**Автор:** Фалькова Елена Геннадьевна

**Тема урока:**  "Дикие и домашние животные"

**Класс:** 2

**Цель урока:** формирование представлений о диких и домашних животных.

**Задачи:**

1. дать понятия дикие и домашние животные;
2. показать сходство и различие диких и домашних животных;
3. познакомить с разнообразием диких и домашних животных;
4. показать значение домашних животных для человека.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные результаты обучения:**

* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

**Метапредметные результаты обучения:**

*Регулятивные УУД*

* уметь принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Познавательные УУД*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

*Коммуникативные УУД*

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные**

* читать текст в темпе разговорной речи и осмысливать содержание;
* отвечать на вопросы и составлять вопросы;
* распознавать диких и домашних животные;
* сравнивать и находить отличия животных;
* знать для чего нужны дикие и домашние животные.

**Оборудование:** ИКТ, УМК « Школа России», учебник Плешакова А. А., рабочая тетрадь Плешакова А.А., система голосования и опроса PROClass

**Прилагаемые медиаматериалы:**

Презентация PowerPoint (Приложение 1)

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. Окружающий мир: 2 класс: Учебник в 2 частях/А.А. Плешаков - 2-е изд.-М.: "Просвещение"/Учебник, 2011 - Ч.1: 72с.: ил./
2. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь в 2 частях/ А.А. Плешаков - 5-е изд.-М.: "Просвещение"/ Тетрадь, 2016 - Ч.1: 50-52с.:ил./
3. http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/dikie-i-domashnie-zhivotnyie.html

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание деятельности педагога*** | ***Содержание деятельности обучающихся*** | ***Инструментарий*** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | - Проверим как вы настроены на урок.-Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик принесли вам на урок ребус. Отгадав его вы узнаете о чем мы будем говорить на уроке. | *С помощью смайликов дети показывают свое настроение.**Отгадывают ребус.*- Животные | Презентация, слайд 2, 3 (Приложение 1) |
| 2. Актуализация знаний | -На какие группы мы делили животных?-На какие группы еще можно разделить животных?-Предположите какой будет тема нашего урока.-Прочитайте тему урока на с.72 учебника. | Звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся *Ответы детей*Дикие и домашние животные*Читают тему урока* | Презентация, слайд 4Презентация, слайд 5 |
| 3. Постановка цели урока. | -Какую цель поставим на уроке?-Какие задания мы должны выполнить, чтобы достичь цели? | *Формулируют цель**Ответы детей* |  |
| 4. Составление плана работы | -Прежде чем мы начнем изучать эту тему, заполним на доске таблицу "Знаю-хочу узнать-узнал". (*совместное заполнение таблицы).**Класс делится на 3 группы. Каждой группе даётся задание на карточке.*-Повторим правила работы в группе. | *Заполняют таблицу на доске**Повторяют*  | Приём: таблица "Знаю-хочу узнать-узнал"Презентация, слайд 6 |
| 5. Реализация плана | **1 группа**1.Отличие диких животных от домашних с.72 учебника.2.В тетради выполнить задание на с.52 (заполнить таблицу)**2 группа** Ответить на вопросы в учебнике на с. 73 №2, 3**3 группа**Ответить на вопрос в учебнике с. 73 №4*Группам отводится время для подготовки.**-*Послушаем группы.-Оцените свою работу в группе.-Оцените работу группы. | *Работают в группах по плану**Выполняют задания**Озвучивают выполненные задания**Оценивают* *Оценивают* |  |
| 6. Первичное закрепление нового знания | -Откроем рабочие тетради на с.50 и выполним задания № 1, 2. (*заслушиваются 2 ученика)*-На прошлом уроке мы познакомились с легендами о растениях. О животных тоже люди сложили легенды. Прочитаем эти легенды в учебнике на с.74-75-Задайте в парах друг другу вопросы по прочитанному материалу.-О каких животных рассказывается в легендах?-Кто из них относится к диким, а кто к домашним животным?-Что вам понравилось или запомнилось ?-Что вас удивило в легендах? | *Выполняют задания в рабочей тетради**Знакомятся с легендами о животных**Задают вопросы*О кошке и жаворонкеКошка-домашнее животное, жаворонок -дикое*Ответы детей**Ответы детей* |  |
| 7. Домашнее задание | Придумать сказочную историю о диком или домашнем животном. |  |  |
| 8. Включение в систему знаний  | -Заполним последнюю колонку нашей таблицы "Знаю-хочу узнать-узнал".*(заполнение последней колонки в таблице и выясняют узнали ли то, что хотели узнать)*  | Заполняют последнюю колонку  | Приём: таблица "Знаю-хочу узнать-узнал" |
| 9. Самостоятельная работа | -Проверим ваши знания с помощью теста.**Тест:**1.Как называют животных, которых разводят и используют в хозяйтстве?А. дикихВ. домашнихС. культурных2. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, добывают пищу?А. лесныеВ. домашниеС. дикие3. Найди группу, в которой названы продукты, которые человек получает от кур?А. яйцо, мясоВ. мясо, молокоС. шерсть, яйца4. Найди домашнее животное, которое человек не запрягает в сани?А.короваВ. лосьС. лошадь | *С помощью пультов отвечают на вопросы теста* | Система голосования и опроса PROClasshttp://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/dikie-i-domashnie-zhivotnyie.html |
| 10. Рефлексия | -Оцените свои достижения на уроке с помощью смайликов. | *Оценивают*  |  |