

ПУТЬ ПРОСВЕЩЕНЦА

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ.

Орган Шадринских Окр. Правления
Союза Работников Просвещения
и подотдела Народного Образования



Гор. Шадринск,
Уральской области.

№ 4-й

Ноябрь 1924 г.

№ 4-й

В КРАСНОМУ УЧИТЕЛЬСТВУ И СЕЛЬСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Шадринского Округа.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

Шадринского Окружного Комитета Р. Л. К. С. М.

Дорогие товарищи:

XIII-й партийный Съезд сказал свое авторитетное слово о красном учителе, агрономе, враче. 7 лет существования Рабоче-Крестьянской власти не могли не привести к признанию ее со стороны интеллигенции. В ряды работников советской общественности,— вот что является очередным лозунгом каждого сельского учителя, агронома, врача и т. д. Несомненно, главное значение этого лозунга в содействии в деле выполнения задач партии и советской власти по работе в деревне. Каковы основные моменты работы в деревне? Ответ на этот вопрос дал также XIII партийный Съезд: кооптирование, поднятие сельского хозяйства (в этом большую роль должна сыграть агропропаганда) и общекультурного уровня населения (главным образом ликвидация неграмотности). Выполнение этих

задач возможно только при обединении культурных сил деревни. Сельский учитель, избач, библиотекарь, агроном, землемер, ветеринар, врач должны стать советскими агитпропработниками. Они должны распространять свет в доселе темной, неграмотной деревне

Главным слоем, поддающимся наилегче всего воспитательной обработке, явится молодежь. Лишь при условии надлежащей подготовки новых "командиров", новых строителей, сознательных, политически развитых, активных, могущих продолжать дело, начатое мозолистыми руками отцов матерей, братьев и сестер,— мощной ратью подрастающего поколения рабочих и крестьян, будет завершено дело великой Октябрьской Революции. Эта молодая рать куется в Российском Ленинском Коммунистическом Союзе Молодежи под руко-

водством его матери—Российской Коммунистической Партии.

„Исключительное значение, политическое и экономическое, приобретает комсомольская организация в деревне“. Комсомол должен впитать в себя наиболее передовые слои крестьянской молодежи (юношей и девушек), батраков, маломощной (в первую очередь) и лучшей части средняков“ сказала Коммунистическая партия своему воспитаннику Комсомолу на своем XIII Съезде.

„Союз должен помочь передовой крестьянской молодежи жить и работать по новому. Он должен стать активным проводником всех общественно-политических и культурных начинаний советской власти: борьба за новые формы землеобработывания, поголовную грамотность, за технические улучшения“ (участие в работе ККОВ. Всеработ-землеса, кооперации, избы-читальни и т. д.).

„Особен. важное место в работе деревенской ячейки должна занять школа крестьянской молодежи. Строительство школ крестьянской молодежи, подготавлиющей новый тип революционного и культурного хлебороба, стремящегося к кооперируанию и коллективной обработке земли, должно явиться конкретной основной задачей деревен. комсомольцев, осуществляемой при внимательной поддержке местных советских и партийных органов“.

Достаточно ли подготовлена крестьянская молодежь к выполнению этих задач?

Нет.

Общий низкий культурный уровень деревни является и уделом крестьянской молодежи, особенно

бедняков и батраков. Крестьянская молодежь недостаточно развита, она имеет в своих рядах весьма значительный процент малограммовых или совсем неграмотных не только политически, но и технически—азбучно.

Справится ли Комсомол в деревне с этими задачами успешно без поддержки со стороны сельской интеллигенции?

Нет.

Активность крестьянской молодежи, ее культурные запросы увеличиваются. Комсомольская организация растет. Задачи, с повышением запросов со стороны молодежи, перед Ленинским Комсомолом с каждым днем усложняются.

В последнее время широко развернулась новая форма коммунистического движения, третья ступень его—пионерская организация, охватывающая детей. Воспитание ребенка в классовом, пролетарском духе наша задача.

Придавая чрезвычайно важное значение необходимости участия в работе Комсомола и пионер-организаций лучших культурных сил деревни, Шадринский Окружной Комитет РЛКСМ решил обратиться с настоящим письмом к сельской интеллигенции с горячим призывом помочь Ленинскому Комсомолу и пионер-организациям справиться с теми колossalными задачами, которые перед ними стоят, особенно в деревне.

Товарищи учителя, агрономы, врачи, библиотекари и все, кому дороги завоевания Октябрьской Революции, все, кому дорого выполнение заветов великого учителя Владимира Ильича Ленина, все, кто хочет из молодого поколения вы-

ковать истинных ленинцев, строителей коммунистического общества!

На активную помощь Ленинскому Комсомолу и пионер-организации!

Чего же мы от вас ждем? Что нам нужно от той или иной категории трудовой интеллигенции в деревне? На это мы отвечаем:

Товарищ учитель! Помоги в ликвидации азбучной неграмотности и в деле самообразования молодежи. Растолкуй крестьянской молодежи, как произошла земля, как люди выдумали бога, об'ясни явления природы. Прими участие в издании стенной газеты, в подготовке культурных вечеров в клубе, в клубной и кружковой работе вообще. Расскажи, как лучше поставить работу по образованию крестьянской молодежи.

Товарищ агроном! Организуй сельхоз-кружок. Расскажи нам, как обрабатывать поля, как разводить скот, каковы законы землепользования, что мы стремимся сделать в области нашего сельского хозяйства.

Товарищ врач! Раз'ясни нам, почему люди заболевают и что нужно для устранения той или иной болезни сделать. Раз'ясни,

почему не могут лечить деревенские знахарки и „бабушки“. Расскажи, как предотвращать разные болезни. Помоги рассеивать религиозные предрассудки.

Многое и многое хочет знать крестьянская молодежь, и многое и многое она может узнать от вас.

Будьте отзывчивы на запросы Теснее свяжитесь с комсомольскими ячейками, пионер-отрядами и помогите им. Сообщайте о всех недостатках, случаях недоговоренности, а также о всех достижениях в Окружной Комитет Р.Л.К.С.М.

Только в тесном и дружном союзе Ленинского Комсомола и пионер-организации с честной советской сельской интеллигенцией под руководством славной Российской Коммунистической Партии мы выполним задачи, которые завещал нам В. И. Ленин.

Да здравствует смычка советской сельской интеллигенции с молодой ратью Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

Да здравствует Российская Коммунистическая Партия, руководительница борьбы рабочего класса и крестьянства.

Комсомол должен стать школой воинствующего большевизма...

Укрепление пролетарского ядра позволяет теперь с удвоенной силой взяться за дело завоевания масс крестьянской молодежи...

(Из резолюций VI съезда Р.Л.К.С.М.)

ЗАДАЧИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ.

1. Задачи переподготовки работников социального воспитания в текущем году определяются след. основными моментами: 1) новыми проблемами, выдвинутыми в области советской школы, существующей в условиях перестройки общественной науки на коммунистич. началах и 2) задачами, поставленными перед советск. школой XIII парт. съездом. Из этого вытекают выводы: 1) перед советской школой выдвигается задача—воспитать в ребенке коммунистически мыслящего, стойкого общественного деятеля, борца за идеалы рабочего класса; 2) школа должна быть культурным центром, где бы население могло получить ответ на все свои запросы.

Ясно, что эти задачи требуют от учителя максимального напряжения сил, они требуют того, чтобы его знания были значительны и разнообразны; они обязывают каждого работника соцвоса весьма многому.

Каждый педагог должен серьезно поработать над своим развитием; серьезно подумать над вопросом о максимальном расширении своего общественно-политического, и педагогического кругозора. Каждый педагог должен ясно представить себе и учсть хозяйственно-экономические перспективы нашей страны; разобраться в таких вопросах, как основы аграрной политики сов. власти, познакомиться с историей РКП,—с историей народного хозяйства и классовой борьбы, с сущностью империализма и т. д. Ему необходимо, кроме этого, ориентироваться и в явлениях окружающей природы. Он должен овладеть методом изучения действительности и быть краеведом.

Помимо этого, учитель должен изучить вопросы педагогии, физического и умственного развития детей в их новейшей постановке также и те методы, при помощи которых можно развить известные знания у ребенка, навыки и прочее. Эти задачи ставятся перед педагогами, в связи с новыми проблемами в области школьного строительства, а именно в связи с колоссально разросшимся за последнее время

детск. и юношеским коммунистическим движением, в связи с введением в школьную практику программ ГУС'а, в связи с новыми методами школьной работы.

Несомненно, вся работа по переподготовке работников соцвоса должна проходить под знаком ленинизма, освещения всех вопросов с точки зрения положений и выводов ленинизма. С этого момента—изучения ленинизма, начинается работа по переподготовке, этой задачей она пронизывается и в разрешении ее должна заключаться конечная цель переподготовки.

