Решетникова Ирина Александровна, учитель начальных классов МКОУ «Колесниковская ООШ»

**Урок математики 3 классе, в системе «Школа России».**

**Тема:** Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления.

**Цель урока**: организация работы по ознакомлению обучающихся с таблицей умножения на 5 и соответствующими случаями деления.

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить обучающихся с таблицей умножения на 5 и соответствующими случаями деления*;* научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации;

*Развивающие:* продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры.

*Воспитательные:* воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия

для реальной самооценки учащихся, реализации егокак личности.

Технологии: использование ИКТ, здоровьесберегающие, игровые.

**Планируемые результаты:**

 *Личностные:* проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала, уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры; понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека и его эмоциональное состояние; мотивации к овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

*Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью, составлять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев, корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе, осуществлять само- и взаимопроверку работ

*Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне), выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

*Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных ситуаций, участвовать в работе группы.

*Предметные:* составить таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления

**Оборудование:** учебник, персональный компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями.

**Литература, ресурсы сети Интернет:** Моро,М.И.Математика. Учебник для 3 класса начальной школы:в 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.-М.:Просвещение, 2011г. -208с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Шаблон презентации | <http://easyengl.ucoz.ru/_ld/195/s35960637.jpg> |
| 2 | Физминутка  | <http://www.detsadclub.ru/35-vospitatelu/zaryadki/927-fizminutka-zimnyaya-progulka> |
| 3 | Стихотворение | <http://festival.1september.ru/articles/104557/> |
| 4 | Онлайн тест «Уножение и деление на 5» | <http://www.mobintech.ru/multiplication/> |
| 5 | Домик Деда Мороза | <http://www.design-warez.ru/uploads/posts/2009-11/1259524404_39xjgw1tmtksnpp.jpeg> |
| 6 | Каринки | <http://priroda.inc.ru/prazdnik/anima/anima1.html> |

**Структура урока:**

1. Мотивация. Включение учащихся в учебную деятельность

2. Актуализация новых знаний и пробное учебное действие

3. Выявление места и причины затруднений

4. Построение проекта выхода из затруднений

Физминутка

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

8. Включение в систему.

9. Рефлексия

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Результаты: метапредметные, предметные | ЭОР |
| 1. Мотивация. Включение учащихся в учебную деятельность | Читает стихи:Снег летает и сверкает В золотом сиянье дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома.Сыплет, сыплет снег-снежок,Начинаем наш урок.– Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.Задаёт вопрос:- О каком времени года пойдёт разговор у нас на уроке? Почему? А какой праздник отмечаем мы зимой?-Правильно, ребята. Мы сегодня отправимся в гости к Деду Морозу.  | Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы | Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материалаКоммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Слайд № 1 (переключе-ние по щелчку) |
| 2. Актуализация новых знаний и пробное учебное действие | -А поможет нам в этом снеговик. Давайте слепим его.-Ребята, снеговик забыл дорогу, следы его замело снегом. Давайте поможем найти ему дорогу к дому Деда Мороза. | Выполнят задания устно. Находят уравнение.Выполняют задания устно. Решают примеры на умножение . | Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне), активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Слайды № 2-5(Переключение по щелчку)Слайд № 6(Окрываю-тся изученные случаи) |
| 3. Выявление места и причины затруднений  | Задаёт вопрос:-Почему нам не удалось убрать последние снежинки?-Давайте ребята сформулируем тему нашего урока | Отвечают на вопросФормулируют тему урока | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  |  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднений | Задаёт вопросы:-С какого примера мы начнём составлять таблицу умножения и по чему?-Как можно найти произведение 5х5?-Правильно, мы можем посчитать 5+5+5+5+5 или к результату выражения 5х4=20 прибавить 5. | Отвечают на вопросы | Регулятивные: составлять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций. Предметные |  |
| Физми-нутка  | Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),Там снеговика лепили (махи руками),А потом с горы катились (волнообразные движения руками),Веселились и резвились (прыжки).В Таню кинули снежком (произвольные движения),В Вову кинули снежком,В Мишу кинули снежком -Получился снежный ком!Холодно гулять зимой (киваем головой)-Побежим скорей домой (возвращаемся на места)! | Выполняют движения | Регулятивные: следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя и выполнять действия по образцу;Личностные: уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры; понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека и его эмоциональное состояние; мотивации к овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. |  |
| 5. Реализация построенного проекта | Осуществляет контроль-Итак давайте проверим, что у вас получилось. | Самостоятельно составляют и записывают в тетрадь таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления.Читают примеры, убирают снежинки | Регулятивные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с планом.Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных ситуаций. Познавательные: выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | По щелчку открываются остальные следы |
| 6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | -Ребята вот мы и пришли к дому Деда Мороза. Посмотрите, у него не наряжена ёлка. Давайте повесим на неё только те игрушки, на которых числа делятся на 5  | Выполняют работу в парах самостоятельно на карточках, объясняют друг другу.Прочитывают числа вслух. Сверяются со слайдом | Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий по заранее определенным критериям.Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, | Слайд № 7Слайд № 8  |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Ребята, Дедушка Мороз готовит подарки на Новый год для детей. Мы должны помочь ему решить задачи.-Обменяйтесь тетрадями, проверьте своих товарищей. | Самостоятельно выполняют работу по вариантам.Взаимопроверка | Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку работ.Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне), выявлять аналогии и использовать их привыполнении заданий.Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  | Слайд № 9 |
| 8. Включение в систему | Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Дед Мороз и нам приготовил подарки, а для этого мы должны выполнить задание. Молодцы! |  Решают примеры в тетрадях. | Регулятивные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне.Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | Щелчком открываются подарки. Щелчком возвращают-ся на слайд №9Щелчком на фигуру Деда Мороза перейти на слайд № 14 |
| 9. Рефлексия.Д/з. | -У вас на партах три игрушки, которые подарил вам Дед Мороз. Если вам понравился урок, то на нашу ёлку вы повесите красную, если понравился, но не весь, то жёлтую, а если не понравился то зелёную.-Дома выучить таблицу умножения на5, потренироваться на онлайн тренажёрах | Вывешивают на доску игрушки | Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий по заранее определенным критериям.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  |  |