**Ф. И.О. автора:** Бикмухаметова Н.Г. – учитель начальных классов МКОУ «Яланская СОШ»  **Тема: «**Этикет»(урок «Основы светской этики» в 4-м классе) **Цель урока:** формирование у учащихся представлений об этикете, как правилах хорошего поведения. **Задачи урока:** - определить вместе с учащимися основное содержание понятия “этикет”; - познакомить учащихся с историей этикета; - расширить представления детей о правилах и видах этикета; - определить вместе с учащимися правила школьного этикета; - развивать умения правильно оценивать себя и других; - совершенствовать этические нормы поведения в обществе; - формировать доброе отношение друг к другу. **Оборудование:**мультимедиа проектор, экран, компьютер, подарки, учебник, карточки с ситуациями по группам, с пословицами. **Подготовительная работа:** инсценирование эпизода **Использованная литература и ресурсы Интернет:** учебник «Основы светской этики», электронное приложение к уроку, презентация MS POWER POINT 2007,PPt4web.ru, http://www.google.ru/imglanding.

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. Здравствуйте, ребята, мальчишки и девчата!  
И гости, которые сегодня к нам пришли!

**2. Вступительное слово учителя. Актуализация** **знаний** Я еще раз говорю всем здравствуйте!

- Ребята, посмотрите внимательно на экран, перед вами две яблони. Чем они отличаются? (*Одна дикая, другая культурная****.*** *Дикая яблоня растет где попало, а культурная в саду. За дикой никто не ухаживает, а культурную поливают, удобряют, прививают*  *Плоды у дикой мелкие, не сладкие, а у культурной - плоды крупные, вкусные).*

- Люди тоже могут быть дикими и культурными. А чем они отличаются друг от друга?

*(Дикие не умеют вести себя красиво, а культурные вежливы, за них не стыдно)*

- Как вы считаете, с каким человеком приятнее общаться: с культурным человеком или диким?

**3. Самоопределение к деятельности**

- А что значит быть культурным человеком?

*(Это значит соблюдать правила культурного поведения, вести себя так, чтобы не опозорить никого)*

- А хотели бы вы быть культурными людьми? *(Да)*

- Что для этого нам необходимо знать? *(Правила этикета)*

- О чем мы будем сегодня говорить? *(Об этикете)* - Какую цель урока поставим?

Скажите, на сколько вы знаете об этикете?

Для начала нам нужно определить, что такое этикет?

**4. Работа по теме урока. Учебник стр. 56 - учащиеся зачитывают определение этикета**

Этикет – это правила хорошего (культурного) поведения

**Знакомство с историей происхождения. Виды этикета** (учитель рассказывает)

***Задание “Этикет в пословицах*”** - Будете работать по группам***.***  Нужно соединить половинки пословиц.

1. Чего в другом не любишь, **того и сам не делай**.
2. В чужой монастырь **со своим уставом не ходят.**
3. Мил тот гость, **что недолго гостит.**
4. Не думай быть нарядным, **а думай быть опрятным**

Существует много Правил этикета. Одни устаревают, другие сохраняют свою силу и значение, как употребление вежливых слов.

**История происхождения вежливых слов** (рассказывают подготовленные дети)

Есть правила поведения в школе, в гостях, в театре, в столовой. Прочитайте правила поведения за столом (по слайду).

Обсудим школьный этикет (по слайду проводится беседа)

**Работа по ситуациям** (по группам - по три человека). - Нам пришли “этикетки”. Надо их разгадать. (На карточках описана ситуация)

**Инсценирование «День рождения»** (показывает 1-2 кл):

- Конечно, все любят получать подарки. Принимая подарок, человек обязательно должен сказать что-нибудь гостю. Давайте посмотрим сценку.

(- Ой, ты подарил такой же подарок, как мои родители! - Как жаль! Я думала, ты подаришь мне куклу! - А у меня уже есть такая игра!)

***«Выбери подарок» (****на столе лежат подарки) Объясни, почему для (мамы, друга) ты выбрал этот подарок.*

1. **Рефлексия Стихотворение**

**Работа с электронным приложением. Тренажер**

**Оценка урока по смайликам** (раскрашивают пушистика)

**6. Подведение итогов**

**-** Что бы ты ни делал, ты всегда должен помнить, что живёшь на свете не один. Тебя окружают люди, твои близкие, твои товарищи. Ты должен вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с тобой. Именно в этом и состоит подлинное воспитание и подлинная вежливость.

Приложение 1

**Ситуация №1**

В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: «Здравствуйте, Игорь Семенович!».

**Правильно ли поступил Олег?**

**Ситуация №2**

Начался урок математики. Ученики приступили к выполнению контрольной работы. Через 5 минут дверь в классе открылась, и вошел Петя, в джинсах, футболке, кроссовках и сразу сказал: «Я не виноват! Я живу далеко от школы и мне долго идти». Пройдя к своей парте через весь класс, он начал спрашивать у одноклассников, что нужно делать.

**Какие ошибки допустил Петя?**

**Ситуация 3**

Перемена. В коридоре шум. Звенит звонок. Ученики вбегают в кабинет. Учитель приветствует учеников, но они его не слышат. Только с третьего раза они его услышали и садятся за парты. Все заняты своим делом. Учитель вызывает к доске ученицу. Та кривляется у доски и ждет подсказки. Все шумно хором ей подсказывают.

**Какие ошибки были допущены в этой ситуации?**