Таковы, в общих чертах, основные задачи переподготовки работников соцвоса в нынешнем году.

2). Указанными задачами полностью определяется и содержание работы по переподготовке. Основными моментами переподготовки должны быть: а) изучение ленинизма, б) изучение местного края (главным образом с экономической стороны) в) изучение основных принципов программ Гус'а и практическая проработка комплексов, применительно к местной обстановке и к группе, в которой работает учитель, г) изучение ребенка, а) изучение комсомольского и пионерского движения. Все эти вопросы прорабатываются на живых фактах окружающей действительности.

3). Последнее требование, предъявляемое к работе по переподготовке в нынешнем году, выдвигает новые методы переподготовки работников соцвоса. Поскольку вся работа по переподготовке должна вестись на основе анализа и изучения окружающей действительности (производство, общественная жизнь, быт и т. п.), поскольку основным методом переподготовки д. б. метод исследования или обследования. Исследование или обследование должно производиться в след. направлении: а) обследование местных сов. органов, особенно хозяйственных, регулирующих производственную деятельность данного селения, района и т. д., б) коопeração, начиная с низовой сельской и городской ячейки и вплотную до Облсо-

юза, в) госуд. и частной торговли, г) путей сообщения, д) парт., проф. и др. организаций, РЛКСМ и пионерячек.

Обследования производятся по определенному плану, выработанному заранее. В качестве основы можно рекомендовать схемы экскурсий, помещенные в журн. "Путь Просвещ." в №№ 2 и 3. Полученный материал соотв. образом обрабатывается, применительно к программе ГУС'а (природа, труд и общество).

Из друг. методов можно рекомендовать: 1) системат. и эпизодические беседы, 2) доклады, при условии коллективной проработки для них тезисов и соотв. иллюстрирующего материала (диаграммы, картограммы, планы и т. п.), 3) составление краеведч. сборников, справочников, 4) издание районного журнала, 5) сотрудничество в ж. "Путь Просвещенца", 6) анкетный метод, 7) метод рецензий и др.

4). Что касается форм переподготовки работников соцвоса, то из них должны быть оставлены те, которые оказались наиболее устойчивыми, получившими широкое распространение в нашем Союзе, а именно: а) кружки, б) педаг. об'единения, в) с'езды и г) конференции.

5). О принципах организации переподготовки в нынешнем году уже печаталась статья в журн. "Путь Просвещенца" № 2 (Н. К-ков. "К реорганизации районных методических комиссий"), к каковой и отсылаем всех интересующихся этим вопросом. Со своей стороны лишь добавим, что в нынешнем году, при организации переподготовки, должно быть учтено еще одно обстоятельство, а именно: необходимость привлечения внимания к делу переподготовки—партийных и советских организаций, необходимость активной помощи с их стороны, без чего едва ли возможно будет нормально развить работу по переподготовке.

6). Организационная схема переподготовки в нынешнем году намечается в след. виде: в окружном масшта-

бе работу по переподготовке будет вести окр. метод. комиссия, на местах же районные комиссии по переподготовке. Кроме этого, с нынешнего года в систему переподготовки вводятся новые учреждения, так называемые "опорные" учреждения (выделяемые из школ 1 ступени, школ л. б. и изб-читален).

7. Наконец, весьма важным моментом в организации переподготовки д. б. учет работы. Необходимо вести учет повседневной работы по переподготовке путем фиксации ее по особым формам, установленным окр. мет. комиссией. Для учета индивид. работы вводятся т. наз. индивидуальные карточки.

Работа пед. кружков также учитывается по особым формам.

Кроме этого, учет работы по переподготовке должен вестись периодически. Через известный период времени (три месяца, полгода, в конце года) должны созываться конференции со специальной целью учета работы по переподготовке, учета опыта, достижений и недочетов за данный период и намечания конкретных путей коллективной работы на дальнейшее время. К этим конференциям необходимо приурочивать отчетные выставки с целью демонстрации результатов работы по переподготовке. Здесь могут быть в качестве экспонатов: протоколы собраний пед. коллективов, конспекты, планы, маршруты экскурсий, карты, картограммы и диаграммы, характеризующие исследовательскую работу педагогов, педагог. и др. литература, дет. работы и т. д.

8). Таковы, в общих чертах, задачи, формы и методы переподготовки работников соцвоса в нынешнем году. Уже из этого беглого очерка видно, какую большую работу необходимо выполнить работникам просвещения вообще, педагогам, в частности, чтобы осуществить заветы В. И. Ленина "отвлечь крестьян от союза с буржуазией и привлечь к союзу с пролетариатом", и привести в жизнь постановления XIII Съезда РКП (б.).

Игнатьев.

Школьные праздники в системе общественно-политического воспитания и образования.

I.

Творчество новой жизни, борьба за осуществление социалистического идеала и подготовка условий, при которых возможно было бы окончательное установление коммунизма, вот конечная цель и задача пролетарской государства.

Так как некультурность злейший враг социализма, то отсюда с неизбежностью вытекает необходимость направления всей государственной работы стоящего у власти пролетариата в сторону культурного поднятия масс, так как без этого к социализму мы не придем. И действительно, если присмотреться внимательно, то по всем линиям (партийной, профессиональной, советской, кооперативной и пр.),—всюду идет массовая грандиозная подготовка страны со всем ее населением к коммунизму и, таким образом, вся работа государства в целом глубоко педагогична. Весьма значительную роль в перевоспитании страны, разумеется, должна занять школа, как государственное воспитательное учреждение по своей прямой цели. "Школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и пролетарские слои трудящихся масс, в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм". (Из резолюций VIII съезда Р. К. П. (б). Одним словом, школа должна стать орудием коммунистического перерождения общества. На этом пути наша советская трудовая школа, ставящая своей задачей выработку всесторонне развитой социальной личности на основе тесной связи обучения с общественно-производительным трудом и оперирующая над материалом, непосредственно взятым из окружающей жизни, из современности,—эта школа не может не связывать, по мысли Владимира Ильича, "каждый шаг своей деятельности, каждый шаг воспитания, образования и учения с борьбой всех трудящихся против эксплоата-

торов". "Она должна за то время, пока люди в ней учатся, делать из них участников борьбы за освобождение от эксплоататоров". "Наше воспитание", говорит Владимир Ильич, "нужно соединять с борьбой трудящихся против эксплоататоров для того, чтобы помогать первым решать те задачи, которые из учения коммунизма вытекают". (Из речи Владимира Ильича Ленина на III съезде Р.К.С.М. 1920 г.).

Одим из лучших средств в процессе формирования юной социальной личности и наиболее целесообразной формой вовлечения школы в общественно-политическое и культурное строительство страны являются правильно осуществляемые школьные праздники.

В силу основного принципа трудовой школы рассматривать всякое жизненное явление в процессе развития его среди других явлений, его обуславливающих и видоизменяющих, эти праздничные дни обычно связываются с такими моментами жизни, которые наиболее всего импонируют (привлекательно действуют) учащимся, как свидетелям и участникам борьбы рабочего класса за осуществление его идеалов и строителям новой жизни. Наиболее важные периоды в истории революционных завоеваний трудящихся СССР и мирового пролетариата, значительные моменты самой трудовой школы в течение всего года, и наконец, проявления и результаты труда общественно ценного во всех областях науки и искусства—вот те моменты, на которых не может не остановиться при осуществлении своей задачи школа, как государственное воспитательное учреждение и как активно-трудовой коллектив, ответственный за свою работу перед сов властью, РКП (б), пред всеми трудящимися. Образовательно-воспитательное значение школьных праздников, при условии правильного осуществления их, не подлежит сомнению.

1. Прежде всего эти праздники сближают молодежь, дают возможность знакомства друг с другом, обе-

диняют всех и вырабатывают привычку получать удовольствия от общих действий. Но в понятие „школьный коллектив“ входит не только понятие „ученики“, но и понятия „учитель“, „руководители“, и потому значение праздников, как средства об'единения всего коллектива, расширяется. Кроме того, на праздник приглашаются, или должны приглашаться родители учащихся, представители разных общественных (профессиональных, партийных, советских и др.) организаций и потому праздник является уже орудием смычки школы с семьею и обществом.

2. Обеспечивая широкий простор проявлению детской активности и полноты жизни, обогащая ум детей новыми идеями и знаниями, приучая их к совместной работе между собою и с руководителями, а также и с другими организациями, праздники являются и заслуженным отдыхом всего школьного коллектива, освежают впечатления, поднимают настроение и тем самым дают энергию для дальнейшей работы.

