**Технологическая  карта  урока по теме: завоевание Римом Италии**

Ф. И. О. педагога: Верховых Л.В.

Предмет: история  
Класс: 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с возникновением республики в Риме, развитию умения характеризовать борьбу плебеев за свои права; создать условия для формирования представлений о военных столкновениях римлян с народами и племенами в 4-3 вв. до н.э., процесс превращения Рима в господствующее государство Аппенинского полуострова; содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника. |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений/ урок-беседа |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Республика, консул, народный трибун, право вето, сенатор. Юнона, Пирр. Крылатые выражения: «Гуси Рим спасли», «горе побеждённым». Возникновение республики (509 г. до н.э.), нашествие галлов (390 г.н.э.). |
| **Образовательные ресурсы** | Карта «Древний Рим», учебник, презентация |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапа урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма**  **контроля** |
| **характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Быстрое вовлечение в деловой ритм |  |
| **Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Работа с картой.  Слово учителя | ***Мозговой штурм***  Ребята, мы с вами продолжаем изучать историю Древнего Рима. Давайте проведем разминку, освежим наши знания.  Внимательно посмотрите на карту Италии. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.  Чтоб Италию на карте  Отыскать в короткий срок,  Запомни, нужно полуостров  Найти, похожий на... **(сапог).** Конечно, путь туда не близкий,  На полуостров ... (**Аппенинский).** Довольно труднопроходимы  Крутые горы ... (**Аппенины).** Там, где Тибр полноводный  Течет в зеленые долины,  Селились в древности глубокой  Трудолюбивые ... **(латины).** До сей поры в музее Римском  Ей даже памятник хранится.  И как же тут не удивиться, Что малышей спасла ... **(волчица).** Ромул дал названье месту,  Это потому, что им  Был основан город ... **(Рим).**  Организует работу с картой: показать территорию Италии, моря, омывающие Италию, горы. Дают описание природным условиям. | Отвечают коллективно  Показывают на карте географические объекты, характеризуют природные условия. | **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других | Работа с картой, беседа по вопросам, тестирование |
| **Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Работа с картой. | Раздаёт карты на парты (приложение 2). В чём отличие?  Предлагает сформулировать учебную задачу. | Изучают карты, формулируют тему урока.  Оформляют запись в тетради: тема урока, план (Слайд 1,2) | **Регулятивные:**  вместе с учителем формулируют тему урока и учебные задачи | Беседа по вопросам |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный.  Наглядный. Практический. | Рассказывает о возникновении республики с опорой на знания детей.  Составление схемы (приложение 3).  Знакомство с понятиями, терминами.  (Слайд 3) | Отвечают на вопросы. Объясняют значения терминов. | **Регулятивные:**  проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Работа со схемой, понятиями |
| Возникновение республики  (509 г. до н.э.) | Рассказ, беседа, работа со схемой, работа с текстом | - как изменилось управление в Риме после изгнания седьмого царя? Работа со схемой.  - почему плебеи ушли на гору? (стр. 219, 2,3 абзац)  - что означает «вето»? | Называют дату исторического события, составляют схему | **Познавательные:**  структурируют знания. |
| Нашествие галлов (390 г.н.э.). | Фронтальная.  Наглядный.  Рассказ, беседа, работа со схемой | - посмотрите на карту, какие племена жили на севере Италии?  - как были вооружены галлы?  - почему в Риме стоит памятник гусям?  - что означает крылатое выражение «горе побеждённым»  (Слайд 4-6) | Работа с картой, учебником  Сообщение ученика | **Познавательные:**  осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий | Беседа по вопросам |
| Военные победы римлян | Фронтальная.  Наглядный.  Рассказ, беседа, работа с картой | Рассказывает о нашествии Пирра, военных победах римлян  (Слайд 7,8) | Извлекают информацию из презентации | **Регулятивные:**  учатся использовать дополнительный материал | Беседа по вопросам |
| **Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный. | Игра «крестики-нолики»  Военноначальник воевавший против Рима Пирр – да  Республика означает «общественное дело» -да  На Капиталлийском холме находился храм Юпитера – нет  В Риме выбирали двух консулов – да  Через Альпы хлынули племена галлов -да  Пирр одерживал победу с помощью боевых слонов – да  Рим спасли собаки – нет  Галлы начали нашествие в 490 г. до н.э. – нет  Консулов выбирали на 1 год –да  (Слайд 8)  Проводится рефлексия  (Слайд 10) | Выполняют задание | **Познавательные:**  устанавливают причинно-следственные связи | Самопроверка |
| **Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение учителя | Пар. 45, подготовить сообщения об одежде римлян | Воспринимают задания, уточняют | **Регулятивные:**  принимают учебную задачу | Сообщения |