**Технологическая  карта  урока по теме: завоевание Римом Италии**

Ф. И. О. педагога: Верховых Л.В.

Предмет: история
Класс: 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с возникновением республики в Риме, развитию умения характеризовать борьбу плебеев за свои права; создать условия для формирования представлений о военных столкновениях римлян с народами и племенами в 4-3 вв. до н.э., процесс превращения Рима в господствующее государство Аппенинского полуострова; содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника. |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений/ урок-беседа |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Республика, консул, народный трибун, право вето, сенатор. Юнона, Пирр. Крылатые выражения: «Гуси Рим спасли», «горе побеждённым». Возникновение республики (509 г. до н.э.), нашествие галлов (390 г.н.э.). |
| **Образовательные ресурсы** | Карта «Древний Рим», учебник, презентация |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапа урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма** **контроля** |
| **характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя | Быстрое вовлечение в деловой ритм |  |
| **Актуализация знаний** | Фронтальная. Словесный. Работа с картой.Слово учителя | ***Мозговой штурм***Ребята, мы с вами продолжаем изучать историю Древнего Рима. Давайте проведем разминку, освежим наши знания.Внимательно посмотрите на карту Италии. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.Чтоб Италию на карте Отыскать в короткий срок, Запомни, нужно полуостров Найти, похожий на... **(сапог).**Конечно, путь туда не близкий, На полуостров ... (**Аппенинский).**Довольно труднопроходимы Крутые горы ... (**Аппенины).**Там, где Тибр полноводный Течет в зеленые долины, Селились в древности глубокой Трудолюбивые ... **(латины).**До сей поры в музее Римском Ей даже памятник хранится. И как же тут не удивиться,Что малышей спасла ... **(волчица).**Ромул дал названье месту, Это потому, что им Был основан город ... **(Рим).**Организует работу с картой: показать территорию Италии, моря, омывающие Италию, горы. Дают описание природным условиям. | Отвечают коллективноПоказывают на карте географические объекты, характеризуют природные условия. | **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других | Работа с картой, беседа по вопросам, тестирование |
| **Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Работа с картой. | Раздаёт карты на парты (приложение 2). В чём отличие?Предлагает сформулировать учебную задачу. | Изучают карты, формулируют тему урока.Оформляют запись в тетради: тема урока, план (Слайд 1,2) | **Регулятивные:**вместе с учителем формулируют тему урока и учебные задачи | Беседа по вопросам |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный.Наглядный. Практический.  | Рассказывает о возникновении республики с опорой на знания детей.Составление схемы (приложение 3).Знакомство с понятиями, терминами.(Слайд 3) | Отвечают на вопросы. Объясняют значения терминов. | **Регулятивные:**проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Работа со схемой, понятиями |
| Возникновение республики (509 г. до н.э.) | Рассказ, беседа, работа со схемой, работа с текстом | - как изменилось управление в Риме после изгнания седьмого царя? Работа со схемой.- почему плебеи ушли на гору? (стр. 219, 2,3 абзац)- что означает «вето»? | Называют дату исторического события, составляют схему | **Познавательные:**структурируют знания. |
| Нашествие галлов (390 г.н.э.). | Фронтальная.Наглядный.Рассказ, беседа, работа со схемой | - посмотрите на карту, какие племена жили на севере Италии?- как были вооружены галлы?- почему в Риме стоит памятник гусям?- что означает крылатое выражение «горе побеждённым»(Слайд 4-6) | Работа с картой, учебникомСообщение ученика | **Познавательные:**осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий | Беседа по вопросам |
| Военные победы римлян | Фронтальная.Наглядный.Рассказ, беседа, работа с картой | Рассказывает о нашествии Пирра, военных победах римлян(Слайд 7,8) | Извлекают информацию из презентации | **Регулятивные:**учатся использовать дополнительный материал | Беседа по вопросам |
| **Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный. | Игра «крестики-нолики»Военноначальник воевавший против Рима Пирр – даРеспублика означает «общественное дело» -даНа Капиталлийском холме находился храм Юпитера – нетВ Риме выбирали двух консулов – даЧерез Альпы хлынули племена галлов -даПирр одерживал победу с помощью боевых слонов – даРим спасли собаки – нетГаллы начали нашествие в 490 г. до н.э. – нетКонсулов выбирали на 1 год –да(Слайд 8)Проводится рефлексия(Слайд 10) | Выполняют задание | **Познавательные:**устанавливают причинно-следственные связи | Самопроверка  |
| **Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный.Сообщение учителя | Пар. 45, подготовить сообщения об одежде римлян | Воспринимают задания, уточняют | **Регулятивные:**принимают учебную задачу | Сообщения  |