3. Как своего рода памятки недавно пережитого школой, как живой и разнообразящий жизнь детей особый прием подитоживания их совместной работы с руководителями, школьные праздники дают возможность школьному коллективу осознать пройденный путь и запечатлеть достижения в ярких праздничных образах и картинах. В живых образах художников слова, в ярких картинах слова и действия, в музыке, песнях и гимнах детского сольного и хорового исполнения проходят пред сознанием учащихся, а равно и других участников праздника носители великих идей и знаний, которые дети добывают и усваивают в процессе ежедневной работы,—осознаются за воевания трудящихся, тут же проходят герои труда во всех его разновидностях, как выразители коллективного сознания и массовой воли, и вожди трудящихся и борцы за их интересы; встает, наконец, в сознании учащихся и трудящихся масс и скромный человеческий труд, нередко геройский, великий и непобедимый. И этим самым воссоздается человек, как производитель, почерпающий силу и свою мощь в единении с другими. Взятое же все вместе, это уже есть форма

выявления общественно-политического воспитания и образования учащихся, а равно и всех трудящихся, участников праздника, и популяризация советской трудовой школы. Школа входит в местную общественность, как общественная организация, как коллектив, ведущий вместе с другими местными органами общую работу.

4. Само собою разумеется, что школьные праздники, создавая соответствующие социальные предрасположения и навыки взаимного сотрудничества, являются и хорошим вступлением в стадию дальнейшей творческой работы школы. Устное пользование художественных сильных переживаний дает в частности ценный материал в будничной клубно-кружковой работе, без которой наша советская трудовая школа обойтись не может. Ограничиваться выполнением одних лишь программных требований наша школа не должна. Программы ГУСа это тот минимум требований образовательно-воспитательной работы, которые предъявляются государством к школе в условиях времени. В то же время эти программы—это лишь схема организации всей жизни школы, основные принципы новой педагогики. Дать детям элементарные навыки в области умения читать, писать и считать и некоторую сумму знаний, позволяющих им ориентироваться в окружающей их жизни, трудовой деятельности людей, в явлениях природы и общественной жизни,—вот в частности скромные, на первый взгляд, требования, которые ставятся государством перед школой—четырехлеткой. Но и оно (а четырехлеток у нас немногого: большинство двухлетки и трехлетки) сможет выполнить лишь при условии существования в ней школы „продленного дня“ в форме клубно-кружковой работы и детского коммунистического движения (пионерство). Не говоря уже о том, что только школа „продленного дня“ может всесильно охватить своим влиянием жизнь и развитие ребенка, необходимость такой школы диктуется и другим основным требованием Гусовских программ. Комплексный или синтетический подход к изучению явлений жизни—вот это требование, составляющее сущность новой революционной педагогики, так как им в

сущности дается марксистское, материалистическое мировоззрение. Синтетический подход по всему окружающему приучает детей рассматривать каждое явление жизни не только само по себе, а как часть единого целого, и обращать особое внимание на связь и взаимоотношение его с окружающими предшествующими и последующими явлениями. Но это приучение должно быть систематическим и беспрерывным, и только тогда оно переходит в привычку и даст в результате материалистическое мировоззрение. Мыслимо же все это лишь тогда, когда обычная работа школы углубляется в работе школы „продленного дня“.

Итак, воспитательно-образовательное значение школьных праздников громадное. Неудивительно поэтому, что они введены в программу ГУСа в качестве отдельных комплексов. Проработка последних способствует тому, чтобы придать всей работе школы „производственный“ — целеустремленный характер в смысле общественно-политического и культурного воздействия на народные массы. Даже беглый взгляд на программы ГУСа приводит нас к этому убеждению. Программы останавливают внимание школы, как общественного коллектива, лишь на важнейших моментах из истории революционных завоеваний пролетариата (главные революцион. праздники) и из жизни самой школы (отчетные выставки), но в них они требуют выявления производственной физиognомии школы в том смысле, как уже об этом говорилось.

II.

Чтобы праздник не являлся лишь кратковременным воздействием на его участников, он должен удовлетворять целому ряду педагогических требований. Эти требования, в основном сводятся к следующему.

1. Если праздник должен звать на труд и подвиг и вызывать энтузиазм, он должен быть проникнут „бодрым духом“, но протекать спокойно, стройно и организованно, не вызывая никакой суетливости [и суматохи и ненужного нервирования] его участников.

2. Тип, характер, идея и цель праздника должны совершенно отчетли-

во представляться всеми устроителями, а тем более руководителями. Если этого нет, то подготовительная работа производится случайно, не имеет той направляющей идеи, которая определяет фон, содержание и методы работы.

3. Праздник должен „нести красоту“ в каждой своей части, во всей обстановке, в каждом элементе, чтобы оставить художественное впечатление. И разумеется, ничто не должно коробить участников праздника своей дисгармонии, ейнеряшливостью, грубоостью.

4) Вся программа праздника должна быть составлена таким образом, чтобы она давала материал для предварительной и последующей работы участников. Праздник должен заставить упорно готовиться к нему, причем труд не должен быть в тягость, так как он будет основным, инициативным и творческим трудом. Составление такой программы должно быть произведено заранее и вся она задолго перед праздником должна быть разработана детально. В зависимости от хода работ, эти детали, как и вся программа праздника, могут изменяться, но это будет естественным видоизменением и предохранит от внесения в нее случайного, без'идейного характера. Со стороны содержания программа должна в свою очередь удовлетворять целому ряду педагогических требований. Главные из них таковы: 1) программа не будет воспринята, не оставит никакого впечатления на участников праздника, если она она не будет интересной и доступной пониманию. Поэтому прежде всего должно быть достигнуто полное соответствие программы естественным возрастным особенностям ее исполнителей, так как для них прежде всего и устраивается праздник. 2) Подбор материала должен производиться с таким расчетом, чтобы в исполнении его приняли участие по возможности все дети в меру своих сил и способностей. Каждый возрастный период детства и юности не похожи друг на друга. И в жизни ребенка наблюдаются однородные явления развития тех или иных сторон организма или психики в зависимости от возрастных периодов. Поэтому спайка друг с другом, радость общего действия может создаться лишь при наличии общего переживания и по-

нимания. Когда этого нет, налицо смущение, отказы от активного участия, заинтересованность лишь части участников и пр. Если программа построена таким образом, что все участники все время переживают ее и активно участвуют в праздничных действиях, эта программа становится "активной". У нее не будет даже моментов, когда надолго останавливается внимание на одном лице (артист на сцене) при пассивном восприятии остальных участников (зрительный зал). 3) В силу основного требования педагогики—гармонического развития личности,—следует так составлять программу, чтобы она вызывала по возможности и слуховые и зрительные впечатления, куда входило бы движение, где проявлялось бы социальное чувство, и где в равной мере были бы воздействия и на интеллект, и на эмоции (симпатического чувства). Однако при этом разнообразие программы не должно переходить в загроможденность. 4) Наконец—программа должна быть красочной и динамичной. Она красочна, когда своими яркими элементами захватывает участников праздника, вызывает сильные чувства, привлекает к себе их внимание. Программа "динамична", когда события и действия, развертывающиеся на празднике, имеют некоторое движение в своем развитии, т. е. когда между ними имеется связь, выясняющая идею праздника.

В заключение следует остановиться еще на некоторых частностях работы по подготовке и проведению праздников. Эти детали могут показаться маловажными, между тем игнорирование их влечет ущерб педагогическому делу вообще и умаляет значение праздника. Касаются они декоративных, организационных, исполнительных и отчетных работ, выполняемых по преимуществу силами детей.

Вырабатывая совместно с руководителями программу праздника, участники распределяют заранее между собою отдельные поручения, устанавливают расписание праздника, т. е. описание всех событий праздника с точным указанием времени, когда они совершаются, руководителей их проводящих, связи с друг с другом и пр. Вся эта работа ведется руководителями кол-

легиально на собраниях и совещаниях, созываемых по этому поводу. Накануне праздника на общем собрании, под председательством главного руководителя, окончательно принимается расписание праздника, утверждается программа, намечаются контролеры из наиболее вежливых и обходительных и распорядительных лиц и пр. Здесь же подтверждается всем, что праздник обязательно проводится по принципу единоличного управления и что всякое уклонение от расписания может происходить лишь по распоряжению главного. Никакая критика и споры с руководителем не допускаются в момент праздника, о замеченных опущениях главный руководитель лишь только кратко информируется. Самая жестокая критика всей вообще работы будет уже после праздника, здесь, как и в подготовительной работе, каждое слово, незначительное замечание должно быть взвешено и обсуждено всем коллективом участников.—Непосредственно после окончания праздника и во всяком случае не позднее следующего дня, созывается маленькое совещание руководителей и участников. Цель совещания поделиться свежими впечатлениями, отметить дефекты и достоинства, ошибки и удачи и все это не мешает зафиксировать в протоколе. Затем главный руководитель составляет письменный отчет о празднике, в целях сохранения полученного материала и опыта для учета при последующих праздниках. Отчет этот заслушивается на общем собрании и обсуждается. Отношение собрания к отчету вносится в протокол. Ввиду того, что праздник представляет из себя живой и красочный и разнообразный материал, дающий участникам толчок для дальнейшей углубленной работы, на обязанности руководителей подметить, осторожно сохранить и использовать тот интерес, который может возникнуть к тому или иному явлению жизни в связи с впечатлениями от праздника. Необходимо помнить, что здесь именно кроется источник разнообразных форм классной и по преимуществу клубной самостоятельной творческой работы.

