**Сценарий урока производственного обучения учебной практики**

**ПМ. 01 «Обслуживание и ремонт газового оборудования, систем газоснабжения потребителей (населения, комунально-бытовых и промышленных организаций)»**

**Ф.И.О. автора**: Лукьянчук Николай Антонович

**Тема урока:** Опиливание плоских поверхностей

**Группа:** 1 курс по профессии 43.01.07 «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования»

**Тип урока:** Изучение и закрепление трудовых приёмов и навыков.

**Форма урока:** Индивидуальная, фронтальная.

**Цель урока:** создать условия для освоения умений и навыков опиливания плоских поверхностей.

**Задачи:**

**Обучающая:** формирование умений и навыков балансирования напильником и опиливания плоских поверхностей.

**Развивающая:**  развитие общих компетенций по организации собственной деятельности, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем; развитие технического мышления, аналитических способностей, навыков самоконтроля и самооценки.

**Воспитывающая:** развитие внимания, ответственности, аккуратности, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней, бережного отношения к инструменту и оборудованию, внимательного отношения к своему здоровью.

**Формирование компетенций в соответствии с ФГОС:**

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ПК 2.1. Выполнять слесарные работы на действующих газопроводах.

ПК 2.2. Выполнять слесарно-монтажные работы по присоединению вновь остроенных газопроводов к действующим.

**Оборудование:** компьютер, медиапроектор.

**Прилагаемые медиаматериалы:** презентация, видеофрагмент, онлайн- тест «Опиливание поверхностей», интернет-закладка для обучающихся(интернет- источники для домашнего задания), рефлексия в приложении Googl Документы **Дидактическое обеспечение:** инструкционно- технологические карты.

**Материально – техническое оснащение:** Слесарный верстак, тисы, напильники, лекальные линейки, ШЦ-2, заготовки молотка, щётки – смётки.

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. Гоневский, Н. Г. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Н.Г. Гоневский.- М.: Высшая школа, 2002.- 220 с.
2. Покровский, Б.С. Общий курс слесарного дела/ Б.С.Покровский, Н.А.Евстигнеев. – М.: «Академия», 2013. -456 с.
3. Макиенко, Н. И.Общий курс слесарного дела/ Н.И. Макиенко.- М.: Высшая школа, 2004.- 274 с.
4. Макиенко, Н.И. Практические работы по слесарному делу/ Н.И. Макиенко.- М.: Высшая школа, 2004.- 178 с.
5. Он-лайн тест по теме «Опиливание заготовок» [Электронный ресурс] <http://castle.pri.ee/?page_id=3183/>

**Структура урока:**

1. **Организационная часть (3-5 мин.)**
2. **Вводный инструктаж (40 мин.)**

2.1**.** Сообщение темы и цели урока.

2.2. Актуализация знаний: повторение теоретического материала, изученного ранее и заданного на дом, и выполнение трудовых приёмов, необходимых для лучшего изучения материала нового урока.

2.3. Объяснение нового материала и показ новых трудовых приёмов по теме урока:

* 1. Разбор возможных типичных ошибок при выполнении сборки схемы.

2.5 Меры безопасности при монтаже и сборке схемы.

2.6. Закрепление вводного инструктажа по вопросам:

**3. Текущий инструктаж (4 часа)**

**4. Заключительный инструктаж (20 мин.)**

**5. Рефлексия (5 мин.)**

**ХОД УРОКА**

1. **Организационная часть урока**

Приветствие, создание эмоционального фона занятия (предложить студентам обозначить настроение, с которым пришли на занятия, с помощью смайлика и настроить на позитивное общение). Проверка наличия и внешнего вида студентов, их готовности к уроку.

**2. Вводный инструктаж**

2.1. Сообщение темы и цели урока.

2.2. Повторение теоретического материала, изученного ранее.

*Вопросы для обучающихся:*

*1. Из каких составляющих состоит ШЦ-2, его пределы и точность измерения?*

*2. Назовите типы напильников по форме сечения.*

*3. Какие вам известны виды насечек напильников?*

*4. Как вы стаете, можно ли убирать с опиленной поверхности стружку рукой? Почему?*

2.3. Объяснение нового материала и показ новых трудовых приёмов по теме урока.

