с указанием в первых проц. отношения. Какую роль сыграет электрификация в укреплении смычки города и деревни. Неустойчивость бумажных денег до 1924 г. Денежная реформа (диаграммы по данным 13-й партконференции). Что такое "Ножницы." Усиление деятельности кооперативов—пользоваться газетой "Правда" № 122—доклад о коопрации Андреева.

После вывода приходим к политбеседе. Пользуемся речью т. т. Калинина и Зиновьева. (Газета "Правда" № 117 и "Рабочая Газета" № 122).

Экономгеография. После беседы учащиеся указывают на карте области и отдельные местности СССР, отмечая род занятий жителей той или иной местности.

Навыки по родному языку. Зачитываются доклады ЦКРКП об упомянутых выше вопросах и особенно обращается внимание на мысли Ленина.

Письмо: Запись районов, округов, областей и наших автономных республик с указанием центральных пунктов и видов промышленности.

3-й урок:

Экономическая география, политбеседа, навыки по родному языку, чтение и письмо, математическая грамота. Урок строится на изучении экономгеографии.

Пользуясь опытом предыдущих уроков, учащиеся показывают самостоятельно на карте расположение СССР и границы с соседними государствами. Взаимоотношения нашей Республики с иностранными государствами. Причины признания капиталистами СССР (доклад Бухарина—Правда № 120, доклад Сталина—"Правда" № 117 и "Уральский Рабочий" № 117). Значение нашего района, округа во внешней торговле (пользоваться данными с мест), пути сообщения. Политбеседа. Делает ли СССР уступки капиталистам за признание.

(Вспомнить слова Ильича: чем позднее нас признают капиталисты, тем меньше они получат за признание). Кто руководит внешней политикой? 13-й съезд о широком освещении перед массами политики Наркоминдела. Правильность международной политики. Работа ЦКРКП (б) и работа Коминтерна. Политпросвещение деревни, Экономическое расслоение крестьянства. Кто придет на помощь беднякам? Роль комитетов крестьянской взаимопомощи. (Доклад Мануильского "Правда" № 121. Доклад Зиновьева—Правда № 117, Бухарина и Крупской—"Правда" № 120, "Уральский Рабочий" № 121.) Навыки по родному языку (чтение) "Мысли Ленина о работе в деревне" ("Правда" № 122. Заключительное слово т. Зиновьева—"Правда" № 123 и "Уральский Рабочий" № 123.) Письмо: 1) Лозунги из "Правды" № 116; 2) названия секций Коминтерна и имена их руководителей; 3) творческое письмо на лозунг "Международный пролетариат к 13-му съезду РКР (б)" ("Правда" № 116). Смотря по способности учащихся, можно дать самостоятельную работу: "Чем нам дорог Ильич". Математическая грамота. Подводя итоги 13-го съезда РКП (б), мы указываем на усиление партизания в деревне (если перед нами рабочие, то они сами скажут, что партия стала еще ближе к рабочим). Работа РКП (б) по усилению комсомольского и пионерского движения:

Октябрь—1922 года—4.000 пионеров,—250 тысяч комсомольцев.

Май 1924—свыше 200 тыс. пионеров и 675 тысяч комсомольцев.

Закончить урок, указав на достижения партии; ярко отметить, что смерть Ленина не поколебала единства партии, доказательством чего служит вся парработа и Ленинский призыв.

Группа курсантов

ЖИЗНЬ И РАБОТА ПРОСВЕЩЕНЦА.

Курьезы антирелигиозной пропаганды.

(Топоринская вол., Сызранского у., Ульяновской г.)

16 человек школьных работников собрались на заседание ячейки Рабпроста. На повестке дня стоял вопрос: „антирелигиозная пропаганда в школах I ступени в связи с наступающим праздником пасхи“. Доклад очередного учителя, прения и в результате резолюция: „Религия орудие затмнения трудящихся и опиум народа. Страстная неделя и приближающаяся пасха есть наследие языческих верований и, как прочие церковные праздники, не выдерживают научной критики“ и т. д. Словом, учители, как один, пришли к необходимости бороться против религиозных предрасудков среди детей. Чувствовалось, что „страстной неделе“ и пасхе не сдобрить в школах. Ну—ка ведь, шестнадцать человек взялись за дело,—шестнадцать передовиков!—Разошлись...

Это было в понедельник на „страстной“, а в четверг вечерком гуськом неизменно из шестнадцати двенадцать пошли на исповедь, а в пятницу причащаться.

Все религиозные люди в восторге. „Смотри: не нам чета, и то пришли в церковь. Знать, это не правда, что говорят нам на митингах“. Про первый день пасхи говорить не приходится. За неделю истощились, а тут изрядно разговелись,—тяжело ведь? А там визиты, все на старый лад, по старинному. „Уж ладно, видно, нынче не привелось, так отложим до будущего года.“

Не знаю, как будет дальше, а все таки я бы предложил им практический совет: Не славословь лукаво, не разрушай антирелигиозных бесед хождением в церковь; покажи примером, что для тебя, просвещенца, нет церкви,—тогда ученики поймут, что слова твои исходят из глубины твоего сознания.

Такой дряблости, какую проявили топоринские учителя, среди работников просвещения надо об'явить войну.

Л.

Родные картички.

Почти на окраине Батуринского района, по берегу живописных озер раскинулось с. Кабанье, с юго-запада защищенное густой полосой соснового леса. Жители здесь преимущественно старожилы, народ в большинстве зажиточный, мало разговорчивый ко всякому новому человеку, осмелившемуся вторгнуться в его насиженные места.

Некультурность населения здесь весьма велика; всевозможные поверья о „лихоманках“, наговорах и всякой чертовщине господствуют пока не меньше, чем это было во времена Гоголя в описанных им местечках Украины. Имеется здесь школа, изба-читальня и кооператив. Деятельность последних ничуть не отличается от деятельн. подобных же в прочих заброшенных уголках Шадринского округа.

Если посмотреть с точки зрения методической, то школа там, пожалуй, одна из лучших: работа с детьми проходит оживленно, и, видимо, их интересует. Что же касается подростков и самой массы населения, то они все еще стоят в стороне, ибо не захвачены культурной работой учителя. Нужно при этом помнить, что воспитание детей без культурного воздействия на них среду всегда сводится к нулю, а потому необходимо об'единиться всему учительству описанного местечка, выработать план занятий со взрослыми, сосредоточить соответствующую литературу и начать совместно с организацией Комсомола энергично работу среди крестьянских ребят и девиц в различных культурно-просвет. кружках.

П. У.

МЫСЛИ И ОТКЛИКИ.

БУДОМ ГОТОВЫ.

Сентябрь. Приближается страдная пора для работника просвещения. Не-далеко время открытия занятий в школах.

Наряду с подготовкой школьных работников к предстоящему новому учебному году готовятся и библиотечные работники. Проводится чистка библиотек от устаревшей и антисоветской литературы, совершенствуется техника и пр.