Л. Енальский.

„КОМСОМОЛЬСКОЕ РОЖДЕСТВО“ И ШКОЛА.

Приближается большой христианский праздник „Рождество Христово“. Значительная часть населения осознала несущую опасность подобных мифических празднований и в противовес им проводит антирелигиозные кампании, кампании разъяснения широким массам населения причины происхождения христианских празднеств и культов. Застрелщиком в проведении таких кампаний явился Комсомол. Отсюда названия „Комсомольское рождество“ и „Комсомольская пасха“ и т. д.

Первая антирелигиозная кампания „Комсомольского рождества“ была проведена в 1922 г., и она сопровождалась карнавалами, уличными выступлениями и т. д. Такой метод проведения кампаний не мог дать крупных результатов, а иногда даже в некоторой степени оскорблялось тут чувство так называемых верующих. Наша задача не кричать: „Нет ни богов, ни чертей“, „долой попов“ и т. д., потому что от выкриков толку мало; выкрики не говорят еще религиозному человеку, что он заблуждается и верит слепо.

Очевидно, здесь нужен иной метод. Таким методом избрана пропаганда. Постоянное, медленное систематическое разъяснение широким массам населения сущности религии, роли религии в деле укрепления власти буржуазии, роли духовенства, как главаря затемнителей умов трудящихся людей, вот задача антирелигиозной пропаганды,—задача каждого культурно-развитого человека.

Христианские праздники должны служить стимулом усиления антирелигиозной пропаганды. С большой силой должны быть использованы главные из них, как „Рождество“, „Пасха“, дающие повод для разъяснения, был ли в самом деле Христос, а также и „бог—отец“ и т. д.

Следовательно, громадное значение должно сыграть проведение „Рождества“. Для наилучшего проведения его нужна серьезная подготовка.

Все партийные, комсомольские ячейки, избы-читальни, школы должны быть к этому заранее подготовлены.

Школа в проведении антирелигиозной работы, вообще, и проведении „Комсомольского Рождества“, в частности, должна занять одно из первых мест.

У стариков, старушек, живших десятки лет в религиозном чаду, не выживешь этот угар из головы. Было бы довольно таки напрасной тратой времени, если бы кто-либо стал стараться это сделать.

Мы должны выковать новое поколение, поколение „Октября“, чистое, не загаженное елеем, ладаном и фимиамами религии, а стало—быть, здоровое, с верными взглядами на жизнь и окружающую обстановку.

„Комсомольское Рождество“ должно послужить сдвигом в антирелигиозной работе. Необходимо сейчас же начать в школе разъяснение причин празднования религиозных праздников.

Руководители школ—учительство должно сейчас же связаться с комсомольскими и партийными организациями, избами-читальнями, начать постановку систематических антирелигиозных популярных лекций, бесед, организовать уголки „безбожников“, подготовить хорошую антирелигиозную стенную газету, пьесу для антирелигиозного вечера и т. д.

Лекции должны быть наиболее массовыми с самой простой постановкой вопросов, дающей понять причины религиозных верований, причины происхождения веры во Христа и т. д.

Все это требует основательной подготовки, основательной работы, плавновости.

Пусть в нынешнем году антирелигиозная кампания пройдет с большей силой и даст большие результаты.

Школа должна выполнить свою задачу воспитания антирелигиозника!

Г. Колыванов.

ОТ СТАРОГО К НОВОМУ.*)

Советской деревне нужна школа крестьянской молодежи.

На смену школе II ступени нарождается более жизненная, более нужная трудящимся школа,—это школа рабочей молодежи в городе и школа крестьянской молодежи в деревне. Цели и задачи школы крестьянской молодежи состоят в подготовке из занятых в сельско-хозяйственном производстве подростков квалифицированных работников деревни в определенных областях: по работе в совете, кооперативе, крестьянском комитете взаимопомощи, прокатном пункте, народном доме, избечитальне и т. п., а главное, в деле рациональной постановки сельского хозяйства. Отсюда вытекают для школы крестьянской молодежи следующие две практические задачи: 1) дать подросткам знание основ сельско-хозяйственного производства, на которых зиждется крестьянское хозяйство, дать общее образование и подготовить к определенным областям работы в деревне и 2) сделать подростков сознательными гражданами Союза Советских Социалистических Республик с коммунистическим мировоззрением и революционной активностью.

Школа крестьянской молодежи является новым педагогическим начинанием, в котором исходным моментом является момент политический. Это начинание должно перестроить всю сеть массовых учебных заведений, как с точки зрения их формы, так и содержания.

В каждой школе должна существовать стержневая система построения учебной программы с сельско-хозяйственной или индустриальной установкой, около чего концентрируются учебные дисциплины, делая этим самым школу целевой и жизнедеятельной.

*) От ред. Статья Венюкова была написана в сентябре месяце, но вследствие отсутствия места в журнале, помещена в октябрьском номере быть не могла. Статью, вследствие ее обширности, пришлось значительно сократить. В будущем т. Венюков, наверное, познакомит читателей журнала с тем, как теперь уже идет и будет итти работа по осуществлению изложенных в настоящей статье предположений. Опыт этой работы будет представлять немалый интерес.

Вторая ступень образования или массовая надстройка над школой I ступени должна возвращать детей обратно в трудовую массу в качестве квалифицированных работников, тем самым укрепляя и развивая государственную промышленность и сельское хозяйство.

Бесполезность существующего типа школ II ступени.

Меня спросят: почему школы рабочей и крестьянской молодежи идут на смену школам II ступени?—Потому —отвечаю я—что трудовое общество не мыслит нетрудовой школы. Школа без производственного стержня—тегла без колес.

Что дает школа II ст.?—Выпускает ли она из своих стен работников, непосредственно приносящих пользу трудовому обществу?—Нет.

Оторвав учащихся от трудовой деятельности, воспитывая их на Пушкинских Татьянах и Гончаровском "Обрыве", она готовила никемных людей, что подтверждают факты (взять хотя бы заявления, с которыми обращались сами окончившие школу II ст. в Наркомпрос).

Полученные в школе II ступени знания даже по таким практически ценным дисциплинам, как физика, химия, естествознание и др., усвоенные путем механическим, без увязки с жизнью, не пронизанные марксистским мировоззрением,—неподвижны и мертвы. В этом случае—общественные средства затрачены непроизводительно. Кроме того, нужно отметить, к великому нашему стыду, что человек, прошедший школу II ступ., бывает так мало общественно развит, что не годится для работы даже в сельсоветах. Следует подчеркнуть, что все эти явления имеют место в тот период, когда Республике так остро необходимо поднять индустриальное и сельско-хозяйственное производство, на котором зиждется все благосостояние общества, и что невозможно без квалифицированных практических работников. Где же кроется причина этой неувязки школы с жизнью?—А кроется эта причина, мне кажется, в

той мертвенине, которую школа старается пока тщетно изжить из своих стен и которая превращает школу в механическую мастерскую по прикреплению нужных и ненужных знаний к человеку как раз в тот период его жизни, когда его любознательность наиболее сильно развита.

Сеть школ крестьянской молодежи должна покрыть всю страну.

Школа крестьянской молодежи должна целиком воплотить в себе идеи коммунистического воспитания.—Она должна быть тесно связана с населением; она должна стать орудием агро-пропаганды советской власти; эти школы должны жить жизнью деревни, стать одной из руководящих сил ее советской общественности и всемерно способствовать поднятию сельскохозяйственного производства.

Разрыва учебы с трудовой деятельностью быть не должно, и, реорганизуя школы II ст. и школы семилетки в школы крестьянской молодежи там, где это можно будет сделать, необходимо все время держать курс на это положение, чтобы окончательно изжит современную болезнь школы—предметность и механизацию преподавания. Школа крестьянской молодежи должна соблюдать классовый принцип в отношении своего состава. Она должна иметь свое рационально поставленное хозяйство, она должна быть помощником сов. учреждений и т. д. Вот такую школу трудовое крестьянство примет с великой радостью.