Обучающимся предлагается просмотреть Видеофрагмент и обратить внимание на правильность выбора напильника для выполнения трудовых операций

<https://drive.google.com/open?id=0B3VwchpFE-1gYWt6dnA5ZzkwYTA>

*Вопросы после просмотра:*

1. *Какими инструментами пользуются при опиливании?*
2. *Как называются мелкие напильники?*
3. *От чего зависит выбор напильника по форме сечения?*
4. *От чего зависит выбор напильника по видам насечек?*
5. *Какой длины должен быть выбран напильник, от чего это зависит?*

Формирование новых умений и знаний (объяснение с практическим показом).

2.3.1. Подготовка рабочего места при опиливании (демонстрация на рабочем столе мастера п/о)

2.3.2. Усвоение рабочего положения при опиливании.

2.3.3. Рабочее движение напильником и балансировка.

2.3.4. Опиливание плоских поверхностей.

2.3.5. Проверка плоскости лекальной линейкой.

2.3.6. Приёмы насадки ручек на напильники.

2.3.7. Рассказ мастера п/о о безопасности труда при опиливании.

2.4. Закрепление вводного инструктажа по вопросам:

2.4.1. Показать рабочее положение при опиливании.

2.4.2. Показать приёмы насадки ручек на напильнике.

2.4.3. Показать приёмы проверки плоскости лекальной линейкой.

**Задание на день:** Опилить поверхность металлического бруска на прямолинейность. Выполнение дневного задания производится с использованием инструкционной карты (см. Инструкционно- технологическая карта )

**Критерии оценок:**

***«5»***

1. Соблюдение безопасности труда

2. Соблюдение организации рабочего места

3. Правильность выполнения трудовых приемов

4. Выполнение дневного задания

*«4»*

1. Соблюдение безопасности труда

2. Незначительные упущения в организации рабочего места

3. Правильность выполнения трудовых приемов

4. Выполнение дневного задания

## «3»

1. Соблюдение безопасности труда

*2. Значительные упущения в организации рабочего места*

*3. Правильность выполнения трудовых приемов*

4. Невыполнение дневного задания

**«2»**

1. Соблюдение безопасности труда

*2. Значительные упущения в организации рабочего места*

*3. Правильность выполнения трудовых приемов*

4. Невыполнение дневного задания

**3. Текущий инструктаж**

1. Обход с целью проверки правильности организации рабочих мест, соблюдения указаний по технике безопасности.

2. Наблюдение за действиями каждого обучающегося с целью проверки правильности выполнения трудовых приемов и операций. Обратить внимание на обучающихся, затрудняющихся при выполнении заданий, выявить причины ошибок путем совместного анализа.

3. Обход с целью правильности пользованием мерительным инструментом.

3. Обход с целью проверки правильности ведения самоконтроля, соблюдения технических условий работы.

4. Приемка и оценка результатов работы студентов (с учетом самооценки).

**4. Заключительный инструктаж**

4.1. Прежде чем подвести итоги работы, обучающимся предлагается выполнить он-лайн тест по теме «Опиливание заготовок» <http://castle.pri.ee/?page_id=3183>

4.2. Подведение итогов работы за день.

*Вопросы обучающимся:*

*- Какую цель и задачи ставили перед началом занятия?*

*-Достигли ли намеченных результатов?*

*- Какие практические навыки приобрели?*

4.2. Виды брака, причины и способы устранения.

4.3. Показ лучших работ.

4.4. Объявление оценок с комментариями (мастер п/о производит оценивание работ с учетов результатов прохождения теста)

**Домашнее задание:** внимательно ознакомьтесь с предложенными интернет- ресурсами по теме «Опиливание параллельных поверхностей» для дальнейшего успешного освоения трудовых функций.

Обучающимся предлагается ссылка на интернет-закладку сервиса Streme для подготовки домашнего задания <http://streme.co/s/Jdw7Q80z5d2_BCVd0OJh0IQWkJc>

1. **Рефлексия**

Обучающимся предлагается в конце занятия в приложении Googl Документы назвать три момента, которые получились хорошо и одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке (рефлексия «Три М»)  <https://docs.google.com/forms/d/1IjpbU96P4APA8KNrXhoh9jTA8uYc8ot5_36ZzEQlFgY/viewform?usp=send_form>