Учитывая опыт библиотечной работы с детьми, проведенной в прошлом 1923-24 уч. году не вполне удовлетворительно, хотелось бы, чтоб этого не получилось нынче, а посему на очереди стоит вопрос о договорен. со школьными работниками по проведению этой работы совместно с библиотекарями.

Необходимо Соцвосу и Политпросвету занять в этом вопросе определенную позицию, дабы в случае обращения местных работников за разъяснениями, не получать в ответ: "Устраивайте, как лучше, на месте".

Преподанную на этот счет в прошлом году инструкцию бывшим Камышловским Уполномоченным провести в жизнь на местах не удалось, благодаря недоговоренности между Соцвосом и Политпросветом. А эта инструкция куда как хорошо гласит о сближении школы и библиотеки. Она обязывает школьных работников уделить 6 часов в неделю для работы с книгой в помещении библиотеки (конечно, тех школ, которые находятся в одном селе с библиотекой; в школы же, расположенные в других селах выдаются из библиотеки передвижки), из них 2 часа на чтение и беседы и 3 часа на выдачу книг и технику.

Даешь кино в деревню.

Ячейка РКП(б). при Окрупно провела опыт политпросветработы в деревне с кино. В подшефном селе Канашах (Исетского района) имелся киноаппарат. Получили его Канаши в

В совместной библиотечной работе с детьми библиотекарей и шкрабов мы добьемся тесной "смычки" школы с библиотекой, и тогда действительно будет осуществлен лозунг: "школа и библиотека две родные сестры".

Кто осмелится отрицать, что проведение работы с книгой в стенах библиотеки приучает детей к пользованию библиотекой, внедряет в их сознание мысль о полезн. библиот., делает их горячими сторонниками таковой и т. п. Совместная библиотечная работа с детьми принесет обоюдную пользу школе и библиотеке: школа в таком случае будет уверена, что ее труды не пропадут даром, а в библиотеке увеличится кадр активных читателей, а этим самым и влияние на окружающее население.

Отсутствием до сего времени тесной связи в работе школы с библиотекой обясняется такой факт, что окончивший когда то сельскую школу гражданин через 8-9 лет оказался совершенно неграмотным, что выявилось при проведении кампании по проверке степени грамотности допризывников 1902 г.

Большим бременем по проведению библиотечного дня 1 раз в неделю для школьных работников не будет, если они истинные народные учителя и заинтересованы в будущности воспитываемого ими молодого поколения.

Библиотекари готовы, дело за т. т. учителями.

Ив. Храпов.

От редакции: Поднятый тов. Храповым вопрос действительно нуждается в срочном практическом разрешении. Мы ждем, что школьные работники через журнал поделятся своими мнениями по этому вопросу.

1919 году в подарок от Ленинградских рабочих. Но этот кино-аппарат в особенности в последний год стоял почти совсем без дела. Продемонстрирована была кино-лента "Приключения

мистера Веста в стране большевиков." За 2 сеанса пропущено около 600 человек. Перед сеансом было разъяснено содержание кино-ленты и связь его с текущим моментом. Во время сеанса все надписи читались громко вслух и даже делались добавочные пояснения. При такой постановке дела было выиграно очень много. Трудное для понимания деревенского зрителя содержание кино-ленты все же было усвоено даже каждым неграмотным. С другой стороны этот опыт показал, что кино в живой, убедительной форме передает сущность различных вопросов и необычайно увлекает зрителей, которые, кстати, в то же время являются слушателями. Никакому спектаклю и докладу в деревне не удержать в страдную пору, в будничный день 600 человек взрослого населения

до первого часа ночи, а кино это сделало и будет делать.

Сейчас из центра и даже из Екатеринбурга распространяются передвижные кино-аппараты, диапозитивы для волшебных фонарей, диапозитивы световой газеты и мн. др. На приобретение этих орудий политпросветработы для обслуживания населения нашего округа надо обратить серьезное внимание. Одному Окрпено с такими покупками не справиться. Профсоюзы, кооперативы, Окрземуправление, шефствующие организации и др. должны обединить свои усилия для организации и расширения кино-дела в нашем крае. В ближайшее же время нужно добиться того, чтобы в разные "Могильные" и "Темные" нашего округа проник этот лучший агитатор—советское кино.

Р.

Школа и статистика.

От школы в настоящее время требуется (оно так и должно быть), чтобы она была действительно неразрывно связана с жизнью и из своих классов, мастерских, кабинетов выпускала бы вполне жизнеспособных и трудолюбивых людей, а не сколастиков или "китайских божков", неспособных к жизни и труду, как было раньше.

Одной из важных "цепок" школы, превращающей ее в коллектив, мастерскую и т. п., с природой, населением, административными учреждениями, общественными организациями, с хозяйством, промышленностью, одним словом, с жизнью является и должна быть статистика. Она в своих анкетах, опросных листах, сведениях касается решительно всех сторон жизни и на все вопросы требует точного ответа. Для того, чтобы давать статистические сведения, нужно вычислять, измерять, уметь пользоваться некоторыми физическими

приборами, опрашивать, каждый день записывать, проверять, вспоминать, со-поставлять, наведываться в сельсоветы, волисполкомы, рики и т. д. Вот где не нужен "противный" задачник, надоедающий ребятам, как "горькая редька"

За статистикой, за "зеркалом жизни" нужно признать важное воспитательное значение. Каждый учитель это поймет и постарается, наверное, развить мою мысль.

В настоящее время, да и раньше, все материалы с мест даются добровольными корреспондентами—статистиками, иногда недобросовестно, халатно исполняющими долг или же неспособными вполне к данной работе.

Таким образом, школам и учительству нужно взять ведение статистики сельской, волостной, районной на себя, а статистическому Бюро надо согласиться с этим.

Н. Трубин.

СПРАВОЧНЫЙ ОТДЕЛ.

Световая газета.

"Крестьянская Газета" (орган ЦК РКП (б.) совместно с Главполитпросветом и ЦК РЛКСМ приступила к изданию "Световой Крестьянской Газеты".

Эта газета составлена из диапозитивов (картин для волшебного фонаря) и ставит своей первой и основной задачей быть помощником работников изб-читален и деревенских клубов в их повседневной общественной работе и двигателем полит-просветработы среди широких масс.

Полный текст "Световой Крестьянской Газеты" даст возможность устроить периодические световые чтения самому мал определенному работнику избы-читальни.

Газета разбита на следующие отделы: сельское хозяйство, кооперация, комитеты взаимопомощи, жизнь и быт деревни, промышленность, союз города и деревни, важнейшие политические события внутри СССР и за границей, новейшие достижения науки и техники.

Один № газеты, состоящий из 25 диапозитивов с соответствующим пояснением, с упаковкой и пересыпкой сто-

ит 12 рубл., с приложением граммофонной пластинки 13 руб. (к каждой газете прилагаются граммофонные пластинки, к первому № прилагается пластинка с речью В. И. Ленина о крестьянах-средняках).