При отсутствии указанных выше предпосылок существования школы крестьянской молодежи можно сомневаться в том, что школа крестьянской молодежи не заболеет той болезнью, какой болеет школа II ступени и семилетка. Она легко может превратиться или в специальный техникум или в школу просто с сельскохозяйственным уклоном.

Сохранить школу здоровой и дееспособной зависит от правильной постановки дела в ней.

Само учительство, партийные, комсомольские, кооперативные организации, советские учреждения должны обратить пристальное внимание на развитие школ крестьянской молодежи и стараться всемерно поддерживать их.

Ко времени фактического проведения обязательного всеобщего обучения школу крестьянской молодежи надо сделать массовой.

Чтобы строить новую школу, надо отречься от старых взглядов.

До тех пор, пока не вытравлено из нашего организма все старое, крепко в'евшееся в плоть и кровь, трудно творить что-либо новое, но все же начать нужно. Лучше начать неуверенно, чем никак. Все новое, нам незнакомое и невиданное кажется трудным, не выполнимым, а некоторым и диким. С первых дней революции наша массовая, рабоче-крестьянская школа стала нащупывать новые жизненные пути.

Много шагов было сделано неверных но все же мы видим, как из всех этих опытов, при тех трудных условиях, которые пережила Сов. Россия, постепенно вырастает действительно трудовая классовая школа; школа, проникнутая марксистским мировоззрением; школа, начинающая твердо вставать на почву строгого планирования и своей программы и методов ее проработки.

Как говорит Н. К. Крупская, „определенным практическим учебным планом в сущности наша школа никогда не пользовалась“. Однако, только имея определенный план, можно проделать разумную, продуктивную работу.

Только тогда можно поднять производительность своего хозяйства, когда хорошо будешь знать, что тебе предстоит сделать впереди и что тобою уже сделано. Суммируя и то и другое, ты делаешь вывод о том, нужно ли продолжить начатую тобой работу или надо изменить ее направление.

В школе так же, как и во всякой другой работе, должен существовать практический план.

Школа это—социалистическая лаборатория, в которой должна господствовать общественно-полезная жизнь. Как создать такую школу, как перейти от старой школы к школе новой? Как сделать, чтобы коллективная работа не исключала работу индивидуальную?

Для этого необходимо, кроме отречения от старого мировоззрения, отречься от нашего многословия, чем зачастую болен наш современный учитель. Надо заставить больше говорить

и действовать самих учащихся. Когда учитель говорит ученику готовые истины, то от этих истин у него в мозгу ничего не остается: ученик становится пассивным, надеясь в дальнейшем на выводы учителя. Всеми возможными путями необходимо проводить ученика к самосознанию, делать его ответственным за свое образование.

По самому виду своему, по оборудованию, школа должна носить характер не казармы а общественной мастерской, а работа в ней должна быть построена по Дальтон—плану с комплексной системой преподавания.

Вместо класса лаборатория.

Класс переделать в лабораторию легко, а вот согласовать работу, согласовать желания учащих и требования учебной программы трудно.

В нашей школе крестьянской молодежи (в с. Катайском) я делаю так: прежние классы приспосабливаются для проработки наиболее важных учебных дисциплин: 1) природоведения, 2) трудоведения, 3) обществоведения, 4) родного языка и 5) математики. Затем я прикрепляю к каждой такой лаборатории заведующего, только не "учителя", а "руководителя" занятиями по специальной дисциплине.

Дальше лаборатория обставляетя со соответствующей мебелью. Думаю, что для коллективной работы учащихся, при их взаимной помощи удобнее иметь вместо парт—столы. Столы должны быть довольно большими и их надо не больше двух—трех иметь на лабораторию. Ширина стола должна быть такова, чтобы работающие могли сидеть по двум сторонам стола.

Столы будут удобнее парт при практической проработке учебных дисциплин, например: при черчении планов, составлении диаграмм, таблиц, гербария, анатомировании животных, систематизации минералов, разучении моделей и проч. и проч.

В нашей школе за недостатком средств, такую обстановку я ввожу только в математической лаборатории, где больше будет работы по черчению картограмм, диаграмм, планов и т. д. В остальных лабораториях остаются пока парты.

Потом имеющуюся при школе библиотеку я распределяю согласно на-

учным дисциплинам по лабораториям для того, чтобы за всякого рода справкой ученику не приходилось обращаться куда-то, а можно было иметь ее под руками.

Учебники также входят в состав библиотеки. Относительно самого подбора книг для лабораторной библиотеки я бы сказал, что книга в лаборатории должна быть справочного и методического характера, чтобы учащиеся не пережевывали готовое, а научились творить сами.

Физические, химические естественные и другие учебные побобия—приборы, препараты, реактивы и пр. и пр. я распределяю также по лабораториям, но с таким расчетом, чтобы нужные препараты, приборы и проч. пособия находились в той лаборатории, где они больше всего могут быть использованы.

Что же касается снабжения лабораторий таблицами, диаграммами, картограммами, графиками, образцами, коллекциями и прочим, то это могут сделать учащиеся.

Коллекция местных почв и составных ее частей, коллекция минералов и горных пород; гербарий растений культурных, сорных, лекарственных, коллекция семян культурных и сорных растений; образцы клубней, корневищ, луковиц местных растений; коллекция вредных и полезных насекомых, образцы растений, поврежденных грибными болезнями; таблица состава сена, ураненного при разных условиях; коллекция продуктов обработки технических растений; таблицы и диаграммы по экстерьеру домашних животных; коллекции сильных кормов, таблица состава кормов, молока; планы школьных участков изданий, копии планов крестьянских и общественных владений; "безбожные" картины, картины фабрик и заводов; портреты вождей революции, картины, изображающие эпизоды из их жизни и деятельности, и много, много другого можно перечислить, что в состоянии сделать сами учащиеся в процессе их рабочей деятельности в школе. Вот вам трудовая лаборатория. Решительно все лаборатории в значительной степени можно оборудовать самым простым способом.

Дальтон—план в школе крестьянской молодежи.

Когда в должной мере будут обустроены лаборатории по программе, приспособленной к местным условиям, известному сроку и временам года, вырабатывается коллективом учащих план, расчитанный на весь учебный год школы крестьянской молодежи, т. е. от октября включительно до июня, принимая во внимание, что в школе крестьянской молодежи будут обучаться дети крестьян средняков и бедняков, не имеющих средств для найма рабочих рук, и что поэтому детям придется на летнее время оторваться от школы и заняться работой в своих хозяйствах.

План разбивается на подряды, как и в Дальтон—плане, но с разницей в том, что здесь вводится комплексная система, чего в Дальтон—плане нет. Ученику также дается задание проработать известную тему по определенной дисциплине, за эту тему он становится ответственным в сроках, продуктивности и точности проработки.

Учащимся в предварительной беседе в основном указывается путь проработки задания, пользуясь которым они задание выполняют.

Каждый подряд расчитан на две недели, в которые учащийся обязуется выполнить данное ему задание. В пределах этого срока ученик располагает своим временем, как ему угодно: он может работать два часа в день, может шесть, может над одним предметом провести подряд три дня и т. д.; не воспрещается ему обращаться в процессе работы к своему товарищу или даже к руководителю за оправками, а точно так же и сам он в любой момент может поделиться своими достижениями с другими.

При выполнении однородных заданий учащиеся могут об'единяться в группы и вести свою работу при наличии одних и тех же нужных для всех приборов и других пособий. От работающих по Дальтон—плану, как это говорится в сборнике „Дальтон—план в русской школе“, требуется социальная дисциплина, уважение к чужому и своему труду.

В начале каждого нового двухнедельного подряда вывешивается комплексная программа занятий, для того, чтобы учащиеся прочитав программу, могли представлять свою работу на целый триместр. Однако, прежде чем вполне положиться на учащихся, нужно им внушить необходимость стать самостоятельными, отказаться от привычки ждать постоянных разъяснений, что и как делать.

Дальше я прилагаю примерную двухнедельную комплексную программу (задание) школы крестьянской молодежи, приспособленную к осеннему сезону в сельско-хозяйственном районе.

(См. страницу 15-ю.)

Здесь я должен оговориться, что наша, да и не только наша, а все наши школы, крайне бедны литературой вообще и в частности литературой справочного и методического характера. Это заставляет руководителя отвести значительное место подготовке учащихся к выполнению заданий в форме живых бесед с учащимися, прежде чем приступить им самим к проработке той или другой программы.

Живая беседа руководителя должна быть построена так, чтобы можно было рассматривать ее, как своего рода экскурсию,

Беседу нужно вносить элемент наглядности, который в сильной степени повышает интерес к занятиям. Продливши вводную беседу на тему „результаты урожая 1924 г.“, как это указано в моем двухнедельном задании, учащиеся приступают к самостоятельной работе в лабораториях, где в качестве руководителя и эксперта является учитель.

