**Бакланова Т.А., Сергеева О.Н.**

**Родительское собрание**

**Игра – путешествие по стране «Развитие речи».**

**Младший дошкольный возраст**

**Продолжительность мероприятия** – 60минут

**Цель.** Объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребенка группы.

**Задачи.**

* Познакомить родителей с основными задачами развития речи детей в младшем дошкольном возрасте в детском саду.
* Формировать у родителей желание помогать своему ребенку, содержательно общаться с ним.
* Развивать у родителей умение правильно реагировать на проблемы, помогать преодолевать их.
* Развивать у родителей умение радоваться достижениям и успехам своего ребенка.

**Форма проведения.**

Игра - путешествиепо стране «Развитие речи».

**Оборудование.**

Экран, мультимедиа**,** пособия для игр

**Литература.**

1.Развитие речи детей 3-5 лет. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. Москва. Просвещение, 2006г.

2.Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. Т.Н. Доронова . Москва. Просвещение, 2007г.

3.Интернет ресурсы.

4.viki.rdf.ru.

**Задание перед собранием**

Родителям выдаются билетики, украшенные детьми, на них написано слово «Речь». Родителям предлагается написать слова-ассоциации к слову «Речь».

**Ход собрания:**

***Слайд№»1.*** «Тема собрания»

Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Развитие речи».

***Слайд№ 2.* СТАНЦИЯ № 1. «Совсем немного науки»**

Сегодня мы с вами поговорим о коммуникации.

Коммуникативное умение – это умение общаться друг с другом.

***Слайд№ 3. К 4-5 годам ребенок должен уметь:***

Начать поддержать и завершить общение;

* Адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека;
* Использовать слова вежливости;
* Согласовывать свои действия с действием партнера.
* Уметь помогать партнеру и принимать помощь.
* Решать конфликты адекватными способами.
* Проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Именно к 4-5 годам у детей складывается потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками, то есть потребность в совместной игровой деятельности.

Одной из форм коммуникации является речь.

В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться). Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня.

Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

***Слайд № 4.* Задачи развития речи**

- Формирование звуковой культуры речи.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.

- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

***Слайд №5.* СТАНЦИЯ № 2. «Творческая»**

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

Сейчас мы поиграем. Игра называется «Подбери эпитеты к словам:

Родители девочек к слову КУКЛА, родители мальчиков к слову – МАШИНА

*В конце игры родителям предлагается сравнить эпитеты свои с эпитетами ребенка.*

***Слайд №6 .* СТАНЦИЯ № 3. «Сказочная»**

Сказка нужна всем и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте и читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

Наши дети знают много сказок, есть среди них и любимые. Знают героев, их характеры, их поведение.

Загадки про сказки. Нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать.

1. Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые, как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочет меня съесть…
2. Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!
3. Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился, да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!
4. Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

***Слайд № 7.* СТАНЦИЯ № 4. «Наши руки не знают скуки».**

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивать речь и стимулирую моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, число, что активизирует речь.

***Слайд № 8.* 1ЭТАП МАССАЖ.**

**- Массаж**  пальцев активизирует работу внутренних органов.

Большой палец – отвечает за голову;

Указательный палец – желудок;

Средний палец – печень;

Мизинец – сердце.

Поэтому,

1. Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.
2. Потереть ладони, похлопать.

***Слайд № 9****.* **Игровой массаж**

*(Видео – массаж в папке ИКТ для родительского собрания)*

Чтобы горло не болело, - горло

Мы погладим его смело.

Чтоб не кашлять, не чихать - нос

Надо носик растирать.

Лоб мы тоже разотрем - - лоб

Ладошку держим козырьком

Вилку пальчиками сделай - уши

Массируй уши ты смело.

Знаем, знаем мы да, да - - хлопки

Нам простуда не страшна.

***Слайд №9.*****2ЭТАП ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ.**

*(Видео – массаж в папке ИКТ для родительского собрания)*

*Например:*

1. ***«Компот»* (без предметов)**

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держат «ковшиком»,

Фруктов нужно много. указательным пальцем

Вот: «мешают».)

Будем яблоки крошить, (Загибают пальчики по одному,

Грушу будем мы рубить. начиная с большого)

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. (Опять «варят» и «мешают»)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

1. **«Медведь» (с предметом)**

(Медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(С силой вытянуть платочек)

1. **Пальчиками можно рассказывать стихи.**

«Под березой на пригорке Старый ёж устроил норку.

А под листьями лежат двое маленьких ежат».

***Слайд №10.* СТАНЦИЯ № 5. «Игровая»**

Родителям предлагается поиграть в **игру *«Напишите левой рукой»***

Мы предлагаем Вам выполнить задание: написать левой рукой, если ведущая правая, фразу: «Мы любим своего ребенка». Теперь предлагаем проанализировать, какие ощущения возникли у Вас во время выполнения упражнения.

*(Анализируется трудность выполнения упражнения и сравнивается с несформированными навыками ребенка, как трудно учиться новому).*

Предложить родителям для просмотра ***видеоматериал «Логоритмика*** ***«Домашние птицы».*** Этот материал используются в работе с детьми. *(Видеоматериал в папке ИКТ для родительского собрания).*

***Слайд №11.***

Родителям предлагается презентации игр педагога-психолога Хмелевой М.М.

***Слайды с №12 по № 15.***

Игра «Домашние птицы».

