**Максименко Анна Михайловна**

**учитель географии**

**МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова»**

**Конспект урока «История освоения и изучения территории Зауралья. Роль научных экспедиций XVIII века (П. Чичагова, Г.Ф. Миллера, П.И. Рычкова, И.П. Фалька. П.С. Палласа) в исследовании края.»**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«История освоения и изучения территории Зауралья. Роль научных экспедиций XVIII века (П. Чичагова, Г.Ф. Миллера, П.И. Рычкова, И.П. Фалька. П.С. Палласа) в исследовании края.»** |
| **Тип урока** | **Урок изучения нового материала** |
| **Цель** | **Определение роли научных экспедиций** **XVIII века в истории освоения и изучения территории Курганской области.** |
| **Задачи** | **Образовательные:**  - обеспечить условия для изучения материала по теме «История освоения и изучения территории Курганской области»;  - показать роль научных экспедиций XVIII в. в исследовании края.  **Развивающие:**  -развивать познавательную активность;  -развивать навыки работы с картами, статистическими материалами;  -развивать умение работать с Интернет-ресурсами;  -развивать навыки сравнительно- аналитической мыслительной деятельности;  **Воспитательные:**  - воспитывать чувство ответственности в работе;  - воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к людям, внёсшим вклад в изучение и территории родного края;  -воспитывать культуру общения в разных социумах: "ученик-ученик", "учитель-ученик". |
| **Основное содержание темы** | Содержание темы предполагает изучить и усвоить материала по теме «История освоения и изучения территории Курганской области.» |
| Планируемые результаты | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные**  - сформированность познавательных интересов, направленных на изучение темы урока и понимания значимости научных экспедиций XVIII века в истории освоения территории Зауралья;  - сформированность интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, сравнивать показатели);  - проявление творческого отношения к процессу обучения;  - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. | | | **Метапредметные**  **Познавательные:**  - овладение элементами исследовательской деятельности,  -умение анализировать и делать выводы;  - умение прогнозировать ситуацию.  **Регулятивные:**  **-** целеполагание, включая постановку новых целей;  - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  **Коммуникативные:**  - умение работать совместно в атмосфере сотрудничества;  - умение вести диалог в паре, микрогруппе, афишировать и презентовать результаты своей работы**.** | **Предметные**  - знание о роли научных экспедиций XVIII века в освоении и изучении территории Зауралья,  - умение работать с  Интернет-ресурсами и анализировать их;  - умения делать выводы и прогнозировать ситуацию. | |
| **Организация учебного процесса** | | | | | |
| **Межпредметные связи**  **История** | | | **Оборудование**  Компьютер, ноутбуки  мультимедийный проектор, Интернет,  Портреты учёных,  Авторская презентация «**История освоения и изучения территории Курганской области. Роль научных экспедиций XVIII в исследовании края.**», презентации учеников | **Формы работы**  Фронтальная, индивидуальная, в группах.  **Методы:**  частично-поисковый  проблемный  проектный  рефлексии  ИКТ | |
| **Структура урока** | | | **I этап.** Саморегуляция (целеполагание).  **II этап.** Учебно-познавательная деятельность.  **III** **этап**. Диагностика качества освоения темы.  **IV этап.** Домашнее задание.  **V этап**. Рефлексивная деятельность. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **I этап Саморегуляция** | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Учебный материал** | | **Содержание заданий** | | **Руководство по усвоению материала** |
