**Урок русского языка**

**Класс:** 2

**ФИО автора:** Матыскина Наталья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «Основная общеобразовательная школа № 14»

**УМК** «Школа России»

**Тема урока:** Что такое глагол?

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** создание условий для знакомства обучающихся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

**Задачи урока**

**Образовательные:**

- создать условия для будущего более углубленного изучения глагола как части речи;

- совершенствовать навыки работы с электронными упражнениями.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки, речь, орфографическую зоркость, умение  рассуждать, обобщать, наблюдать;

- создать условия для развития познавательной активности детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, уважение к ответам товарищей;

- воспитывать умение работать в паре и группе.

**Планируемые результаты (предметные):** обучающиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять предложения и словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Формируемые УУД:**

* **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку русского языка; способность к оценке и самооценке своей работы.
* **Метапредметные:**

**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; уметь осуществлять целеполагание, контроль, коррекцию; составлять план действий решения учебной задачи; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданным образцом; осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.

**Познавательные**: работать с электронными упражнениями, ориентироваться в них; читать текст, выделять фактическую информацию в тексте; уметь преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание; анализировать грамматические признаки разных частей речи; устанавливать причинно-следственные связи при выявлении этих признаков; выстраивать логическую цепь рассуждений.

**Коммуникативные**: уметь учитывать мнение разных людей, стремиться к сотрудничеству, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учиться контролировать действия партнёра.

**Структура урока:**

1. Организационный момент

2. Минутка чистописания. Целеполагание

3. Актуализация опорных знаний. Орфографическая минутка

4. Самоопределение деятельности

5. Открытие новых знаний

6. Первичное закрепление

7. Самостоятельная работа. Работа в группах

8. Итог урока. Рефлексия деятельности

**Оборудование к уроку**: компьютер, медиапроектор, колонки, экран, нетбуки с выходом в Интернет, электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, мультимедийная презентация.

