МКОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа»

Выступление на ИМО по теме

**Организация учебных занятий по предмету с использованием**

**системно-деятельностного подхода**

(из опыта работы)

с.Бутырское, 2014

**Слайд Организация учебных занятий по предмету с использованием системно-деятельностного подхода.**

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Хотелось бы рассказать, как реализуется мною системно-деятельностный подход в УМК Кузовлева, рассмотрим игровыетехнологиии более подробно остановимся на проектной деятельности.

**Слайд** Игра – основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. В ней развиваются разные лингвистические и коммуникативные навыки. У игры должен быть мотив, цель и результат.

**Слайд** Ролевая игра

- обладает большими обучающими и воспитательными возможностями

- в ней закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществить иноязычное общение учащихся на уроках, что является главной целью обучения иностранному языку

**Слайд** Младшие школьники

- свободны и раскованны

- с интересом относятся к игровым формам работы

- любят исполнять различные роли людей, сказочных персонажей

- интенсивное развитие воображения

- их фантазия становится способной оживлять то, что получено извне в форме описания

- создать яркие образы увиденного и услышанного

**Слайд** Требования к ролевым играм:

1. игра должна стимулировать мотивацию учения

2. ее нужно хорошо подготовить и четко организовать

3. должна быть принята всей группой

4. проводиться в доброжелательной, творческой атмосфере

5. учащиеся в активном речевом общении с максимальной эффективностью используют отрабатываемый языковой материал

Перейдем конкретно к упражнениям.

**Слайд** Давай сделаем маску!

**Слайд** 1) Расскажи о себе:

 I am a cat.

 My name is …

 I can run, jump, climb.

 I can’t dance, sing, swim.

**Слайд** 2) Разыграй диалоги: (P1 – P2)

 Can you run? – Yes, I can

 Can you swim? – No, I can not

**Слайд** 3) Загадки (pupils – P1)

 Can you run?

 Can you swim?

 Are you a fish?

**Слайд** 4) Игра «Снежный ком»

 I’m a cat. I can …, …, …,

 I can’t …, …, …,

**Слайд** Результат игровых технологий – активное использование изученной лексики, умение строить монологические и диалогические высказывания, понимание речи собеседников в диалогах, применять знание слов при выполнении заданий по чтению и письму.

**Слайд** Более подробно остановимся на проектной деятельности на уроках английского языка.

**Слайд** Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Я хотела бы поделиться опытом работы по обучению неподготовленной речи на уроках английского языка при использовании проектных форм работы.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы; умение работать с разнообразным справочным материалом. Задачей обучения различным видам речевой деятельности и является формирование многих из названных умений. К творческим умениям относятся: умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение излагать свою мысль. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения в школе. Такая подготовительная работа должна проводиться постоянно, систематически и параллельно с работой над проектом.

Используя при изучении какого-либо раздела или вопроса программы метод проектов, я тщательно разрабатываю, просчитываю, четко определяю учебные задачи, продумываю какую помощь можно оказать ученикам, не предлагая готовых решений. Желательно спланировать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов.

**Слайд** Мне хотелось бы показать, как решаются вопросы организации коллективной учебной деятельности при работе по УМК В.П. Кузовлева по разделу «Are you Happy at School?». В данном разделе автор учебника предлагает такие темы проектов: 1) «The School I want to go To», 2) «My School», 3) «The School of the Future», а также задания для обсуждения при работе над каждым из проектов: 1) Describe the school (a picture is needed); 2) Make a timetable; 3) Speak about the homework; 4) The school rules for students and teachers; 5) The school uniform; 6) Clubs and activities; 7) Exams and tests.

На первом этапе необходимо разработать план проектной работы и продумать систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую её речевой уровень. Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов.

Работа над проектом занимает 10 уроков.

**I. Первый этап (урок 1).** Ученикам предлагается в скрытом виде проблема, которую нужно выявить, сформулировать. Помогут наводящие вопросы: Все ли тебе нравится в школе? Хотел бы ты что-нибудь изменить? Есть ли в школе клубы? Задача учителя — раскрыть ситуацию так, чтобы учащиеся как можно более самостоятельно отнеслись к её решению. Итогом может быть вывод: В школе что-то нужно изменить. Что? Все первоначальные предложения учеников записываются на доске без комментариев. При этом я стараюсь наводящими вопросами подвести ребят к тем пунктам плана, которые наметила заранее. Затем начинается коллективное обсуждение этих пунктов. В результате остаются только запланированные вопросы (хотя возможны варианты).

Далее я делю учащихся на группы и предлагаю каждой из них разработать свой собственный проект по принятому плану. Желательно, чтобы в каждой группе были и сильные и слабые ученики.

**II. Второй этап (уроки 2-8).** Это подготовительный этап, который обеспечивает языковые и речевые умения школьников. Параллельно с этим проводится поэтапная работа над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Приведу примеры работы над некоторыми пунктами  плана на данном этапе.