Вышел первый номер газеты в увеличенном виде (40 диапозитивов) стоимостью в 17 руб. Стоимость будет удешевляться по мере того, как будет увеличиваться тираж газеты.

Всем полит просвет учреждениям деревни необходимо озабочиться приобретением данной газеты, которая будет лучшим средством, связывающим избучит. с широкими крестьянскими массами, и будет способствовать правильной постановке работы.

Световая газета может быть выслана наложенн. платежом при условии платы вперед 1/1 стоимости №. По всем вопросам и за выпиской газеты обращаться по адресу: Москва, Воздвиженка, 9, "Световая газета". Было бы лучше, если бы политко-просветительные учреждения направляли свои заказы и деньги через Окрполитпросвет.

А. Ч.

Список учебников для школ 1-й ступени.

Окраплено получен из Уралоно следующий список учебников на 1924-25 учебный год.

1 Буйварь: 1. Фридлянд и Шалыт — "За работу". 2. Соколов — "Игра и Труд".

2. Книги для чтения (Родной язык)
1. Соколов — "Игра и Труд" — 3 книги для чтения на 1, 2 и 3 годы обучения.
2. Попова — "Жизнь и Школа" — 3 книги для чтения на 1, 2 и 3 годы обучения.
3. Волынская и Соловьева — "Деревня" — 3 книги для чтения на 1, 2 и 3 годы обучения.

3. Грамматика 1. Фридлянд и Шалыт — "Практическая Грамматика" — часть 1 и 2. 2. Шапошников — "Задачи по правописанию".

4. Задачники по арифметике. 1. Ланков — "Арифметический задачник на основе обществоведения, части I, II, III и IV. 2. Занченко и Знаменов — "Жизнь и знание в числе". Задачник для го-

родских школ часть I, II, III, IV. 3. Перельман — "Старые и новые меры".

5. Книги по начальной геометрии:

1. Геометрия пропедевтическая. Практический курс 3 и 4 г.г. обучения (издание — "Работы. Просвещения" — 1924 г.)

6. Книги по природоведению: 1. Беляев — "Из класса в природу" (Хрестоматия).

7. География: 1. Географическая хрестоматия (Издание "Работы. Просвещения" — 1924 г.)

8. Обществоведение: 1. Коваленский — "Вчера и завтра". 2. Демидов — "Общественная жизнь в деревне" — для 3 и 4 г. обучения. 3. Час Ленина в школе.

9 Учебные книги по обществоведению — для 3 и 4 года обучения (издание "Работы. Просвещения" 1924 г.).

ХРОНИКА.

Агит-кампания по борьбе с неграмотностью.

Она, конечно, должна вестись постоянно. Но в то же время нужно в некоторые моменты эту работу выдвигать на первый план и двинуть вперед усиленными толчками.

Таким толчком и должна явиться кампания, намеченная с 25 сентября по 5 октября. Этот период для дела ликвидации неграмотности является самым боевым. Нужно своевременно развернуть сеть ликпунктов и школ малограмматных, нужно снабдить их учебными пособиями, нужно сразу же набрать полные комплект учащихся. Кроме того, в этот период должно развернуть свою деятельность по всем районам округа об-ва „Долой Неграмотность“. Настоящими задачами определяется и содержание кампании. В райцентрах должны быть организованы комиссии из представителей Райисполкома, Агит-

пропа Райкома РКП (б), Женотдела Рабпроса и крупного Профсоюза при непременном участии, конечно, заворонно-инструктивным ликпунктом и уполномоченного окрправления об-ва „ДН“. В сельских местностях должны быть созданы комиссии из представителей сельсовета, секретарей ячеек РКП (б) и РЛКСМ, Рабпроса и Всеработземлеса.

Организация ячеек об-ва „Долой неграмотность“, вовлечение в них членов, агитация за аккуратное посещение ликпунктов, удовлетворение учебных и материальных нужд последних путем постановки спектаклей и пр., вот та основная работа, которую нужно проделать в эту кампанию. Все политпросвет учреждения и работники просвещения должны быть первыми инициаторами и участниками этого дела.

А. Р.

Второй окружной пленум председателей Райкомов Союза работников просвещения.

В комклубе гор. Шадринска в сентябре был созван пленум союза раб. просвещения.

Все работники от 16 районов с полной серьезностью и сознанием ответственности приступили к проведению пленума. Первый доклад: междунар. положение. Задают много вопросов. Было, что приятный термин „перелом“ не есть пустой звук, а истина, говорящая, что „шкрабы“ (по прежнему выражаясь) понемногу превращаются в действительных народных учителей, что полож., в котор. находится государство, им не безразлично: они с полной серьезностью заботятся о нем.

Второй вопрос—пионер-движение. Я лично ожидал увидеть на лицах присутствующих мину иронии,—ничего подобного. Если раньше смотрели на пионера скептически, то теперь—серьезно, с должным вниманием и выносят постановление, говорящее о том, что нет более правильного пути к построению коммунистического общества, как путь через пионер-движение.

Доклады об общественной роли учителя, отчеты Окрправления и мест и следующие—проходят живо, недостатки о работе не скрываются докладчиками, и все пытаются исправить свою работу. Выносится соотв. инструктивное постановление.

Самый серьезный вопрос: итоги переподготовки за лето 1924 года и перспективы дальнейшей работы.* Докладчик очень удачно проанализировал проделанную работу районных меткомиссий. Довольно ярко обрисовал он уродливые формы работы комиссий, которые все же дали возможность Окрметкомиссии изучить все недостатки и хорошие стороны, на основе которых можно построить план дальнейшей работы, в котором необходимо взять курс на политподготовку просвещенца и педагогическую подготовку его. Из опыта прошлого для учета работы меткомиссий пленум выявил необходимость организации опорных

* См. статью „К реорганизации Районн. Мет. комиссий“ в настоящем номере журнала (Рев.)

пунктов, как базиса, на котором должна проходить проверка работы, но ничуть не придавая им названия „опытные“, которое при настоящих условиях пугало бы «вой „громкостью“ просвещенца, ибо „название обязывает“. Из доклада видно, что путь переподготовки взят правильно. Живо прошли ностальгические вопросы. От всей работы пленума осталось самое отрадное впечатление, ведущее опять же к необходимости сказать: Просвещенец в силу истори-

Областные библиотечные курсы. На период с 25-го сентября по 5-е ноября Уралоно устраивает в г. Перми областные библиотечные курсы. Курсы имеют свою целью создание библиотечных работников окружного масштаба. Программа разработана на 253 часа, из которых 95 будет теоретических и 158 практических. Согласно разверстки, из Шадринского округа командируются 1 работник окружной библиотеки, 1 работник детских библиотек и 1 работник передвижного фонда.

