**Тема «Финикийские мореплаватели»**

**Класс: 5**

**Учитель: Верховых Людмила Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев; создать условия для развития умений характеризовать понятие «колония» в истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности. |
| **Тип и вид урока** | Комплексное применение знаний, умений и навыков. |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества. |
| **Личностные результаты** | Понимание культурного многообразия мира; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное духовное многообразие мира. |
| **Метапредметные результаты** | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств в Финикии. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Изобретение алфавита. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, проверочные материалы, презентация. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма контроля** |
| **Характеристика основных видов деятельности** | **Формирование УУД** |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя. | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. | Быстрое включение в деловой ритм. |  |
| **II. Контроль знаний** | Индивидуальная. Практический. | Организую проверку знаний  (Слайд 1-11)  Проверка | Выполняют тестовые задания (5 чел.)  (см. Приложение 1)  Фронтальный опрос по иллюстрациям «Что это?» (см. Презентация) | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию. | Тест, опрос |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с картой. | Предлагаю посмотреть на слайд. На слайде карта.  О какой стране пойдёт сегодня разговор на уроке? На берегу какого моря находится Финикия? Какие города находятся в Финикии?  (Слайд 12) | Отвечают на вопросы.  Записывают тему урока и план в тетрадь (Слайд 13) | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, сформированную учителем.  **Познавательные:**  Используют знаково-символические средства. | Работа с картой. |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий**  1. Местоположение и природные условия Финикии.  Образование городов-государств. | Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический. Рассказ учителя, работа с картой и схемой. | Знакомлю учащихся с местоположением и природными условиями Финикии (слайд 14). Рассказываю об образовании городов-государств. | Под руководством учителя строят рассуждения об образовании городов-государств. | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.  **Познавательные:**  используют знаково-символические средства. | Работа с картой, беседа по вопросам. |
| Финикийские ремесленники и мореплаватели. | Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, беседа. | Прочитайте п.1 пар.15  Выписать в тетрадь чем занимались финикийцы, какие открытия ими были сделаны?  (Слайд 15-18) | Работа в тетради. Делают записи о занятиях и открытиях финикийцев. | **Регулятивные:**  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия, в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста и прослушанного рассказа.  **Коммуникативные:**  слушают и понимают речь других. | Работа с учебником. Беседа по вопросам. |
| Образование колоний. | Фронтальная. Словесный, практический. Рассказ учителя, работа картой. | Прочитайте п.3пар.15  Ответьте на вопросы: Где побывали финикийские мореплаватели? Как они поступали с местными жителями? Что образовывали на захваченных территориях?  (Слайд 19) | Читают, отвечают на вопросы. | **Познавательные:**  владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и ответы на вопросы). | Беседа по вопросам. |
| Древнейший алфавит. | Групповая.  Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, беседа. | Организую работу с историческим документом «Финикийская письменность»  (документы на партах)  Ответьте на вопросы к документу.  Проверяю. | Знакомятся с историческим документом «Финикийская письменность»  (см. Приложение 2)  (Слайд 20) | **Познавательные:**  владеют навыками смыслового чтения. | Работа с историческим документом. |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | Коллективная, индивидуальная.  Словесный, практический. | Организую работу с текстом. Заполните пропуски в тексте (см. Приложение 3) | Работают с текстом.  (см. Приложение 3)  Самопроверка  (Слайд 21) | **Познавательные:**  владеют навыками смыслового чтения.  **Коммуникативные:**  договариваются, приходят к общему мнению. | Чтение текста. |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. | Комментирую домашнее задание | Воспринимают задание. Уточняют. | **Регулятивные:**  принимают учебную задачу. | Параграф 15, задания после параграфа. |

**Приложение 1**

**Тест Древнее Двуречье»**

**1. Государства в Древнем Двуречье возникли:**

А. более 6 тысяч назад

Б. более 5 тысяч назад

В. более 3 тысяч назад

Г. более 2 тысяч назад

**2. Шумеры - это**

А. жрецы в городе Ур

Б. писцы в Двуречье

В. народ, воздавший первые государства в Двуречье

Г. чужеземцы, закупавшие товары в Двуречье

**3. Укажите основной строительный материал в Древнем Двуречье**

А. папирус

Б. камень

В. глиняные кирпичи

Г. дерево

**4. В Двуречье древнеегипетскому богу Амону соответствовал:**

А. бог Син

Б. бог Шамаш

В. богиня Иштар

Г. бог Эа

**5. «Человеком» в законах Хаммурапи называли**

А. царского раба

Б. храмового раба

В. чужеземного торговца

Г. свободного вавилонянина

**6. Письменность в Древнем Двуречье**

А. линейное письмо

Б. иероглифы

В. клинопись

**Приложение 2**

**Финикийская письменность**

А финикияне эти, прибывшие в Элладу, поселились в этой земле и принесли эллинам много наук и искусств и, между прочим, письменность, ранее как я думаю, неизвестную эллинам. Первоначально у кадмейцев письмена были те же, что и у остальных финикиян. Впоследствии же вместе с изменением языка постепенно изменилась и форма букв. В то время из эллинских племён соседями их были в большинстве случаев ионяне. Они переняли от финикиян письменность, изменили также по-своему немного форму букв и назвали письмена финикийскими. Ионяне также издревле называют книги кожами, потому что при отсутствии папируса они писали на козьих и овечьих шкурах. Ещё и поныне многие варварские народности пишут на таких шкурах.

Вопросы к документу:

1. Что придумали финикийцы?

2. Какое это имело значение?

3. Какой материал использовали для письма?

**Приложение 3**

Заполни пропуски в тексте.

- На восточном побережье Средиземного моря находилась …….

- Финикийцы сажали ……. и ……….

- самыми крупными городами финикийцев были ……., ……… и …………

- В Финикии изобрели …….., ……… и …………

- Финикийцы основали ………

- В Северной Африке финикийцы основали город ………

Проверка

- На восточном побережье Средиземного моря находилась …….(Финикия).

- Финикийцы сажали ……. и ………. (виноград и оливковые деревья).

- самыми крупными городами финикийцев были ……., ……… и ………… (Библ, Сидон, Тир).

- В Финикии изобрели …….., ……… и ………… (прозрачное стекло, алфавит, пурпурную краску).

- Финикийцы основали ……… (колонии).

- В Северной Африке финикийцы основали город ……… (Карфаген).