Вся группа может быть разбита на 4—5 лабораторий, как и по Дальтон—плану, и начать работу с любого научного цикла, который более интересен.

Но дело руководителя следить за равномерным распределением внимания и энергии учащегося на проработку задания и во время переводить его интерес на другие части задания. Чтобы можно было видеть проделанную работу ежедневно и по периодам учить растущие успехи и возможные недочеты работы, как самим учащим-

"НАШЕ КРЕСТЬЯНСКОЕ ХОЗЯЙСТВО"

Двухнедельное задание для школы крестьянской молодежи

от 1-го по 15-е октября 1924 г.

ПОДТЕМА.	ПРИРОДА.	ТРУД	ОБЩЕСТВО	Выводы и проекты.	НАВЫКИ.			
					Математика и графика.	Родной язык.	Естество-знатие.	Обществоведение.
Результаты урожая 1924 года.	Виды запасных питательных и кормовых веществ (пшеница, рожь, овес, горох, картофель). В каких частях растения откладываются питательные вещества, плоды, семя. Три состояния тел. Замерзание различных тел, продуктов и животных организмов. Воздух и его состав. Изменения состава воздуха от дыхания и гниения. Почему происходит гниение. Роль бактерий.	Точный подсчет на основании пробной молотьбы урожая нынешнего года. Количество продукции. Как был использован урожай прошлого года в семье каждого ученика. Время, затрачиваемое на уборку урожая. Местные способы хранения продуктов зимой. Рациональный способ использования сельско-хозяйственных продуктов.	Установить основные группы хозяйства по принципу обеспеченности до урожая в каждой из этих групп. Хозяйственные расчеты использования урожая в каждой из этих групп.	Необходимый переход от трехполья к многополью. Машинизация хозяйства. Коллективная обработка.	Дать цифровые данные об урожае, вообще, и, в отдельности, по культурам. Выявить доходность (каждой культуры и всего урожая). Учесть время, число рабочих рук, рабочих дней и сорность. Можно ли сократить расходы. Стоимость машин и почники за период работ. Составить диаграмму урожая по культурам прошлого и нынешнего года и предполагаемого урожая.	Прочитать литературу по биологии растений. Составить доклад на тему "Машинизация при колективной обработке многопольного хозяйства". Прочитать "Обновленная земля" Гарвуда, бордами по изучению состава воздуха.	Произвести работу с микроскопом по изучению состава сена и плодов. Продвинести работу с микроскопом по изучению микроорганизмов. Провести опытную работу с физическими приборами по изучению состава воздуха.	Открыть справочный стол в изб-читальне по вопросам социалистического землеустройства. Изучить сельско-хозяйственный налог 1924—25 г. Сделать доклад в сельсовете и на ученической конференции о социалистическом землеустройстве.

ся, так и руководителям, для этого я ввожу карточную систему учета знаний и интенсивности работы, как и в Цальтон-плане (хотя и с некоторыми изменениями).

Учет работы в нашей школе, в особенности в школе крестьянской молодежи, приходится вести и по общественным работам, как-то: доклад в сельсовете на тему о социалистическом землеустройстве, справки в изб-читальне и т. д. и т. д. Такую работу только количеством часов выразить не возможно. Также необходимо указать и место работы, при том первое время учащиеся не могут определить и оценить свою работу цифрами. Однако одного самоучета учащихся будет недостаточно. Необходим еще педагогический учет руководителя, и кро-

ме того, также необходим и хозяйственный учет.

Вопрос о программном материале.

Как всякая школа, так и шк. кр. молодежи, в особенности, нуждается в том, чтобы ее поддерживало общественное мнение.

Чтобы приобрести авторитет, чтобы завоевать доверие трудового населения к школе, нужно ее сделать живою, дееспособною и ощутительно общественно-полезною.

Программа, предложенная Наркомпросом, должна служить ориентировочным материалом, по которому мы изучаем местную жизнь. Мы намечаем тему, разрабатываем ее и в дальнейшем на ней строим наш комплекс. Но для того, чтобы комплекс был жизненным,

нужно учащихся вовлечь в работу с самого начала.

Понятно, раз школа строится на базе сельско-хозяйственного производства и обществоведении, то никакого другого метода изучения лучше не найдешь, как метод экспкурсионно-исследовательский.

Работу до лабораторий я предлагаю вести так: намечается какая-нибудь тема, положим, "состояние озимых посевов и зяблевых полей нашей деревни". Проводим сначала с учениками вводную беседу на эту же тему. Затем дальше намечаем ряд подтем: 1) физические свойства почвы, 2) Система полеводства и количество засеянного клина, 3) зимние осадки и урожай, 4) значение коллективного и индивидуального хозяйства. Распределяем учащихся на 4 группы, и во главе с руководителями отправляемся на экскурсию, где и собираем всевозможные сведения и образцы, главным образом, обращая внимание на данную группе подтему.

По возвращении с экскурсии, каждая группа разрабатывает собранный материал на данную подтему, комби-

нирует его в комплексный план и с добавлением выносит на общее собрание. Образцы же помещаются в лаборатории. Потом руководители комбинируют проработанные подтемы в один план, увязывают их с научными дисциплинами и укладывают его во времени.

Если вести работу так, то тема, конечно, будет всегда жизненной, прочувствуанной самими учащимися, понятной и легкой для проработки.

В заключение два слова о хозяйстве нашей Катайской шк. кр. мол.. Мы имеем двадцать десятин хорошей земли в четырех верстах от школы. С будущего года думаем ввести многопольный севооборот. Имеем, хотя и старые, сельско-хозяйственные орудия; думаем их отремонтировать и к весне создать прокатный пункт, нужный нашей деревне.

План, систему и условия нашего хозяйства, а также общественную жизнь нашей школы крестьянской молодежи и ее особенности я постараюсь изложить в будущем на страницах этого же журнала.

И. Венюков.



ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМ УЧЕТА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ 2-Й СТУПЕНИ.

(Из опыта Шадринской школы).

Первый период революции, получивший впоследствии название "военного коммунизма", характеризуется, как период *Sturm'a и Drang'a*, как период бурного революционного натиска, имеющего целью завоевание твердынь социализма. Этот период закончился отступлением и закреплением на позициях новой экономической политики. В жизни школы также был период *Sturm'a* имеющего целью завоевание твердынь трудовой школы. Он также закончился отступлением и закреплением на некоторых завоеванных революцией позициях, с которых "всерьез и надолго" начинается медленное,

но неуклонное продвижение к идеалам трудовой школы. Теперь, когда мы отошли на значительное по времени расстояние от "того первого периода революционной школы, теперь нам легко констатировать ошибки прошлого, но в то время избежать их было невозможно, т. к. этот период школа должна была пережить по исторической и психологической необходимости. Этот период был бурной реакцией против формализма и бездушия старой школы. Что только не подверглось изгнанию, истреблению, уничтожению, начиная с внешней стороны (партии, доски, мел, звонок, и проч. и проч.).

и кончая формами внутреннего содержания старой школы. Следует, однако, отметить, что этот период сыграл роль не только разрушения старых форм школьной жизни, но, будучи периодом великих дерзаний, недостижимых целей, невыполнимых задач, он наметил идеалы единой трудовой школы, он зажег маяки, к которым мы сейчас держим свой путь.)

Всякая отдельная сторона жизни школы имеет свою историю, на всякой можно проследить ее эволюционные формы, сделать сравнения, подвести итоги и сделать выводы. В дальнейшем мы рассмотрим вопрос об учете знаний учащихся, проследим пережитые формы этого учета, попытаемся сделать некоторые выводы и, на основании уже опыта, пометить вехи дальнейшего пути.