К открытию Дома Крестьянина в Шадринске. Со смертью Владимира Ильича Ленина трудащиеся массы понесли тяжелую утрату. В дни скорби по покойном вожде на страницах нашей партийно-советской прессы много писалось о том, где какой поставить памятник великому вождю мирового пролетариата. Шадринским Окружным Комитетом партии и Окружным Исполнительным Комитетом было постановлено создать Дом Крестьянина имени В. И. Ленина.

Вследствие отсутствия средств на оборудование помещения, было решено приступить к сбору добровольных пожертвований. Ныне уже закончен ремонт здания намеченного под Дом Крестьянина.

Открытие Дома Крестьянина имени В. И. Ленина предположено приурочить к празднику Октябрь революции

Учебники—липунитам. Шадринским окружным подотделом народного образования из ВЧК л/б получены пособия для школ по ликвидации безграмотности: буквари „Наша Сила—Наша Нива“ 200 экз., разрезных азбук 870 экз., ожидается еще некоторое количество букварей.

ческой необходимости пережил очень многое. Были в его движении и нежелательные стороны, но он все пережил, изучил все и понял, что Соввласть—его власть и он ей отдает все свои силы и знания. Он знает, что он есть тонкосенькая прослойка, имеющая знания, а поэтому ищет всеми средствами и способами пути, которые надежды пролетариата, высказанные XIII Съездом РКП, оправдают.

В. Бучельников.

Можно сказать, что в нынешнем году дело обстоит куда лучше, чем в предыдущие годы. Ясно, что обеспеченность необходимыми учебными пособиями является одним из непременных условий успешности работы и победы на фронте борьбы с безграмотностью. Все поступающие пособия распределяются по районам соразмерно предполагающимся к открытию школам по ликвидации безграмотности в 1924—5 уч. году.

Чем-ин.

О проверке книжного состава библиотек. Главполитпросветом издано распоряжение о проверке книжного состава всех без исключения библиотек, а также книжных магазинов и складов.

Из'ятию из обращения подлежат те книги по отделам философии, психологии, этики, которые защищают ментализм, оккультизм, спиритизм, теософию, а также книги по френологии, хиромантии и сонники различного рода,—словом, всякая шарлатанская макулатура.

Вся литература, издававшаяся с целью затмения сознания народных масс, различными учреждениями и организациями при царской власти, как то: церковью, союзами архангела Михаила и русского народа, октяристами и т. д., также, подлежит из'ятию.

Подлежат из'ятию также книги устаревшего характера по всем отделам литературы.

При Шадринском Окрупно создана комиссия по проведению этой работы, которая является ответственной за эту работу в округе, а в районах созданы райкомиссии. В случае необходимости, создаются подсобные комиссии для проверки книг в той или другой библиотеке.

БИБЛИОГРАФИЯ.

Вниманию интересующихся пионер-движением.

Пионер-движение в последнее время охватывает все большие и большие слои организованного детского населения. Оно проникает в общество, в школу, семью, оно увлекает и неорганизованную детскую среду, отдающуюся этому движению с большим энтузиазмом.

Недалеко время, когда пионер-движение займет подобающее место в деле социального воспитания учащейся детворы. Необходимо к введению его в обстановку учебно воспитательной работы подготовиться.

Навстречу популяризации пионер-движения идет издательство „Молодая Гвардия“ в Москве, издающее спе-

циальный журнал по этому вопросу под названием „Пионер“, подписка на который открыта. Стоимость журнала за 6 месяцев—2 р. 25 к., за 3 мес.—1 р. 15 к. Адрес—Москва, Ильинка, Старая площадь № 10/4.

Учреждениям социального воспитания: школам, детдомам, детсадам, воспитательскому персоналу, интересующимся пионер-движением, представляется возможность ознакомиться с формами пионер-движения и методами работы по журналу „Пионер“, единственному из популярных и научно-основывающих пионер-движение журналов.

Ф. П-ский.

Почтовый ящик.

Н. Трубину. Статья о школе и статистике печатаем в настоящем номере.

Другую статью не печатаем, т. к. она содержит в себе слишком общие рассуждения.

В. Бучельникову. Хроникерская заметка о пленуме Скр правления союза работников просвещения помещается в настоящем номере.

Ваш доклад о роли просвещенца в строительстве, государстве не печатаем, т. к. большинство вопросов, которых Вы касаетесь в Вашем докладе, было освещено в статьях в № 1 журнала.

В. Яровскому. Вашу статью о краеведении помешать не будем, потому что до получения ее уже была набрана статья на аналогичную тему.

Попову. Заметка об отношении городского учительства к курсам к настоящему времени устарела. Вторая ваша заметка будет напечатана в следующем номере с ответом на поднятые Вами вопросы.

А. Густомесову. Вследствие позднего получения Вашей статьи о передвижных библиотеках, помешена будет она в следующем номере.

Лобанову. Присланные Вами стихотворения для печатания в журнале не подходят.

Пишите, как идет просветительная работа в Вашей местности.

Мотовилову. Ваши статьи не могли быть помещены в настоящем номере, вследствие позднего их получения. Будут помещены они в следующем номере. Желательно, чтобы и в дальнейшем Вы продолжали писать о конкретных вопросах общественной работы учителя в деревне, как это сделано Вами в приложенных статьях.

Нар. уч. А. Ч. Из всех представленных Вами статей можно будет использовать только ст. „Как я начала работать.“

У Вас заметна большая склонность к „философствованию“. Более тут в том, что „Философия“ Ваша страдает вопиющими противоречиями. Для примера можно указать на Вашу статью об антирелигиозной пропаганде. Несмотря на то, что к религии Вы относитесь отрицательно и правильно считаете, что религия исчезнет, Вы тут же выдвигаете, напр., „тезис“, будто религия, наряду с техникой, приводит человечество к коммунизму. Это (случайное, может быть) утверждение совершенно абсурдно. Религия—очень тяжелая гиря на ногах идущего к коммунизму человечества, и религия препятствует развитию техники. Вам можно рекомендовать побольше ознакомиться с антирелигиозной литературой. Если Вы хотели бы избавиться от сумбуря и выработать целесообразное мировоззрение, Вам, очевидно, следовало бы почтить что-либо по диалектическому материализму—литературу можно взять из центр. библиотеки.

А. Чернышевой, Л. Енальскому и К. Селену Ваши статьи будут помещены в следующих номерах.

Кругиховской. Затронутые Вами вопросы нуждаются в более подробном освещении и в более конкретной постановке, чем это сделано в Вашей заметке.

С. К. Чернышеву. Ваша статья „Кинематограф в деревню“ напечатана не будет, потому что до получения ее была уже набрана статья другого автора на эту же тему.

Редакционная коллегия: И. Вяльба,
Н. Куринов
А. Родионов

Приложение к журналу
„Путь Просвещенца“

№ 2-й. Сентябрь 1924 г.



Вместо введения.