| -актуализировать имеющиеся знания, связанные историей освоения территории Зауралья;  - мотивировать обучающихся к изучению темы урока.  -развивать познавательную активность  -прививать чувство гордости за людей- первооткрывателей нашего края | Опорные знания по теме «Как осваивали и изучали территорию России.» | | **Учитель:**  Настрой учащихся на работу урока. Сообщение темы и целей урока **Слайд 1.**  - раскрывает цели учебного занятия и **Слайд 2.**  требования к результатам обучения;  - сообщает о значимости содержания урока. **Слайд 3.**  **Актуализация субъектного опыта обучающихся.**  Актуализирует знания и умения обучающихся по вопросам (повторение и систематизация ранее полученных знаний при изучении освоения территорий России)  - Вспомните, когда и кто начал освоение Западной Сибири. (Начало освоения Сибири началось в 16 веке –Ермаком Тимофеевичем.) **Слайд 4**  - Какую цель преследовал Ермак покоряя Западную Сибирь?  При затруднении ответов учащихся, учитель предлагает перейти по ссылке и ответить на вопрос:  [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ермак\_Тимофеевич#](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ермак_Тимофеевич). | | **Фронтальная беседа**  Учащиеся дают ответы:  (Начало освоения Сибири началось в 16 веке – Ермаком)  (Ермак стремиться покорить новые земли и закрепить их за русскими.) |
| **II этап Учебно-познавательная деятельность ( изучение нового материала)** | | | | | |
| **Цели:**  -развивать навыки работы по предложенному алгоритму, чётко придерживаться плана работы;  -развивать навыки сравнительно- аналитической мыслительной деятельности;  -воспитывать культуру общения в группах  - развивать способность к адекватному самоконтролю;  - воспитывать чувство ответственности в работе;  - воспитывать уверенность в себе  - прививать творческое отношение к процессу выполняя задание;  -воспитывать культуру общения через работу "учитель-ученик".  – установить степень усвоения темы: **«История освоения и изучения территории Зауралья. Роль научных экспедиций XVIII века»**  -учить школьников:  - соотносить полученный результат с поставленной целью;  - оценивать результат своей деятельности;  - оценивать результат учебной деятельности. | | Умение работать с Интернет-ресурсами  Умение читать текс и выделять главное для темы, делать вывод  Умение работать в программе Power Point | **Учитель:**  **-** Действительно, во все времена истории Государства Российского у учёных путешественников нашего государства и у европейских ученых, было много интереса посетить Уральские горы с целью их изучения или побывать и изучить тогда ещё неизведанную Сибирь.  - После освоения Сибири Ермаком и приходом сюда русской нации начинается настоящая эпоха первых открытий, путешествий и экспедиций Урала и Зауралья.  - Сегодня на уроке мы будем знакомиться с именами людей, которые посвятили свою жизнь освоению и изучению территории Зауралья.  - Выявим роль и значимость экспедиций и путешествий этих людей для истории освоения нашего края.  **Учитель:**  Обращает внимание на план изучения нового материала **Слайде 5.**  *Проговаривает алгоритм работы для реализации плана урока*  **Учитель:** Чтобы оценить роль научных экспедиций XVIII века в истории освоения и изучения территории Зауралья нужно:   1. Спланировать работу в группах так чтобы готовый продукт полученных знаний чётко соответствовал каждому пункту предложенного плана изучаемой темы. 2. Для этого нужно чётко следовать тем инструкциям, которые прописаны в инструктивной карте для каждой группы индивидуально. 3. Составить и защитить свой презентационный материал по теме.   **Самостоятельная групповая работа по получению и обработке новой информации.**  **Инструктивная карта для 1 группы:**  **Тема: «**Материалы Первой научной Сибирской экспедиции Г.Ф. Миллера (1733-1743 гг.)»  **Цель:** выявить значимость первой научной Сибирской экспедиции Г.Ф. Миллера.   1. Происхождение учёного <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/659465> 2. Участие Г.Ф. Миллера в составе Камчатской экспедиции под руководством В. Беринга. <http://irkipedia.ru/content/miller_gerard_fridrih> 3. Результат экспедиционной работы Г.Ф. Миллера   <http://irkipedia.ru/content/miller_gerard_fridrih>   1. Вывод.   **Инструктивная карта для 2 группы:**  Тема: «Путешествие П.С. Палласа по территории современной Курганской области (1771 г.)»  Цель: выявить значимость путешествия П.С. Палласа по территории Курганской области   1. Изучение Зауралья П.С. Палласом <http://urbibl.ru/Knigi/kak-otkriti-uralskie-gori/32.htm> 2. Сбор сведений о растительном и животном мире, населении и хозяйстве Зауралья. <http://kgsu.ru/news/view/5150/> 3. Вывод   **Инструктивная карта для 3 группы:**  **Тема:** «Исследования И.