Среди многих целей учета или проверки знаний учащихся цель, стимулирующая, т. е. побуждающая ученика учиться, достигается в массовом масштабе только тогда, когда результаты учета влекут за собой какие-либо последствия для ученика. Так, обр., учет знаний есть иногда та палка, при помощи которой вгоняются знания ученику. Уродливые и уродующие формы экзаменов, колы, двойки, оставление без обеда,—вот средства внедрения знаний в старой школе. Новая школа в первый период революции решительно отвергнула эти формы, но, вместо них не нашла другого стимула, равного по эффекту. В 1919-20 годах мы застаем явление получения учеником свидетельства об окончании школы 2-ой ст. явочным порядком. Была ставка на сознательность массового ученика, и последний ее выиграл: он очень скоро и слишком хорошо стал сознавать, что можно капитал приобрести и невинность соблости. А вот школа, хотя невинность по части экзаменов и сохранила, а капитала-то никакого не приобрела и в глазах населения себя дискредитировала. Не была принята во внимание психология возраста и было забыто мудрое изречение: „корень науки горек, плод же ее сладок“. Ребенок не потягивается к горькому лекарству даже в том случае, когда он сознает, что оно принесет ему пользу. А многие ли еще сознают? Теже, которые это и сознают,

часто не имеют воли заставить себя вкушать горького корня науки. Результат этой системы сказался очень быстро и первые забили тревогу ВУЗ'ы. Декрет о беспрепятственном поступлении в высшую школу жизнью отменяется, вводится строгая проверка знаний поступающих в УГУ с удостоверениями об окончании школы 2 ступ. и одновременно производится прием без экзаменов лиц с аттестатами мужских и женских гимназий. Если далее понимать школу 2 ст., как школу „самодовлеющую“, в задачи которой не входит подготовка в ВУЗ, то и в этом случае, при всех других преимуществах воспитания, она должна давать и известный запас знаний. Так, обр., ВУЗ'ы начинают давить на среднюю школу, которая в свою очередь начинает делать попытки давления на школу I ст., и мы подходим к периоду отступления, к 20-21 г. г. и отступлению весьма значительному в отношении разбираемого нами вопроса.

При приеме в школу и переводе учащихся в следующие классы играют решающую роль „коллоквиумы¹. Слово не русское, означающее в переводе „собеседование“. Этим новым словом прикрыли старую форму. Коллоквиумы, по чьему-то меткому выражению, есть не что иное, как „стыдливая форма экзаменов“. Чем отличались коллоквиумы новой школы от экзаменов старой? Немногим: большей внешней простотой, отсутствием ненужной и излишне нервирующей ученика торжественности, при чем многое здесь зависело от такта преподавателя, ведущего коллоквиум. Они имели то же или почти то же решающее для ученика значение, какое имели прежние экзамены, они производились также в конце или начале уч. года, при приеме в школу и неуспевающим при переходе в следующий класс, большую частью осенью (ср. прежние „переэкзаменовки“). Параллельно с тем вводилась в школе двухбалльная система оценки знаний с отметками: „удовлетворительно“ и „недовлетворительно“. Возвращались и старые выражения: „переспросите меня еще раз“, „мой сын растерялся“, „она испугалась“ и пр. и пр. Возвращались и старые нарекания на эту систему, зачастую совершенно справедливые.

Дело, конечно, на этом остановиться не могло и не остановилось. Коллоквиумы заменяются новой формой—репетициями. Слово „репетиция“ означает „повторение“; при репетициях ученик, действительно, должен был повторить пройденный отдел. По каждому или некоторым предметам, главн. образом, в старших классах назначались в течение уч. года несколько репетиций, смотря по тому, на какие отделы разбивался преподавателем проходимый им курс. Учащиеся заранее предупреждались о сроках репетицией и им самим, большую частью, предоставлялось составлять на определенные дни списки отвечающих. Иногда назначались репетиционные письменные ответы. Репетиции у многих преподавателей в 1921-22-23 г. г. имели решающее значение, учащийся должен был получить „зачет“, и тем самым репетиции являлись стимулирующим средством внедрения знаний в головы, учащихся. Но эта форма учета знаний вызывала нарекания как со стороны учащихся и их родителей, так, главным образом, со стороны преподавателей, не пользующихся репетиционным методом. Дело в том, что средний, а, значит, массовый ученик о приближающейся репетиции, назначенной зачастую за месяц и ранее, думал: „улита едет, когда-то будет“. Но вот улита уже близко, бросаются в сторону все предметы, на уроках занимается „посторонним делом“, происходит массовый абсентеизм, и ученик три—четыре дня усиленно изучает астрономию, чтобы потом опять забросить ее на два месяца. Так, обр., становилось ясным, что репетиции в тех формах, в которых они применялись в 1921-22 уч. году, хотя в конечном счете и заставляли Иванова Павла выучить пройденный отдел, но не могли его приучить к систематическим занятиям, да и знания, приобретенные им наспех, не закреплялись и очень быстро улетучивались. На заседаниях Шк. Сов. поднималась не мало дебатов вокруг вопроса о репетициях. Окончательно была признано введение системы репетиций в младших классах недопустимым, и разрешались они только в отдельных случаях. В старших же классах учащиеся переводились в конце уч. года в следующий класс часто на основ. зачетов, полученных на репетиц.

✓ В 1922-23 уч. году для выпускного класса был назначен распоряжением Губено-репетиционный период“. Репетиционный период в выпускном классе, когда репетиции назначались по особому, как прежде экзамены, расписаннию с распределением дней подготовки, в присутствии особой комиссии, имел все отрицательные стороны прежних выпускных экзаменов и ни одной положительной, т. к. при нем нельзя было учесть ни знаний учащихся, ни работы преподавателя. Что же касается репетиций вообще, то несмотря на все, отмеченное выше, репетиции следует признать прогрессом в эволюции форм учета знаний. Система репетиций в старших классах является прогрессом после коллоквиумов, т. к. при ней учащиеся приучаются к самостоятельной проработке небольших отделов того или иного курса, они в течение уч. года несколько раз подвергаются проверке своих знаний, а потому каждая отдельная репетиция не имеет того решающего значения, кот. имел коллоквиум. Кроме того репетиции дают возможность малоуспевающим или почему-либо отставшим ученикам прослушать и повторить весь пройденный отдел при ответах своих товарищес, сдающих репетицию.

✓ Наконец, в поисках за наиболее приемлемой формой учета знаний, в 1923-24 уч. году мы приходим к так наз. „отчетному периоду“ и „стажу“. Что касается первого, то он, будучи в весьма незначительной степени средством проверки знаний учащихся, должен был явиться средством учета работы школы, данного класса и педагога. Отчетный период в том виде, в каком он проводился в школе 2-й ст. в прошлом уч. году, не выдерживает никакой критики, и школа менее всего виновата в этом. Школа, состоящая из 18 групп, должна была провести отчетный период в течение 7-8 дней. Кроме нервности, напряженности и общей дезорганизации, он ничего не внес и ни одна цель его не могла быть достигнута.

Из истории же введения стажа можно вывести нравоучение: „живи своим умом“. Дело в том, что слово это „стаж“ в том его значении, кот. ему придается в отношении проверки знаний учащихся и ее последствий для них,

еще в начале 23-24 уч. г. в Шадринской школе не было известно, и наши делегаты на осеннем съезде впервые его услышали и практически ознакомились со „стажированием“ в Свердловских школах. Сущность стажирования заключалась в следующем: весной учащиеся не переводятся, а распускаются по домам на летние каникулы с тем, чтобы они все осенью собирались по своим прежним классам, где с ними и происходят занятия в течение около 2 недель, после обсуждения которых достойные переводятся в следующий класс, недостойные же сего оставляются на повторительный год. Непедагогичность осеннего стажирования бросается в глаза. Все учащиеся лишены спокойного летнего отдыха. Несчастные сети с весны начинают беспокоиться, не подозревая в своей наивности, что преподаватель в течение краткого периода стажа при многолюдстве классов главное внимание обратит только на тех, которые, по старой терминологии, получили бы на осень „переэкзаменовки“. И для сих последних общее стажирование вредно: в то время, как они должны были бы в течение летнего перерыва заполнить пробелы по одному или двум предметам, им приходится разбрасываться и употреблять драгоценное для отдыха время на занятия по другим предметам или отнимать его от занятых тем предметом, по которому он оказался слаб. Стаж мешает развитию навыка у многих учащихся к равномерному труду („летом подгною“). У отдельных педагогов стаж легко может превратиться и воленс-п-ленс превращаться в прежние экзамены. Однако, не смотря на всю антипедагогичность стажирования подобного рода, таковое процветало в школах Свердловска в прошлом году, а нынче у нас. Здесь уместно указать на отсутствие общих директив по области по таким важным вопросам, как нами разбираемый, и на недостаточный учет опыта отдельных школ. Спрашивается, зачем же вообще производить над живыми детьми опыты, явно обреченные на неудачу. Затем и только затем, чтобы избежать этого жупела — экзамена, коллоквиума, испытания, вообще той формы проверки знаний, кот. как-нибудь напоминает прежние экзамены. Чтобы избежать осенних „переэкзаменовок“

для некоторых, — вводится „стаж“ для всех! Карасю безразлично едят ли его со сметаной или без оной, Иванову Павлу мало утешения в том, что он будет переведен или оставлен осенью при испорченных каникулах своих товарищей.

Мы здесь рассмотрели различные формы учета знаний при переводе учащихся из класса в класс или при окончании ими школы. Оставляя в стороне вопрос о формах учета знаний вообще, употребляемых преподавателями в течение уч. года с самыми разнообразными целями и с разным, в зависимости от многих причин, успехом, мы также вопрос о приеме поступающих в I класс школы 2 ст., вследствие его чрезвычайной важности, оставляем до следующих номеров журнала, где надеемся его осветить с достаточностью полнотою.