Изложенные ниже схематически разработанные комплексы есть результат совместной работы инспекции Окрупно и курсантов Окружных педагогических курсов, проведенной под руководством лектора курсов тов. Назарова, и представляет собой первую попытку провести в жизнь в школах I ст. округа программу ГУСА. К предлагаемому материалу, несомненно, нужно отнестись осмотрительно и критически, так как в практической работе с этим материалом может встретиться целый ряд непредвиденных обстоятельств, которые, может быть, заставят иначе ставить вопросы и освещать их с других сторон, чем это было предусмотрено в прилагаемой схеме. Главное достоинство комплексной системы преподавания и заключается в том, что она дает полный простор в выборе материала, его расположении и способах проработки соответственно условиям, личным качествам учителя и детским интересам. Возможно, что некоторые комплексы придется перестроить применительно к местным условиям, но это будет даже плюсом, а не минусом, ибо всякая трафаретность мертвит и парализует личную инициативу в живой работе.



Первый год

№	ТЕМЫ	ПРИРОДА	ТРУД	ОБЩЕСТВО
1 Знакомство со школой и ее работой	1. Летне-осенний труд ребенка и его семьи. 2. Отдых и развлечения ребенка.	Поверхностное знакомство ребенка с хвойным и лиственным лесом, болотом, лугом, берегом рекой, с их растительностью и населением (трава, цветы, водоросли и пр.)	Полевые и огородные работы и участие в них ребенка.	Состав семьи и экономическая мощность.
2 Назначение класса	1. Класс. 2. Наша школа. 3. Школьная усадьба.	1. В связи с прогулкой—осенние виды природы: луг, лес, окраска листвы, птицы. 2. Строительный материал школы. 3. Однолетние и многолетние растения на школьной усадьбе.	Назначение классов и школы.	Школьный порядок. Начало школьной организации. Дежурства. Распределение труда на прогулках. Организация ячейки для ухода за живым уголком. Разделение труда в семье. Отношение семьи и школьной организации. Грамотность и культурное времяпровождение семейных.
3 Охрана здоровья детей	1. Медицинское обследование детей. 2. Детские и заразные болезни. 3. Борьба с болезнями в семье и школе.	Знакомство с распространителями болезней в природе (водя, блоха, муха и клоп)	Поддержание чистоты в школе и доме.	Организация детей по группам в связи с обследованием.
4 Праздник Октябрьской Революции	1. Приготовление к празднику. 2. Проведение праздника.	Наблюдение за заморозками природы.	Труд детей в подготовке к празднику.	Рассказы и беседы учителя по поводу праздника Октябрьской Революции. Прогулка в лес для собирания материалов; разучивание стихотворений и песен, зарисовка.

Первый триместр.

СПОСОБЫ ПРОРАБОТКИ.	ДОСТИГАЕМЫЕ ЦЕЛИ.	МАТЕРИАЛ.
1. а) Беседы и рассказы детей. б) рассматривание рисунков из области природы и труда (если нет в школе, то познакомствовать в других куль-проса учреждения). в) зарисовка городских растений; диаграммы о составе семьи и пр.; копировальные и лепка. 2. Прогулка детей в природу для знакомства с растительным и животным миром. Беседы детей.	а) Прямой и обратный счет, сложение и вычитание в пределе 10 и связи с изучением состава семьи, количества имущества и пр.; б) Привычка к свободному изложению мыслей и знакомство с речью и расположение ее из слова в предложении; в) Выяснение понятий: «больше, меньше, моложе, старше». г) Занятия физическими проработанным материала.	1 тема: Состав семьи: а) трудоспособные, полутрудоспособные и нетрудоспособные; б) экономическая мощность семьи: количество земли, живой и мертвый имущества; в) полевые и огородные работы: сельское хозяйство и участие в них ребенка: «ночное». 2 тема: рыбаки, ловля, сбор грибов. Игры. Срок проработки комплекса 7 дней
1. Беседы и рассказы. Счет математический: первое, второе, третье, четвертое, пятые, шестое, с дробями. 1/2, 1/4, все действия в пределе 10. (Устный счет и знакомство с цифрами). 2. Простейшие технические науки в связи с организацией коллектива.	а) Знакомство с мерами: метр, саженем, километром, с дробями: 1/2, 1/4, все действия в пределе 10. (Устный счет и знакомство с цифрами). б) Простейшие технические науки в связи с организацией коллектива.	1. Тема: (форма, размер и устройство). а) Класс, как помещение, как коллектив. б) Назначение класса, как коллектива. 2. Тема: а) Школа: снаружи и изнутри; б) Школа как общественное учреждение (достояние общества). 3. Тема: а) Назначение усадьбы, надворных построек, двора, огорода, сада, площадки для игр, местоположение школы в селе.
Беседы и симпозиум с обследованием (тело человека, его органы чувств). Наблюдение детей во время обследования (роста, веса, общего состояния). Составление простейших диаграмм. Зарисовка частей тела и слов: «рука, нога, голова, ухо, глаз, нос».	Знакомство с органами чувств человека и мерами веса: фунт, килограмм, кг, пинчины, измерение роста, веса, община груди, испытание зрения, слуха. Переход из первого занятия во 2-е. Слова: «тяжелое, легче, ниже, выше, короче, длиннее» и т. д. 2. Рассказы детей о своих болезнях. Беседы о больном и здоровом человеке. Наружные признаки болезни. Детские болезни. Различные болезни.	1. Тема: Медицинское обследование. Беседы: расчленение тела на части, органы чувств, измерение роста, веса, община груди, испытание зрения, слуха. 2. Рассказы детей о своих болезнях. Беседы о больном и здоровом человеке. Наружные признаки болезни. Детские болезни. Различные болезни.
Рассказы учителя о жизни беднейших крестьян и батраков до и после Октябрьской Революции. Причины Октябрьской Революции. Приготовление к празднику: декоративные украшения, прогулка в лес для собирания материалов; распределение по группам для изготовления декоративных украшений. Резьба по дереву: стихотворения и революционные пьесы. Украшение классов. Участие в шествии (при хорошей погоде), и т. д.	Понятие о празднике; углубление организационных навыков; пополнение репертуара стихотворений и песен; навыки зарисовок.	3. Гигиена в семье и школе, чистота помещения, одежды, белья; наблюдение за школьным помещением, проверка чистота, техники выполнения полов. Пользование уборной. Кипчение воды. Правильная поза при сиденьи и размер парт.