**1. Описание школы**. Для того чтобы научить ребят описывать здание школы, нужно вспомнить и активизировать грамматические конструкции: There is/are...; This is.../These are...;, необходимую лексику.

После выполнения упражнений на закрепление лексики можно предложить учащимся описать свою школу или какую-либо другую по картинке. Для опоры предлагаются вопросы: How many floors are there in your school? Is it big?, Which rooms are there on the ground, first floor (second...); ?

Далее необходимо продумать речемыслительную задачу и адекватную коммуникативную ситуацию, при которой увеличилась бы мотивация говорения учеников на английском языке и возросли количественные и качественные показатели их речи. Приведу примеры такого рода коммуникативных заданий.

1. Твой друг по переписке из Англии попросил тебя описать школу, в которой ты учишься. Информация может быть дана либо в форме аудирования (читает учитель или поставлена кассета, диск), либо в виде текста письма.
2. Нравится ли тебе твоя школа? Мотивируй свой ответ.
3. Как ты представляешь себе идеальную школу? Опиши её. (Это может быть домашним заданием).

**2. Обсуждение расписания.** При работе над этим пунктом плана школьники сначала учатся описывать готовое расписание. Повторяется лексика: дни недели и названия предметов. С помощью заранее подготовленных вопросов я помогаю ученикам как можно полно проанализировать данное расписание.

Таким образом, ребята готовятся к рассказу о своем собственном школьном расписании.

Предлагаю учащимся сравнить школьное расписание британского школьника и свое собственное. Примерно по такой же схеме ведется работа над остальными вопросами. Таким образом, весь языковой материал проекта прорабатывается на уроках.

Важно отслеживать деятельность школьников шаг за шагом. Конечно, основная поисковая работа ведется во внеурочное время, но и на уроках необходимо время (10-15 минут), чтобы потрудиться над проектом. На переменах до урока или после него обязательно интересуюсь ходом работы. Кроме того, учащиеся сами обращаются, если сталкиваются с языковыми или иными трудностями.

Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений ребят в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения, тем коммуникативным шагам, которые научили бы школьников высказываться логично, связно, продуктивно. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Вначале ребята учатся выражать свое собственное мнение. В данном случае используются клише типа: I think ...; It seems to me...; I'm sure...; As for me...;

Затем для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия и несогласия. Их можно ввести на этапе обсуждения вопроса Do you like school?

Тренировка школьников в использовании этих речевых клише начинается сразу со второго урока в разных упражнениях. Можно предложить учащимся разработать в парах небольшой диалог с использованием данных коммуникативных фраз. При этом виде деятельности ребята не только запоминают новые клише и закрепляют лексику, но и учатся связному логичному изложению мыслей. Важно, чтобы школьники тренировались в употреблении разговорных клише с самого начала, поскольку такого рода коммуникативные связи очень нужны при проведении дискуссии в группах.

**III. Третий этап** (9-10 урок, защита и обсуждение проектов). Это заключительный этап. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия.

Как подготовить эту дискуссию? Прежде всего, необходимо предварительно просмотреть готовые проекты учащихся, чтобы на их основе организовать обсуждение темы. Кроме того, заранее следует предложить ребятам подготовить вопросы по теме проекта.

В курсе иностранного языка метод проектов используется в рамках программного материала практически по каждой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для ученика. Главное — это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в ходе работы над темой.

**Слайд** Основными этапами работы над проектом являются:

1. Определение проблемы (выполняется всем классом). Разделение на группы или пары.
2. Выдвижение гипотезы (работа в группе): обоснование, определение целей и задач.
3. Выбор методов исследования (работа в группе).
4. Проведения исследования: работа с литературой, источниками интернета, приведение фактов, подбор аргументов, анализ фактов, проведение опроса.
5. Оформление результатов исследования: работа учащихся в группах по составлению текста презентации, подбор и рисование плакатов, подбор музыкального и видео оформления.
6. Презентация результатов исследования: представление работ, создание экспертной группы, которая оценивает проделанную работу и выступление каждой группы.
7. Обобщение выполненной работы: (работа во всем классе) подведение общего итога исследования.

В ходе выполнения проектов развиваются многие учебные, специальные и коммуникативные навыки. Уже в начальной школе ребята учатся работать со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, продумывают способ презентации, и конечно учатся оформлять свои работы.

Готовый продукт проекта, может быть разнообразным:

- выпуск газеты

- оформление книжки, журнала

- театрализация (разыгрывание каких-то ситуаций) и т.д.

Я считаю проектной деятельностью уместно заниматься на уроках английского языка, т.к. идет развитие навыков говорения, проявляется творчество, сотрудничество в группе, расширение и закрепление изученной лексики, грамматического материала.