П. Фалька (1771-1772 гг.)»  **Цель:** выявить значимость экспедиции И.П. Фалька в освоении Зауралья.   1. Экспедиционная деятельность И.П. Фалька (1771-1772 гг.).   <https://ru.wikipedia.org/wiki>   1. Первое предположение И.П. Фалька о постепенной ступенчатости южных склонах Урала.   <http://rusdiscovery.ru/index.php?r=87>   1. Растения, названные в честь Фалька.   <http://xn--b1aeclack5b4j.xn--c1avg.xn--p1ai/wiki/%D0%92%D1%8C%D1%8E%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5>   1. Вывод.   **Инструктивная карта для 4 группы:**  **Тема: «**Изучение природы Зауралья К. Г. Георги  (1773 г.)»  **Цель:** выявить значимость путешествий Георги в освоении Зауралья.   1. И.Г. Георги: энциклопедическая справка   <http://irkipedia.ru/content/georgi_ioann_gotlib>   1. Обширный труд И.Г. Георги: «Открываемая Россия»   <http://xn--80ad7bbk5c.xn--p1ai/ru/book/export/html/719>  <http://www.raruss.ru/treasure/page2/1960-georgi-4.html>   1. Вывод   **Физкультминутка.**  **(Учитель предлагает сесть поудобнее, расслабиться и просмотреть видео подборку о природе Зауралья)**  **После просмотра видео, учащиеся встают около своих столов и выполняют 3-4 физ. упражнения.**  **(**[**https://yandex.ru/images/search?p=3&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F&\_=1447002892230**](https://yandex.ru/images/search?p=3&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F&_=1447002892230)**)**  **Защита презентационных работ.**  Учащиеся выступают в роли докладчиков, презентуя свою работу.  Одновременно с прослушиванием новой информации обучающиеся заполняют индивидуальные технологические карты по теме: «История освоения и изучения территории Зауралья. Роль научных экспедиций XVIII века.»  **III Диагностика качества освоения темы.**  После того как презентация работ прошла все вопросы по теме заданы и раскрыты, технологические карты заполнены **Учитель:**  Предлагает выполнить задания, которые помогут прояснить уровень освоенности темы урока.  **(См. приложение)**  **IV этап. Домашнее задание**   1. Выучить материал урока (записи в тетради). 2. **Приготовить презентационную работу по истории освоения и изучения территории Зауралья П. Чичаговым, П.И. Рычковым.** 3. **Придумать проверочную работу по новой презентации.**   **V этап. Рефлексивная деятельность**  *Самоанализ и самооценка урока:*  *Закончи утверждение:*  На уроке я узнал(а) много нового …   * Мне это пригодится в … * На уроке было над чем ... * На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) … * На уроке я работал(а) и …   **Источники литературы**   1. Шатных А.В. Учебная программа по географии Курганской области, 8 – 9 классы. <http://irost45.ru/uploads/content/file/reg5.doc> 2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ермак\_Тимофеевич#](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ермак_Тимофеевич). 3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/659465> 4. <http://irkipedia.ru/content/miller_gerard_fridrih> 5. <http://urbibl.ru/Knigi/kak-otkriti-uralskie-gori/32.htm> 6. <http://kgsu.ru/news/view/5150/> 7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> 8. <http://rusdiscovery.ru/index.php?r=87> 9. <http://xn--b1aeclack5b4j.xn--c1avg.xn--p1ai/wiki/%D0%92%D1%8C%D1%8E%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5> 10. <http://irkipedia.ru/content/georgi_ioann_gotlib> 11. <http://xn--80ad7bbk5c.xn--p1ai/ru/book/export/html/719> 12. <http://www.raruss.ru/treasure/page2/1960-georgi-4.html> 13. Фото Зауралья для физ. минутки <https://yandex.ru/images/search?p=3&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F&_=1447002892230>) | | **Работа в группах** по плану с инструктивной картой, с использование выхода в интернет ресурсы для использования нужной информации по теме. (Ссылки на источники информации даны в инструктивной карте и в индивидуальных ПК на рабочих столах учащихся)  Учащиеся, работая с предложенной сетевой информацией анализируют её и по плану составляют свою презентационную работу по теме.  **Деление на группы**  Обмен мнениями  Обмен мнениями  **Обмен мнениями**  **Обмен мнениями**  **Отчет групп**  Заполняют технологические карты  Работа в технологических картах |