№	Т Е М Ы .	ПРИРОДА.	Т Р У Д .	О Б Щ Е С Т В О .
	3. Итоги празднования.			
5	1. Приметы глубокой осени и начало зимы 2. Подготовка к зиме.	Замирание природы (листопад, образование почек, окраска растений, густота шароти на животных; где притаются насекомые и звери). Отлет птиц и замерзание рек.	Заготовка коров для скота и продуктов для семьи. Приготовление зимней одежды и запас топлива. Утепление жилищ.	Роль членов семьи в подготовке к зиме. Распределение труда и роль группы, как коллектива, в подготовке школы к зиме.
6	1. Защита от холода. 2. Занятия и развлечения рабочих и семьи	Лес. Снег. Погода. Птицы. Продолжительность дня.	Работа семьи. Участие детей в работах семьи и школы.	Организация групп-артелей для зимних работ по защите школы от холода. Связь семьи с городом. Коллективное использование продуктов группы семьи. Коллективная защита от холода.
Окружавшая реальность (стр. 3-10)				

7 Комплекс: Выставка Темы Природы, труд, семья и школа основной и знаний

Второй год

СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ	ДОСТИГАЕМЫЕ ЦЕЛИ.	МАТЕРИАЛ
3. Обмен писческих. Организация утоки праздника на школьной выставке.		тературном вечере, утро. Сборение материалов для выставки Октябрьской Революции. Приглашение родителей на праздник в школу.
Беседы. Экскурсии в природу и на мельницу, маслодельный завод, к пивоварне и т. д. Составление ролей и семьи. Навыки составления простейших задач в пределах 20 (на сложение и вычитание). Задачи на время. Увеличение записок слов, расщепление их на слоги и звуки (буквы).	Уяснение способов заготовки и хранения записок на зиму в природе. Игры в связях с национальными обычаями. Установление связи с городом, как торговым центром. Выяснение понятия "рабочий".	Занимание природы. Заготовка корма для скота и продуктов для семьи. Олежий Дров.
Наблюдение за природой и трулом. Беседы в связи с наблюдениями. Зарисовка. Заучивание стихотворений. Чтение статей. Иллюстрации. Экскурсии. Игры в связи с обучением грамоте, письму и счету. Изложение. Составление задач.	Умножение, деление и все действия в пределе 20. Умение читать и писать.	Природа зимой. Календарь природы. Человек, животные и растения. Занимание работы семьи. Способы передвижения. Пользование продуктами труда (Печное испекование и обмен пищей). Основы горячего и развлечения детей и семьи.

первый триместр.

<p>Рассказы детей о летне-осенней погоде, работе и деревне и участии их в этой работе. Беседы об хронике. При проведении бесед указывать ребятам на неточность и разногласия в их рассказах. Выяснение отсутствия постоянных наблюдений и не 100% по сложению и вычитания, прогулка в лес для восприятия, становления или организации живого угла.</p>	<p>Ученье организовать живым узлом. Приведение к сознанию работать по плану и нести постоянные наблюдения и жалательную запись. Умение составлять и решать задачи в процессе.</p>	<p>Календаря погоды. Поляные и огородные работы семьи и деревни. Выяснение распространения в деревне культур (ромы, пшеница, ячмень, овес и т. д.) Уроки культуры и его учет.</p>
<p>1. Наблюдения, обследования, организация собраний и групп для обследования записи. Ведение журнала.</p>	<p>Умение согласовать намечаемый материал при составлении плана. Доведение детей до сознания вести наблюдения, организоваться в группы, производить записи и необходимые вычисления в связи с распределением учебного материала (изучение в приеме 100).</p>	<p>Материалы: Выходные беседы учитель с учениками о плане или порядке проектируемых занятий в поиске. Смена времен года в погоде. Зависимость сельских работ от времени и погоды. Летние осенние работы в деревне. Обратить внимание на порядок их. Разноречивость детских ответов при собеседовании о полевых работах. Отсутствие плана в крестьянском хоз., в отсутствии необходимости плановой работы при изучении осенних работ и проч комплексов, или же</p>
<p>2. Прогулка в лес за материалом.</p>		
<p>3. Те же способы проработки, что и в первом пункте.</p>		
<p>4. Взвешивание и измерение человека тела.</p>		
		<p>1. Октябрьская Революция. 2. Приготовление к зиме и зима. 3. Охрана здоровья. 4. Выставка, как учат работы — тема: Наша деревня осенью и зимой.</p>

Примечание: Комплект „План работ на первый триместр“ назначается для проработки целей на данный триместр, не исключая экскурсий—прогулок прошлого и предстоящего триместров.