**Прилагаемые медиаматериалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Ссылка на медиаресурс |
| 1. | Толковый словарь | <http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/31800> |
| 2. | Википедия | <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB> |
| 3. | Мультфильм «Федорино горе» | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Dyr1JkTOhtQ> |
| 4. | Электронное упражнение № 1 | <http://learningapps.org/display?v=p1k6f8br516> |
| 5. | Электронное упражнение № 2 | <http://learningapps.org/display?v=pfe5xdzyk16> |
| 6. | Электронный тест | <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/chto-takoe-glagol.html> |
| 7. | Физминутка | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fizminutka-fiedorino-ghorie> |
| 8. | Презентация |  |
| 9. | Скриншоты страниц учебников |  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Инструмента**  **рий** |
| 1. Организаци-онный момент | - Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарим улыбки гостям. С хорошим настроением нам всё по плечу!  Начинаем урок. | 1 слайд |
| 2. Минутка чистописа-  ния. Целеполага-ние | - Сегодня на минутке чистописания вы будете прописывать букву, которая есть в каждом из слов: *кни****г****а,* ***г****ород, и****г****рушка, я****г****ода*. Какая это буква? *(Гг)*  И буквосочетание: *глгл (Прописывают после показа:*  *Гг глгл)*  - Это не просто буквосочетание. Это слово, из которого убежали гласные буквы. Догадайтесь, что это за слово. *(Глагол)*  ***Ученик читает стихотворение:***  Интересная часть речи в русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет, или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – всё расскажет нам … *(глагол!)*  - Значит о чём пойдёт речь на уроке? Назовите тему урока.  *(Что такое глагол?)* | 2 слайд  3 слайд |
| 3. Актуализа-ция опорных знаний. Орфографи-ческая минутка | На экране слова: **гл.за, блю.ца, б.жать, к.за, сла.кий, доро.ка**  - Какое задание можно выполнить с этими словами? *(Вставить пропущенные буквы, разделить на группы и т.д.)*  - На какие две группы можно разделить данные слова? *(Предлагают разные варианты)*  - Я вам предлагаю самостоятельно распределить слова в группы: с безударной гласной в корне и с парной согласной в корне.  *(Повторяют правила. Один ученик работает за доской)*  - Проверьте правильность выполнения задания на доске.  - Проверьте свою работу. *Самопроверка*  - Составьте устно предложения, используя как можно больше данных слов.  - **Угадайте, о каком слове идёт речь.**  - Это одушевлённое имя существительное. *(Коза)*  - Это имя существительное из трёх слогов. *(Д****о****рожка)*  Какая ещё в этом слове орфограмма?  - Это не имя существительное, его антоним – горький. *(Сладкий)* Какая это часть речи?  - Это не имя существительное, в нём букв больше, чем звуков. *(Бежать)* Кто знает, какая это часть речи? | 4 слайд  5 слайд |
| 4. Самоопреде-ление деятельнос-ти | ***1 ученик:***  - В стране Части речи жили-были имена существительные. Плохо им жилось, скучно. Трава. Кот. Машина. Все бездействовали. Но однажды всё изменилось. Трава стала расти, колыхаться, зеленеть. Кот – бегать, спать, мяукать, охотиться. Что же произошло?  ***2 ученик:***  - Да просто пришли глаголы. Они не могут смотреть на бездействие. Они всех заставляют что-то делать.  - Скажите, что стала делать машина? *(Ездить, сигналить, перевозить, буксовать)*  ***Учитель:*** - Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня ответим*? (Что такое глагол? На какие вопросы он отвечает? Что обозначает?)* | 6-8 слайды |
| 5. Открытие новых знаний | - А в этом нам поможет один великий… Угадайте, кто?  **С н и к к а з о ч** (*Сказо****чн****ик)*  - Кто такой сказочник? Найдите ответ в толковом словаре по ссылке: <http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/31800>  -Что он делает? *(пишет сказки, рассказывает, пересказывает, сочиняет)*  - Какая часть речи отвечает на вопрос *что делает?*  - Что же такое **глагол**? Попробуйте сформулировать правило.  - Проверьте себя: *1 вариант – по электронному учебнику, 2 вариант – по ссылке:*  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB>  - А теперь прочитайте в учебнике на с. 68.  - Кто может повторить правило?  - Имя великого сказочника нам подскажет предыдущее задание. По опорным словам догадайтесь, что это за - произведение и кто автор? *(«Федорино горе», К.И. Чуковский)*  - Посмотрите отрывок из мультфильма «Федорино горе» и назовите глаголы. <https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Dyr1JkTOhtQ>  - Какие сказки К.И. Чуковского вам ещё знакомы? | 9-10 слайды  толков. словарь  электр. учебник  Википе-  дия  11-12 слайды  мульт-фильм |
| 6. Первичное закрепление | **1) Работа в парах** (учебник: с. 69, упр. 118)  - Прочитайте задание. Вспомните, из какой сказки эти строки. Обсудите в парах, все ли действия животных названы правильно?  - Запишите правильно, подчеркните главные члены предложения. Как называются такие предложения? *(нераспространённые)*  **Проверка по электронному учебнику**  - Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы **что делают? что сделали?** Какой частью речи они являются? Каким членом предложения являются глаголы?  - Оцените себя.  **Физминутка. Зарядка для глаз**  - Я читаю отрывки из сказок Чуковского, а вы внимательно слушаете и показываете действия.    1. Тара-ра, тара-ра, заплясала мошкара.  2. И сидят, и дрожат под кусточками,  За болотными прячутся кочками.  3. Муха по полю пошла, муха денежку нашла.  4. Засмеялися кастрюли, самовару подмигнули.    - Продолжаем отдыхать! <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fizminutka-fiedorino-ghorie>  **2)** - Посмотрите, кто к нам пришел на урок? *(Мойдодыр)*  - Почему его так зовут?  - Прочитайте отрывок из сказки «Мойдодыр»:  **Одеяло …,**  **… простыня,**  **И подушка, как лягушка,**  **… от меня.**  - Почему у вас возникли сложности? *(Пропущены глаголы)* Понятен ли текст без глаголов? *(Непонятен)*  - Для чего нужны глаголы? *(Глаголы нужны, чтобы называть действия, которые выполняют предметы)*  - Какие глаголы нужно вставить? Прочитайте текст с глаголами.  - Запишите пропущенные глаголы и подчеркните безударные гласные. *(Уб****е****жал****о****, ул****е****тела, уск****а****кала)*  - На какие вопросы отвечают данные глаголы? Что обозначают?  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте. *Взаимопроверка*  - Как вы думаете, почему вещи покинули мальчика?  - Для чего нужно умываться, мыть руки, чистить зубы? | 13 слайд  электр. учебник  электр.  физми-нутка  14 слайд  15 слайд  16 слайд |
| 7. Самостояте-льная работа. Работа в группах | Класс делится на группы и выполняет электронные упражнения:  **1 группа** угадывает сказку К.И. Чуковского, находит глаголы (щёлкает мышкой):  <http://learningapps.org/display?v=p1k6f8br516>  **2 группа** угадывает сказку К.И. Чуковского, вставляет пропущенные глаголы, пользуясь словами для справок:  <http://learningapps.org/display?v=pfe5xdzyk16>  **3 группа** выполняет тест:  <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/chto-takoe-glagol.html>  Ответственные в каждой группе проверяют и знакомят класс с результатами своей работы. | 17 слайд  электр.  упраж-нения |
| 8. Итог урока. Рефлексия деятельнос-ти | - Что нового для себя вы взяли с урока?  - Какое задание вам больше всего понравилось?  - У кого не было трудностей в процессе выполнения заданий?  - А кто затруднился? В чём?  - За что можете похвалить себя, одноклассников?  **Домашнее задание:** выписать из любой сказки К.И. Чуковского 10 глаголов, выучить правило на с. 68; по желанию нарисовать рисунок к сказке.  - В какой сказке Чуковского бабочка помогла спасти море? *(«Путаница»)*  - У каждого из вас на парте лежат 2 бабочки. Они помогут вам оценить свою работу на уроке. Выберите одну:   * если вам всё на уроке было понятно, и со всеми заданиями вы справились, то прикрепите на доску **жёлтую бабочку**; * если вы испытывали трудности при выполнении заданий и считаете, что вам ещё нужно поработать над этой темой, то – **красную бабочку**. Спасибо за работу! | 18 слайд |

**Используемая литература и интернет-ресурсы:**

* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Ч. 2.

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М: Просвещение, 2013.
* Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.- М.:ВАКО, 2013.
* <http://learningapps.org/display?v=p1k6f8br516> электронное упражнение «Угадайте сказку и найдите глаголы»
* <http://learningapps.org/display?v=pfe5xdzyk16> электронное упражнение «Угадайте сказку и вставьте пропущенные глаголы»
* <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/chto-takoe-glagol.html> электронный тест «Что такое глагол?»
* <https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Dyr1JkTOhtQ> мультфильм «Федорино горе»
* <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fizminutka-fiedorino-ghorie> физминутка