Работа по самообразованию учителя.

План по самообразованию

1. **Тема**: Использование компьютерных технологий в эстетическом воспитании школьников с ОВЗ в условиях дистанционного обучения
2. **Цель:** совершенствование процесса обучения основам изобразительной грамоты и эстетического воспитания школьников с ОВЗ в условиях дистанционного обучения на основе использования компьютерных технологий
3. **Задачи:** разработка электронного курса изобразительного искусства, внедрение электронного курса в процесс обучения, анализ эффективности и корректировка.
4. **Ожидаемый результат:** повышение качества процесса обучения основам изобразительной грамоты и эстетического воспитания школьников с ОВЗ в условиях дистанционного обучения на основе использования компьютерных технологий

Тема по самообразованию	Содержание деятельности	Сроки работы над темой	Форма представления (результат)
«Использование компьютерных технологий в эстетическом воспитании школьников с ОВЗ в условиях дистанционного обучения»	Анализ методической литературы по проблеме, ознакомление с имеющимися достижениями в данной области	2012-2013 уч.год	Отчет по самообразованию на МО, педсоветах
	Разработка электронного курса изобразительного искусства для начальной школы	2013-2017 уч.год	Публикация курса на площадке ШДО. Режим доступа: http:// 85.233.137.10/moodle18/ course/view.php?id=156
	Внедрение электронного курса в процесс обучения	2013-2017 уч.год	Публикация курса на площадке ШДО. Режим доступа: http:// 85.233.137.10/moodle18/ course/view.php?id=156
	Анализ эффективности и корректировка	2016 - 2017 уч.год	Отчет по самообразованию на МО, педсоветах

Обобщение результатов деятельности по самообразовнию

Анализ работы по самообразованию за 2012 – 2013 уч. год.

На данный период времени была поставлена следующие задачи: анализ методической литературы по проблеме, ознакомление с имеющимися достижениями в данной области. Результатом выполнения данных задач является следующий вывод.

Социокультурные изменения, происходящие в современных условиях, связанные со становлением информационного общества, стремительным развитием компьютерных технологий и их проникновением во все сферы человеческой жизни, образование перестраивается на новую систему подготовки учащихся к жизни в информационной цивилизации. К компьютерным технологиям обучения относят технологии, основанные на использовании специальных технических

информационных средств, таких как компьютер, кино, Интернет. Однако, информатизация и компьютеризация образования – это не столько оснащение компьютерной техникой учебных заведений и подключение к сети Интернет, сколько внесение изменений в содержание, организационные формы, методы обучения, которое рассматривается как:

– возможность реализовать личностно-ориентированный подход к учащемуся и индивидуальное обучение;

– способ организации самостоятельной образовательной деятельности всех участников учебного процесса;

– источник дополнительной информации, отражающей инновационные процессы в мировой науке.

В.В.Афанасьев, И.В.Афанасьева, О.Б.Тыщенко подразделяют информационные обучающие системы на:

– тренировочные (предназначаются для закрепления знаний, умений и навыков);

– когнитивные (ориентируют на усвоение понятий, работают в близком к программированному режиме обучения);

– проблемного обучения (обучают самостоятельно решать учебно-познавательные задачи);

– имитационные и моделирующие;

– игровые;

– тестирующие и экзаменующие;

справочно-информационные (включают в себя базы данных, банки знаний, информационно-поисковые системы, словари).

Если рассматривать компьютерные средства как образовательную технологию, то они могут осуществляться в следующих вариантах:

– как «проникающая» технология (с применением компьютера при изучении отдельных тем и разделов, выполнении определенных дидактических целей и задач);

– как основная, определяющая наиболее значимые методы из используемых в данной технологии;

– как монотехнология (полностью опирающаяся на применение компьютера в обучении и управлении учебным процессом).

Компьютерные технологии обучения относят к интерактивным, так как они способны «откликаться» на действия педагога или учащегося, «вступать» в диалог, что и является их главной особенностью. В электронном издании, по мнению Д.И. Авдраимова, должна быть представлена графическая, текстовая, цифровая, речевая, музыкальная, видео-, фото- и другая информация в совокупности. Компьютерные учебно-методические средства нового поколения, должны соответствовать высоким требованиям к художественному оформлению, полноте информации, максимальному использованию преимуществ информационных и телекоммуникационных технологий, качеству методического инструментария и технического исполнения, наглядности, логичности и последовательности изложения.

Внедрение информационных технологий, тем не менее, встречает ряд трудностей, и, наряду с достоинствами, возможны негативные последствия.

Сравнительная характеристика использования компьютерных технологий в образовательном процессе	
недостатки	достоинства
Психологический аспект	
1) утомляемость зрения; 2) нагрузка на опорно-двигательный	1) стимуляция развития наглядно-образного мышления, воображения;

аппарат; 3) дегуманизация, эмоциональная отчужденность, замкнутость.	2) формирование положительной мотивации обучения, снятие зажатости и комплексов, мешающих раскрыть способности и не устраняемых в общении с педагогом на прямую; 3) улучшение эмоционального контакта преподавателя с аудиторией.
Педагогический аспект	
1) наличие готовых решений в сети Интернет; 2) широкое использование компьютера в развлекательных, а не образовательных целях; 3) трудности ориентации в гигантских потоках информации и угроза дезинформации.	1) образовательная мобильность; 2) быстрое обновление информации и свободный доступ к ней при помощи всемирной сети Интернет; 3) доступность и открытость образования за счет дистанционного обучения; 4) активизация познавательной деятельности; 5) развитие навыков самообразования и самоконтроля; 6) развитие информационного мышления, формирование информационно - коммуникационной компетенции; 7) дифференцированный подход к учащимся; 8) высокий эстетический уровень; 9) наглядность представления информации.
Вопросы организационного характера	
1) недолговечность используемых носителей информации.	1) экономия социального времени.

Обобщив все вышесказанное, под понятием «применение компьютерных технологий в эстетическом воспитании» будем понимать совокупность методов, приемов, способов создания педагогических условий обучения на основе использования средств компьютерной техники в эстетическом воспитании с целью повышения эффективности данного процесса.

Анализ работы по самообразованию за 2013 – 2014 уч. год.

На данном этапе работы над темой самообразования начата разработка электронного курса изобразительного искусства для начальной школы. На данный момент разработан электронный курс для первого года обучения, в дальнейшем курс будет дополнен. Итоговый вариант курса будет содержать 136 часов, полностью обеспечивающих обучение изобразительному искусству в начальной школе.