***Слайды с №16 по № 19.***

Игра «Назови ласково».

***Слайды с № 20 по № 24.***

Игра «Один и много кого не стало?».

***Слайды с № 25 по № 52.***

Игра «Что делает мишка?»

***Слайд № 53.* СТАНЦИЯ № 6. «Почемучки»**

В этом возрасте дети много задают вопросов. Почему? Где? Как?

Именно возраст 4-5 лет называют возраст почемучек. Наши ребята тоже очень любят задавать вопросы, и вот мы выбрали наиболее интересные.

Попробуйте ответить на них и узнать, кто его задал.

***Слайд № 54.*****ИГРА «Угадай, чей ребенок задает вопрос?»** *(Видео – фильм в папке ИКТ для родительского собрания)*

**ВОПРОСЫ:**

1. Почему деревья стоят на одном месте? – Боря.
2. Почему дети должны прибирать игрушки? – Соня.
3. Почему в садике много детей? – Настя.
4. Почему идёт дождь? – Саша Б.
5. Почему волки кусаются? – Сережа.
6. Почему лошадки спят стоя? – Катя.
7. Почему у богатыря есть щит? – Никита.
8. Почему девочкам нельзя ногти красить? – Геля.
9. Почему собака грызёт кость? – Глеб.

10. Почему принцесса красивая? – Даша.

11. Почему динозавры не живут в нашем лесу? – Ваня.

12. Почему девочки носят бусы? – Варя.

13. Почему солдаты маршируют? – Игорь.

14. Почему машины не едут на красный свет? – Дима А.

15. Почему в космосе летают планеты? – Дима П.

16. Почему трава зеленая? – Аня С.

17. Почему воробей любит зернышки? – Савва.

18. Почему снег грязный? – Марик.

19. Почему корабль плывет по морю, не едет? – Тая.

20. Почему кузнечик прыгает? – Ярик.

21. Почему бабочки летают над цветами? – Ляля.

22. Почему дети любят смотреть мультфильмы? – Алеша.

23. Почему у Рапунцель длинные и красивые волосы? – Аня Ш.

24. Почему борщ красный? – Саша П.

***Слайд № 55.*** **СТАНЦИЯ № 7. «Призовая»**

Вот заканчивается учебный год. Были мы младшая группа, а с сентября будем называться средняя группа. Дети показали себя активными, веселыми, отзывчивыми, любознательными.

***За этот учебный год наши дети научились:***

1. Здороваться и прощаться.
2. Обращаться к взрослому на ВЫ.
3. Использовать в речи вежливые слова.
4. Правильно пользоваться столовыми приборами.
5. Правильно сидеть за столом и на стуле.
6. Все ребята собирают дружно игрушки, если их не отвлекают родители.
7. С удовольствием играют сюжетно-ролевые игры.
8. Самостоятельно выбирают сюжет.
9. Договариваются о правилах игры.

10.Детям очень нравиться быть артистами, они активны, поют, читают стихи, стараются показать характер героя.

11. На занятиях по развитию речи дети научились:

- выделять части предмета (от 7-10);

- называть слова - обобщения;

- называть действия предметов;

- называть детенышей;

- стали активно использовать в своей речи предлоги.

12. На занятиях по математике все дети овладели:

- понятиями один – много;

- больше – меньше – столько же – поровну;

- знают, как сравнить две группы предметов;

13. В течение всего года, мы развивали у детей умение, положительно относиться к ребятам в группе, к взрослом в детском саду и к семье. Группа отмечается как дружная. Родители как активные, заинтересованные.

И мы, и методисты, и специалисты, отмечаем высокую познавательную активность наших детей. Поэтому не зря наши дети среди младших групп были выбраны для участия в занятиях «Учитель года».

Сейчас мы хотим вручить грамоты за достижения или качества, наиболее проявляемые у наших детей.

**НАГРАЖДЕНИЕ:**

1. За независимость характера – Сашу П.

2. За сообразительность – Диму П.

3. За аккуратность – Гелю

4. За умение оказать помощь – Аню С.

5. За внимательность – Сережу

6. За любовь книгам – Варю

7. За оригинальные постройки – Диму А.

8. За трудолюбие – Ваню

9. За интересные рассуждения – Борю

10. За порядок в шкафчике – Настю

11. За доброту и нежность – Соню

12. За дружеские качества – Марика

13. За талант художницы – Таю

14. За конструкторские умения – Никиту

15. За увлечение лошадками – Катю

16. За покладистость характера – Глеба

17. За самостоятельность – Алешу

18. За интерес к сказкам – Сашу Б.

19. За преданность мечте стать принцессой – Дашу

20. За желание подружиться с Феечками – Лялю

21. За знание ответов на все вопросы – Аню Ш.

22. За желание все знать про машины – Савву

23. За жизнерадостность – Ярику

24. За мальчишеские мечты – Игорю.

***Слайд № 56*. Итог родительского собрания.**

**Игра *«Дерево чувств, настроений»***

На доске расположены два дерева – веселое и грустное. Если вам, уважаемые родителям, понравилась тема собрания, и вы почерпнули для себя много нового и интересного, то прикрепите листья на веселое дерево, а если нет, то на грустное.)

*Проводится рефлексия: родители выражают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, который предложили на собрании.*

***Слайд № 57. Спасибо за внимание. До новых встреч.***