**Приложение № 2.**

[http://elschool45.ru/course/view.php?id=2557](%20http:/elschool45.ru/course/view.php?id=2557)

**Упр. 26.** (Это урок №10-русский язык, 9 класс.)

1. Найдите сложные предложения и запишите их, выделяя грамматические основы и обозначая вид сложного предложения: б/с, с/с, с/п. Составьте схемы сложных предложений.
2. Укажите средства связи входящих в сложные простых предложений.

|  |
| --- |
| *1. Нет счастья вне родины,  каждый пускай корни в родную землю. (И.Тургенев)* *2. Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. (М.Салтыков-Щедрин)* *3. Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. (К.Паустовский)* *4. Истоки сыновнего чувства к Отчизне лежат там, где мы рождаемся и живем. (В.Песков)* |

**Упр. 27.**

Из данных простых составьте сложные предложения, используя подходящее средство связи и устраняя повтор слов. Запишите полученные предложения, расставляя знаки препинания.

|  |
| --- |
| *1. В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы. Знать историю русской литературы – потребность каждого культурного человека.  2. С именем М.В.Ломоносова мы могли бы встретиться не только на уроках химии, физики, астрономии, литературы, но и на уроках русского языка. М.В.Ломоносов – автор первой русской грамматики. 3. «Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке. Мы читаем «Слово о полку Игореве» в переводе.* |

Объясните, какие новые оттенки значения появились в сложных предложениях по сравнению с простыми, из которых они составлены.

(В сложных предложениях появляется значение причины. В 3-м сложном предложении  появляется не только причинное значение, но и не выраженная словами дополнительная информация: мы не знаем древнерусского языка, поэтому и читаем «Слово…» в переводе).