№	ТЕМЫ.	ПРИРОДА.	ТРУД.	ОВЩЕСТВО.	СПОСОБЫ ПРОРАБОТКИ.	ДОСТИГАЕМЫЕ ЦЕЛИ.	МАТЕРИАЛ.
Основные работы в деревне	1. Работа в поле. 2. Работа в огороде. 3. Уборка и обработка льна. 4. Зависимость урожая от способов обработки земли.	Осенние поля. Огороженные овощи и их выращивание.	1. Молотьба, учет урожая; заготовка продовольствия, забронирование зерна. 2. Приготовление льна для овощей. Уборка овощей и заготовка их. Вспашка и чистка огорода. 3. Обработка льна. 4. Примитивный и усовершенствованный способ обработки.	Организация детей для проведения экскурсий. С-х налог.	1. Экскурсия на место молотьбы. Беседы о проведенной экскурсии. Зарисовка. Моделирование орудий производства. Диаграммы о количестве обмолоченных различных культур. Чтение соответствующих статей. Экскурсия на осенние поля. 2. Беседы с детьми о работе в огороде. Зарисовка моментов работы, как в огороде, так и дома. Лепка. Моделирование. Составление задач в предел 100 на сложение и вычитание. 3. Экскурсия за деревню в сушинку на место обработки льна. Беседы; моделирование орудий обработки льна. 4. Обследование крест. хозяйств. Экскурсия в культуры, учреждения. Прорачивание семян в школе на различных почвах и наблюдение прорастания. Беседы. Зарисовка и моделирование.	1. Умение производить записи. Составление сочинений на тему: "молотьба". Решение задач в предел 100 на сложение и вычитание. 2. Составление сочинений о заготовке овощей, напр. "Капустка". Решение задач в предел 100 на умножение. Знакомство с длиной и шириной. 3. Составление композ. сочинений, напр. "Копотиха". Решение задач в предел 100 на сложение, вычитание и умножение. 4. Умение правильно выражать свою мысль. Рассказы о проведенной экскурсии. Навыки в составлении коллективных сочинений.	1. Работа в поле: а) молотьба, б) учет урожая, в) с-х налог. 2. Работа в огороде: а) приготовление льна для овощей, б) уборка овощей, в) чистка и вспашка огорода 3) заготовка овощей на зиму: капусты, помидор. 3. Обработка льна. 4. Зависимость урожая от способов обработки: а) примитивный способ обработки и усовершенствованный, б) изб.-читальни, библиотеки и т.д. кружики.
	1. Наёмный труд до и после Октябрьской Революции. 2. Подготовка к празднику. 3. Проведение праздника. 4. Итоги праздника (учет выставки).	—	Все работы по подготовке и проведению праздника (организационные, декоративные, по устройству спектакля и выставки).	Завозы зерна. Октябрь. Революция. (8 часов работы день, конец импер. дина, конфискация помещичьих, монастырских и церковных земель в пользу крестьян; национализации банков, транспорта, фабрик и заводов, власть советов, как власть рабочих и крестьян; лишение избирательных прав всякого рода эксплуататоров; раскрепощение женщин и мн. др.) Роль партии большевиков в Октябрь. Революции. Комсомола после Окт. Революции и значение РЛКСМ. Пионер движение и его значение. Борьба за власть советов во всем мире. Руководитель этой борьбы — Коминтерн.	1. История батрачества в деревне, для чего рекомендуется привлекать в класс одного из белорусских крестьян, испытавшего эксплуатацию купеческой, с которым и провести беседу о жизни батраков до и после Октябрьской революции. Самостоятельное обследование льными батрачеством в деревне (из жизни, регистрация в РИКЕ и сельсоветах). Рассказы учителя об Октябрьской революции и ее значении. Составление рассказов о празднике, программы для украшения. Знакомство с репертуаром, писание плакатов и поэзии. Инсценировка коллективных сочинений.	Знакомство со значением праздника. Углубление коллективизма в общих работах. Заучивание наизусть песен, которые революционных песен, возвращая? Комсомол в пионер движение. Умение организовать на высоком уровне уголок праздника.	1. Значение праздников. Батрачество и наёмный труд до и после Революции. Что дала Октябрьская Революция? Комсомол в пионер движение. 2. Приготовление к празднику: а) организационные работы; б) декоративные работы; в) подготовка костюмов (плакатами, панно, моделированием и др.). г) рассказы и беседы о ярких моментах революции. 3. Проведение праздника: участие в демонстрации, в спектакле и литературе, утрене,личные наблюдения вестей за отношением семьи к празднику. 4. Итоги, обмен впечатлениями, участие на общественном собрании для обсуждения отчета главы руководства праздника. Устройство уголка праздника на выставке в школе.
	1. Организации самозащиты от холода в обществе и природе.	Животные и растения в лесу, саду. Лекции на тему: Ремонт помещений и складов. Сортировка проектировки.	1. Заготовка пищи на зиму. Ремонт помещений и складов. Сортировка проектировки.	Организация детей в группы для окучивания деревьев в саду. Разгребание торфяня. Разбивка на группы для обследования явлений природы и существующих следов труда.	Беседы. Экскурсии в сад, огород, лес, на реку. Зарисовка. Лепка. Дневники наблюдения. Обследование торговых пунктов (сельских ярмарок).	Умение составлять и делать задачи на сложение и вычитание 100. Навыки обращения с мерами веса в связи с покупкой продуктов, хранением и вывозом. Аккуратнее запись сомнительных глазами. Положение репертуара песен и стихотворений сезонного характера.	Наблюдение над природой (растениями и животными), как постепенно идет приготовление к замерзанию. Акциям и выставкам (коровьи, клубни, начинки и пр.) приготовление к зиме в обществе. Например: заготовка пищи на зиму, устройство и ремонт помещений, складов для себя, звериных, торговцев питательных веществ (маргарин, морковь, индюшки и т.д.) сортировка продуктов, предназначенный на зиму и учет их. Вывод продуктов в города с целью обмена на
	Приготовление к зиме.	Животные и растения в лесу, саду. Лекции на тему: Ремонт помещений и складов. Сортировка проектировки.	1. Заготовка пищи на зиму. Ремонт помещений и складов. Сортировка проектировки.	Организация детей в группы для окучивания деревьев в саду. Разгребание торфяня. Разбивка на группы для обследования явлений природы и существующих следов труда.	Беседы. Экскурсии в сад, огород, лес, на реку. Зарисовка. Лепка. Дневники наблюдения. Обследование торговых пунктов (сельских ярмарок).	Умение составлять и делать задачи на сложение и вычитание 100. Навыки обращения с мерами веса в связи с покупкой продуктов, хранением и вывозом. Аккуратнее запись сомнительных глазами. Положение репертуара песен и стихотворений сезонного характера.	Наблюдение над природой (растениями и животными), как постепенно идет приготовление к замерзанию. Акциям и выставкам (коровьи, клубни, начинки и пр.) приготовление к зиме в обществе. Например: заготовка пищи на зиму, устройство и ремонт помещений, складов для себя, звериных, торговцев питательных веществ (маргарин, морковь, индюшки и т.д.) сортировка продуктов, предназначенный на зиму и учет их. Вывод продуктов в города с целью обмена на
	—	—	—	—	—	—	—

№	ТЕМЫ.	ПРИРОДА.	ТРУД.	ОБЩЕСТВО.	СПОСОБЫ ПРОРАБОТКИ.	ДОСТИГАЕМЫЕ ЦЕЛИ.	МАТЕРИАЛ.
	2. Кустарные производства. 3. Смычка города с деревней.	2. Места мочки льна и конопли. 3. Труд крестьянин и городского ремесленника.	2. Профессиональный труд, как то: сапожника, портного, пимоката и пр. 3. Труд крестьянин и частная торговля. Город, как торгово-промышленный и культурный центр Дом Крестьянин.	2. Коллективный труд в кустарных производствах. Кооперативные мастерские. Артели. Коллективизм в школе. 3. Кооперация и частная торговля. Город, как торгово-промышленный и культурный центр Дом Крестьянин.			мануфактуру и необходимые сухие орудия, а также предметы домашнего обихода. Зимний труд крестьянин, как-то: уход за скотом, загас прос и пиши, ремонт с.х. инвентаря. Отхожие и кустарные промыслы. Обследование профессионального труда (коллективы и артели). Общность интересов рабочего и крестьянин (взаимное обслуживание). Связь города с деревней. Знакомство с сельскими рынками. Календарь наблюдений над погодой и укорачивание дня. Чтение сезонных статей и стихотворений. Письмо коллективных сочинений на тему: "Ремесленник". Сомнительные гласные. Действия в пределе 100. Навыки в обращении с мерами веса и объема. Зарисовка с.х. сущий и продуктов.
6	1. Влияние санитарно-гигиенических условий на здоровье. 2. Медицинское обследование в школе. 3. Общественная охрана здоровья.	Воздух, свет, тепло. Местоположение деревни и школы (низкое, высокое).	Труд взрослого и ребенка.	Организация групп для обследования школы, жилища деревни. Орг. малярного отряда. Медицинская помощь, выбор представителя в санитарную тройку. Физическое воспитание (спорт).	Экскурсии с целью обследования санитарно-гигиенических условий деревни, семьи и школы. Лабораторные опыты и наблюдение в связи с изучением света, тепла и воздуха на животный и растительный мир. Беседы ребят с приглашенными в школу стариком, согбенным от работы, или с профессиональным рабочим относительно труда (овчинником, кожевником, портным, пимокатом). Зарисовка, записи и диаграммы.	Знакомство с условиями, влияющими на состояние здоровья в деревне, семье и школе.	Обследование помещений и санитарно-гигиенических условий деревни (местоположение); обследование класса и школы; необходимость света, тепла и воздуха для растений и животных. Непосильный труд и влияние на здоровье. Медицинское обследование (рост, вес, объем груди); строение человеческого тела и внутренних органов. Общественная борьба с болезнями (болячками, фельдшерские пункты и проч.). Эпидемии и вред их "лечения". Участие школы в общественной охране здоровья (малярные отряды и пр.); физическое воспитание.
					2. Спыты на живом объекте—курица, кролик, заяц и пр. Изготовление реек. Запись во время обследования, диаграммы. Зарисовка частей тела и внутренних органов его.	Знакомство с квадратными и публическими мерами (русскими, метрическими), составление соответствующих задач на все действия в пределах 100.	
					3. Постановка агитсуда над эпидемией. Чтение соответствующих статей и заучивание стихотворений. Зарисовка и аппликации по поводу прочитанного.		

