

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ.

Игра есть естественное проявление нашего организма, где человек развивает свои силы, отдыхая от повседневной работы и закаляя себя для борьбы с суровыми условиями жизни.

„Игра“,—говорит Гроос, „могучий фактор непреднамеренного самовоспитания животного организма. Человек наследует огромное количество инстинктов, имеющих большое значение в жизненной борьбе, и цель игры разить эти инстинкты до степени привычки. Во время игры природные инстинкты, приходя в соприкосновение с действительностью, развиваются, крепнут“.

Чтобы выйти из той экономической разрухи, какая досталась нам, как наследие империалистической и гражданской войны, нашей республике нужны выносливые, сильные и энергичные граждане. Такого то гражданина и должна дать республике школа. Я указываю здесь на игры, как на могучий фактор воспитания всесторонне развитого человека.

„Игры всесторонне развиваются и укрепляют тело ребенка. Они увеличивают аппетит, усиливают обмен веществ, предотвращают малокровие, развитие общей слабости и тучности. Они содействуют расширению грудной клетки, развиваются легкие и противодействуют развитию легочных заболеваний, что особенно ценно в годы пребывания в школе. Игры предотвращают и излечивают раздражительность, нервозность, улучшают состав крови. Они служат прекрасным средством против изнеженности, повышают трудоспособность, и выносливость. Противодействуют развитию близорукости, придают телу стройную осанку, сглаживают искривления тела, придают движением ловкость, красоту, естественность, и смелость. Доставляя новые впечатления, игры побуждают к деятельности умственные силы ребенка; учат сознательно пользоваться своими различными силами и средствами. Развивают выносливость, сообразительность и находчивость. Знакомят со многими физическими явлениями и законом общественной жизни.“

Игры же содействуют укреплению воли, решительности, настойчивости, самообладания и терпения. Создают у ребенка доверие к себе, своим силам и приучают к самостоятельности. Игры делают ребенка общественным, развивая солидарность, дух товарищества, отучая от упрямства, уменьшая застенчивость и противодействуя развитию излишней мечтательности. Спасают от преждевременной половой зрелости и появления пороков. Игры дисциплинируют ребенка, научая подчиняться свободно без принуждения правилам игры исключительно в силу их целесообразности“.

Из приведенной выдержки, взятой из лекций, прослушанных в Свердловской школе физкультуры, ясно видно то громадное воспитательное значение, которое имеют подвижные игры. Все, кто хочет воспитать из ребенка гармонично развитого человека, должен ввести в свою воспитательную работу элемент игры. Ребенок, так или иначе, играть будет, и если не направить его игр по известному руслу под наблюдением руководителя, то игра его, принимая уродливые формы, развивает не положительные, а отрицательные качества. В каждой школе нашего округа одну из комнат можно приспособить для игр. Никаких затрат это не потребует. Надо просто поддерживать в этой комнате 14-15 градусов тепла, хорошо ее вентилировать и держать в чистоте.

В 1923-4 учебном году я ввел у себя в школе физическое развитие. Первое время, пока дети двух младших групп не знали, как играть, я выделял 3-4 часа в неделю специально для изучения детских игр, соответствующих возрасту играющих. Потом, когда дети усвоили несколько игр, я предоставлял их самим себе; время для игры было сокращено до 2 часов в неделю. Через каждые 3-4 недели запас игр возобновлялся и интерес к играм не ослабевал. С 2 старшими группами, кроме подвижных игр, мы занимались, вольными движениями из системы сокольской гимнастики, для чего было

выделено тоже 2 часа в неделю. Хорошо было уже то, что с введением игр, исчезла дикая бессмысленная возня во время перерывов. Ребята играли организованно, подымая гораздо меньше пыли и привыкая к известному порядку. Когда была хорошая погода, играли на дворе, где игры приобретали совершенно другой, более живой характер. Тут не было места ни лени, ни застенчивости, ни апатии. Все были на своем месте и все чувствовали себя хорошо. Первое положительное достижение, которое я имел от игр, так это то, что они помогли мне поставить школьную дисциплину и в свободное от занятий время детей внесли осмысленный порядок.

Я укажу здесь еще на то обстоятельство, что если ребенку за время его пребывания в школе, не привить привычки к более разумным и полезным развлечениям, то он, выйдя из школы, в погоне за развлечениями, подражая взрослым, скоро научается курить табак, пить спиртные напитки и дебоширить. Конечно, игры выпускников должны соответствовать их возрасту, чтобы они ни потеряли интереса к ним. Кроме того, тут можно уже

организовать баскетбольную команду и помочь им приобрести баскетбольный мяч.

Можно играть в те народные игры, какие слабо развиты в данной местности.

Школа не должна терять связи с вышедшими из ее стен по окончании курса, а должна продолжать работу, организуя из них культурно-просветительное ядро деревни. Школа должна проникнуть во все поры деревенской жизни и стать необходимой деревне. Старая школа стояла в стороне от жизни и интересов деревенской жизни и, как только ребенок получал свидетельство об окончании курса, школа порывала с ним всякую связь.

Сейчас должно быть не так. Школа должна связаться с деревней и жить общими интересами. Одним из связующих звеньев между школой и деревней должны стать кончившее курс школы. С ними школа ни в коем случае не должна терять связи и небуду первыми новаторами деревни. Через них школа и должна проводить мероприятия, помогающие стране идти по светлой дороге к социализму.

М. Бердиников.

ОПЫТ РАБОТЫ ШАДРИНСКОГО ОПОРНО-

ИНСТРУКТИВНОГО ПУНКТА Л.-Б.

Каждый, кому когда-либо приходилось работать со взрослой аудиторией, несомненно скажет, что дело это несколько иное, чем работа в детской школе.

Взрослый учащийся никогда не помирится с одной учебой. С первого же момента его прихода в школу нужен материал, обоснованный фактами, дающий нечто законченное, а главное, близкое и полезное ему в жизни.

Зная, что от ликвидатора требуется максимум энергии для того, чтобы стать на тот правильный путь, который выдвигает перед ним школа, с некоторым волнением перешагнула я через

порог опорно-инструктивного пункта л.-б., переданного мне для руководства.

Работа, которая ждала меня здесь, не дала долго оставаться в нереальности.

Разбив всех учащихся на две основные группы—неграмотных и малограмотных, я тотчас же приступила к занятиям с ними, чередуя работу таким образом, что каждая группа имела по 3 двухчасовых урока в неделю.

Работа с первой группой (неграмотными) потребовала с первого же моего шага весьма вдумчивого и серьезного отношения к делу, т. к. аналитико-син-