Автор: Бекешева Вера Николаевна.

Воспитательное мероприятие «Я выбираю...».

8 класс.

Продолжительность: 40 минут.

Цель: предупредить употребление подростками психоактивных веществ, не акцентируя внимание на разновидностях и способах их применения.

Задачи: 1.Формировать неприятие возможности решения проблем с помощью употребления ПАВ. 2. Показать подросткам необходимость анализа любой жизненной ситуации, критического осмысления информации.

Форма проведения: игра-тренинг.

Оборудование: игровой кубик; коллаж, отражающий пагубное действие ПАВ (Приложение 1 или слайд 4 приложения 2); жетоны (по 4 на каждого участника); три одинаковые по величине коробочки (см. далее).

Медиаматериалы: слайд-презентация.

Использованная литература:1.Грибанова О.В. Как преодолеть заблуждение «Наркомания излечима». – Биология. Все для учителя! – 2013. - №9.

Ресурсы сети Интернет:<http://kurit-brosay.ru/alkogol/umerli/>

Структура мероприятия.

Игра-тренинг «Я выбираю…»

I.Вступление.

 - Сегодня мы попробуем смоделировать несколько жизненных ситуаций, в которых может оказаться любой человек. Каждый из вас попытается предложить выход из этих ситуаций. Затем мы проанализируем полученные результаты.

*Правила таковы:*

*1) С помощью игрового кубика моделируем три различных ситуации, из которых необходимо найти выход. Выбрасывая кубик, мы получаем номерусловия, создающего ситуацию (для каждой ситуации – три условия). Список условий вы увидите на экране.*

*2)Выбираем по одному из предложенных ответов для каждой ситуации; записываем номера ответов на жетонах, которые соберет организатор.*

*3)После получения результатов каждый может прокомментировать полученные данные.*

II.Проведение игры.

1)Моделирование трех ситуаций. Номера, выпавшие при выбрасывании кубика, записываются на доске. Участники могут записать для себя условия «создавшейся» ситуации, в которой третье условие будет по сути предлагаемым выходом из положения (слайд 2 приложения 2).

2) Каждый участник индивидуально выбирает ответы из предложенных вариантов (слайд 3 приложения 2) для каждой ситуации, записывая их номера на отдельных жетонах.

3)Организаторы собирают жетоны, сортируя их по номерам.

4)Подведение итогов работы с ситуациями.

 Предлагается два варианта:

а)на магнитной доске расположен коллаж, играющий роль своеобразного табло, отражающего результаты. Он выполнен в виде аппликации стилизованного сердца с надписью «жизнь» и расположенных вокруг него символических изображений сигарет, наркотиков, алкоголя (по числу ответов, в данном случае – 5).Каждое изображение закрыто чистым листом бумаги, который затем снимается, открывая изображение. Рисунок сердца закрыт 5-ю листами (также по числу ответов). Листы, закрывающие фрагменты коллажа, пронумерованы. Причем на листах, закрывающих рисунок сердца, стоят номера позитивных ответов, а на листах, закрывающих символы ПАВ – номера негативных ответов.Организатор открывает последовательно фрагменты коллажа, убирая те листы, номера которых были выбраны хотя бы одним из участников. Таким образом, открывается рисунок либо «здорового» сердца, либо «пораженного» каким- либо из приведенных факторов. На доску выносится количество выбранных ответов для последующего анализа;

б)использование 4-го слайда предложенной слайд-презентации (приложение 2), в которой можно открывать экраны с соответствующими цифрами, используя компьютер (установка курсора на экран с нужным номером и использование клавиши «Backspace», для чего следует приостановить показ слайдов и вывести слайд 4 в рабочее положение, так как с ним нужно работать «вручную»).

*Во время работы организаторов с участниками проводятся следующие упражнения.*

*Упражнение «Марионетка»*[1].

*Вызываются три участника, из которых один будет играть роль куклы, а два другие – кукловодов. «Кукла» сидит на стуле. «Кукловоды» должны перевести «куклу» на другой стул, полностью управляя всеми ее движениями. «Кукла не должна сопротивляться тому, что с ней делают «кукловоды».*

*Участник, играющий роль куклы делится своими ощущениями, отвечая на вопросы:*

*-Что чувствовал, когда был в роли куклы?*

*-Понравилось ли это чувство?*

*-Хотелось ли что-либо сделать самому?*

*Упражнение «Сюрприз».*

*Вызывается один участник. Перед ним 3 объекта, из которых он может выбрать один. Это могут быть одинаковой формы и величины коробочки:*

*1-аптечная упаковка витаминов с этикеткой и аннотацией;*

*2-такая же коробка, оклеенная белой бумагой (в нее можно положить конфету).*

*3- коробка, оклеенная блестящей бумагой (поместить аптечный пузырек с надписью «яд»).*

*После выбора участник отвечает на вопросы:*

*-Почему ты выбрал именно эту коробочку?*

*-Как ты рассуждал, определяя свой выбор?*

*-Считаешь ли ты, что можно руководствоваться только внешней привлекательностью объекта? (яркая упаковка не всегда означает, что под ней что-то полезное)*

*-Считаешь ли ты, что для использования объектов необходимо владеть хотя бы минимумом информации о них? (может оказаться что-то вкусное, но это не значит, что нужно пробовать все подряд)*

5)Визуализация результатов выбора. Комментарии в зависимости от полученного рисунка на «табло»: вы можете противостоять соблазну, контролировать свои эмоции, обдумывать свои решения.

III. Демонстрация материалов, иллюстрирующих тему.

 Например:<http://kurit-brosay.ru/alkogol/umerli/>Знаменитости, которые умерли от алкоголя (Приложение 4).

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

IV. Рефлексия.

Ведущий:

1.Это, конечно, игра. Но скажите, есть ли среди вас люди, у которых никогда не было хотя бы чуть-чуть похожих ситуаций?

У вас остался один жетон. Напишите на нем слово «да», если это было и слово «нет», если похожей ситуации не было.

2. Ответьте на вопросы:

-Что бы вы хотели пожелать себе?

-Что бы вы хотели пожелать одноклассникам?

Какую информацию вы хотели бы получить по теме проведенной игры(*можно предложить участникам дать письменные анонимные ответы, на основе которых позднее построить беседу по затребованной информации)?*

Пожелание участникам:

Пусть в вашей жизни будет как можно меньше ситуаций, требующих сложного выбора и как можно больше сил для преодоления трудностей.