Новые методы обучения грамоте.

(ТЕЗИСЫ К ДОКЛАДУ, ПОЛУЧЕННЫЕ ИЗ УРАЛОНО).

1) Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте имеет основой в своих предпосылках учение о чистых звуковых нотах или в области практики крайне трудный для детей и педагогов процесс звукоислияния.

2) Школа давно начала искать новых путей в обучении детей грамоте. В настоящий момент у нас в советской школе необходимость пересмотра методов обучения грамоте вызывается введением в жизнь постепенно программ ГУС'а, требующих определенного синтезирования всех элементов школьной жизни.

3) В области обучения детей грамоте перед педагогом стоит в настоящий момент две основных задачи:

а) органически связать обучение грамоте с проработкой комплексных программ ГУС'а.

б) по возможности облегчить детям довольно трудный для детей процесс условия чтения и письма.

4) Лучшими методами в настоящее время признаются:

а) метод Марии Монтессори;
б) американский метод целых слов;
в) образно-моторный метод Шапошникова.

5) Анализ этих методов и школьная практика свидетельствуют, что наличие следующих моментов облегчит детям процесс усвоения грамоты:

а) обилие анализа живой речи.
б) установление правильных и прочных ассоциаций между звуком (слу-

ховые представления), буквой (зрительное и моторное представление) и произношением звука (артикуляция);

в) обилие моторных моментов (письмо, зарисовка, произношение);

г) усвоение звуков не по отдельности, а комплексами, в слиянии слогами, или даже целыми словами;

д) предварительное развитие руки рисованием, штриховкой и пр;

е) сосредоточение внимания ребенка с первых же моментов на смысловой стороне текста.

6) Метод Монтессори, как предназначенный главным образом для детей дошкольного возраста, в чистом виде у нас в школе не подойдет, но заимствовать из него некоторые методические приемы крайне желательно, а именно: а) заштриховку геометрических фигур для развития мускульного механизма, б) алфавит из букв.

7) Остальные два метода: а) метод целых слов и б) образно-моторный имеют за собой уже значительную практику, которая свидетельствует, что оба они вполне возможны у нас в школе в чистом виде, при чем все обучение по тому и по другому методу вполне возможно связать с проработкой комплексированного материала по программе ГУС'а.

8) Сущность американского метода обучения грамоте сводится к тому, что ребятам в классе дается сразу целое слово, изображенное рисунком и написанное печатным шрифтом; путем анализа это слово делится на слоги, произношение и начертание которых

дети усваивают; из накопленных слов учащиеся дальше составляют новые слова; отдельные звуки и буквы осознаются детьми постепенно и незаметно для них самих в этом процессе разложения слов на слоги и образования из этих слогов новых слов.

9) В виду того, что при этом методе уделяется большое внимание внутренней стороне чтения-смыслу прочитанного и написанного, то здесь предъявляются большие требования к тому материалу, работая над которым, ребенок учится грамоте. Материал этот должен быть конкретным, взятым из окружающей действительности, и должен соответствовать детскому воспитанию и к интересам детей.

Это обстоятельство, а также и то, что каждый урок по обучению грамоте должен начинаться беседой-рассказом учителя, дает полную возможность связать обучение грамоте с комплексированным учебным материалом.

10) Обучение письму по американскому методу: дети первое время долго пишут печатным шрифтом; занятия по усвоению рукописного шрифта относятся на конец прохождения алфавита.

Здесь также сильно подчеркивается внутренняя, смысловая сторона письма, и дети с первых же пор усваивают взгляд на письмо, как на средство передачи своих мыслей в графической форме.

Поэтому обучение письму начинается опять с целого слова, а не с элементов букв.

11) Метод Шапошникова является чисто аналитическим, звуковым методом. Характерными моментами в этом методе является следующее:

а) за исходный пункт берется живая человеческая речь (а не слово, как в американском методе);

б) путем анализа понятий и образов совершается переход к изображению содержания этой речи в графической форме через рисунки, черточки, впоследствии буквы и написанные слова;

в) абстрагирование (осознание, а не выделение, как в "звуковке") живых звуков живой речи, достигаемой путем

продолжительного анализа звукового состава слов;

г) для ускорения процесса абстрагирования вводятся искусственные приемы игры в "слоги" и пр. Характерная особенность всех двух приемов игр заключается в том, что здесь, во-первых, мысль ребенка идет от живой речи, от образа, от картины к графическому изображению, во-вторых, все эти игры аналитического характера.

д) чтение не по складам, а по слоговым толчкам.

12) Постановка письма, как графического искусства, по методу Шапошникова, предшествует упражнения двух видов:

а) писание слов и букв печатным шрифтом.

б) Рисование бордюров (нечто в роде заштриховки М. Монтессори), заключающееся в свободном движении руки ребенка между двумя горизонтальным линиями. Когда рука у ребенка окрепнет, и он овладеет механизмом письма, учитель показывает букву за буквой по рукописному шрифту.

13) Итоги и методы Шапошникова:

а) общий путь метода: от живой речи через анализ к ее графическому изображению (отсюда и самое наименование метода: образно моторный метод);

б) дети усвают грамоту легко: начинают читать без мук изучения звуков;

в) метод дает большие побочные результаты, как-то: развитие речи у детей и усвоение новых грамматических навыков, например: предлоги с именем существительным пишутся отдельно, после законченной мысли ставится точка и др.

г) метод Шапошникова легко связать с проработкой комплексного материала.

14) Заключение. Пора отрешиться от традиционной "звуковки" и перейти на новый путь обучения детей грамоте.

Каждому представляется на выбор: или метод целых слов или образно-моторный метод Шапошникова

ЛИТЕРАТУРА.

М. Монтессори. „Дом ребенка“.

Фаусет. „Обучение грамоте и развитие речи по методу Монтессори“.

Ямшул. „Американская школа“.

Морозова-Тихонова. „Естественный метод обучения грамоте“.

Соловьева. „Методическое руководство к букварю Горобец „Из деревни“.

Шапошников. „Живые звуки. Безбукварный способ обучения грамоте“.