По разобранному же здесь вопросу наш пятилетний опыт в Шадринской школе позволяет сделать следующие выводы:

1) Перевод уч-ся в следующий класс и выпуск их из школы должен производиться весной перед распуском на летние каникулы.

2) Никаких особых форм учета знаний, непосредственно перед обсуждением вопроса о переводе уч-ся в след. класс, не вводить, ибо, какое-бы название им не давать, они сведутся к испытаниям и не достигнут цели.

3) Существующую уже второй год в Шадр. школе 2 ст. систему составления классными комиссиями (состав их: преподаватели класса и выборные от уч-ся) периодических характеристик уч-ся, в которых отмечается всесторонне свойства характера, способности, успеваемость, поведение, отношение к учебным занятиям, а также активность в школьной и общественной жизни и пр. каждого учащегося — эту систему следует сохранить и означенными характеристиками следует руководствоваться при обсуждении вопроса о переводе и выпуске уч-ся из школы, об оставлении их на повторительный год или о назначении им той или иной работы на летние каникулы, проверка выполнения которой должна производиться осенью

перед началом учебного года. (Перезаменовки?! Считаем, что для некоторых уч-ся они будут полезны и необходимы, но против замены названия их каким-угодно новым или старым словом ничего не возражаем).

4) Учащихся, поступающих из других школ, ввиду частых случаев несответствия программ, следует принять на стаж, по истечении которого иметь суждение об определении их в ту или иную группу.

5) Выбор способов проверки знаний в течение уч. года, вообще говоря, предоставить преподавателю, принципы

От ред. Редакция присоединяется к критическим замечаниям автора относительно системы коллоквиумов, репетиций и "стажирования". Но редакция же считает, что общий подход автора к проблемам школьной политики при рассмотрении этих проблем совершенно игнорирует социальный момент, как будто этот момент вовсе не существует. как будто это *quantité négligeable*, нечто, не имеющее значения. Вследствие этого, вся статья построена так, что от нее пахнет легоньким ароматом сменовехизма. А ведь, сейчас всем известна истина, которую в рабоче-крестьянской стране скрывать нет никакой необходимости, что в классовом обществе школа не может не быть учреждением, обслуживающим интересы господствующего класса. В СССР школа должна быть орудием пролетарского воспитания. Но такой она не могла сразу стать, вследствие того, что не могла сразу освободиться от тяжелого груза прошлых времен. Это в особенности верно по отношению к школе II-й ступени. Многие из преподавателей средних учебных заведений, привыкши к виц-мундирам, превратившихся в печальной памяти чеховских "людей в футляре", встретили очищающее дуновение революции упорным желанием запереться от него, принял всякие попытки обновления школы, как диавольское наваждение. С другой стороны среди учащихся было не мало Ивановых Павлов обояго пола, которые привыкли время свободное от зазубривания катехизиса, именегипетских фараонов, ятей супинов и герундивов, посвящать пению романсов о любви и луне, занятиям "Ой-рой", "Тустепсом", "Беженкой" и занятиям, позже этого. Ясно, что Ивановы Павлы не могли быть материалом для построения новой школы, хотя старые гимназии официально и были переименованы в трудовые

же намечаются в начале уч. года, по примеру прошлых лет, на заседаниях предметно-методических комиссий. Что касается репетиций, то таковые с известными оговорками допускаются, а иногда и рекомендуются в старших классах, и только в особых случаях в младших.

Примечание: Заседания классных комиссий, на которых обсуждаются характеристики уч-ся, а также вопрос об их переводе, происходят в присутствии всего коллектива класса и родителей уч-ся, пожелавших присутствовать.

В. Бурсыков.

школы. В идеологии преподавателей средней школы, в социальном составе учащихся, вот в чем надо искать причин, того, что *Sturm und Drang*, о которых говорит тов. Бурсыков, не удалось.

Но сейчас мы можем констатировать в жизни школ II-й ступени крупные изменения. Хотя по свидетельству тов. Бурсыкова там еще пребывают Ивановы Павлы, для которых корень науки как был горек, так и остался горьким, то их уже не очень много. Жизнь ворвалась в стены школы II-й ступени, и не малая часть учащихся, которые не прокопчены тем мещанским дымом, который исходит из домашнего очага Иванова Павла, с жадностью вдыхает в себя освежающий воздух революции. *Mutantur tempora.* Меняются времена. Бурно изменилось время, и это не могло не вызвать в конце концов изменения и среди учащихся школы II-й ступени. Изменились конечно в той или иной степени те или иные преподаватели школ II-й ступ., однако сказать, что процесс переоценки старых ценностей, (весьма сомнительного достоинства) большинства этих преподавателей закончен, еще рано.

В порядке дня вопрос о реорганизации школы II-й ступени. Нужно ее сделать такой, чтобы там не было Ивановых Павлов, оставшихся героями оперетки, чтобы корни науки не были горькими, которые можно жевать в надежде на сладкие плоды, в виде какого либо аттестата, чтобы школа не выпускала "лишних людей", барчат и барышень, активных помощников рабочих и крестьян в их борьбе и труде. Вопрос большой. Интересно бы услышать мнение работников школы II-й ступени о том, как они представляют себе методы разрешения этого вопроса.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ.

Игра есть естественное проявление нашего организма, где человек развивает свои силы, отдыхая от повседневной работы и закаляя себя для борьбы с суровыми условиями жизни.

„Игра”, — говорит Гроос, „могучий фактор непреднамеренного самовоспитания животного организма. Человек наследует огромное количество инстинктов, имеющих большое значение в жизненной борьбе, и цель игры разить эти инстинкты до степени привычки. Во время игры природные инстинкты, приходя в соприкосновение с действительностью, развиваются, крепнут”.

Чтобы выйти из той экономической разрухи, какая досталась нам, как наследие империалистической и гражданской войны, нашей республике нужны выносливые, сильные и энергичные граждане. Такого то гражданина и должна дать республике школа. Я указываю здесь на игры, как на могучий фактор воспитания всесторонне развитого человека.

„Игры всесторонне развиваются и укрепляют тело ребенка. Они увеличивают аппетит, усиливают обмен веществ, предотвращают малокровие, развитие общей слабости и тучности. Они содействуют расширению грудной клетки, развиваются легкие и противодействуют развитию легочных заболеваний, что особенно ценно в годы пребывания в школе. Игры предотвращают и излечивают раздражительность, нервозность, улучшают состав крови. Они служат прекрасным средством против изнеженности, повышают трудоспособность, и выносливость. Противодействуют развитию близорукости, придают телу стройную осанку, сглаживают искривления тела, придают движениям ловкость, красоту, естественность, и смелость. Доставляя новые впечатления, игры побуждают к деятельности умственные силы ребенка; учат сознательно пользоваться своими различными силами и средствами. Развивают выносливость, сообразительность и находчивость. Знакомят со многими физическими явлениями и законом общественной жизни.

Игры же содействуют укреплению воли, решительности, настойчивости, самообладания и терпения. Создают у ребенка доверие к себе, своим силам и приучают к самостоятельности. Игры делают ребенка общественным, развивая солидарность, дух товарищества, отучая от упрямства, уменьшая застенчивость и противодействуя развитию излишней мечтательности. Спасают от преждевременной половой зрелости и появления пороков. Игры дисциплинируют ребенка, научая подчиняться свободно без принуждения правилам игры исключительно в силу их целесообразности”.

Из приведенной выдержки, взятой из лекций, прослушанных в Свердловской школе физкультуры, ясно видно то громадное воспитательное значение, которое имеют подвижные игры. Все, кто хочет воспитать из ребенка гармонично развитого человека, должен ввести в свою воспитательную работу элемент игры. Ребенок, так или иначе, играть будет, и если не направить его игр по известному руслу под наблюдением руководителя, то игра его, принимая уродливые формы, развивает не положительные, а отрицательные качества. В каждой школе нашего округа одну из комнат можно приспособить для игр. Никаких затрат это не потребует. Надо просто поддерживать в этой комнате 14-15 градусов тепла, хорошо ее вентилировать и держать в чистоте.

В 1923-4 учебном году я ввел у себя в школе физическое развитие. Первое время, пока дети двух младших групп не знали, как играть, я выделял 3-4 часа в неделю специально для изучения детских игр, соответствующих возрасту играющих. Потом, когда дети усвоили несколько игр, я предоставлял их самим себе; время для игры было сокращено до 2 часов в неделю. Через каждые 3-4 недели запас игр возобновлялся и интерес к играм не ослабевал. С 2 старшими группами, кроме подвижных игр, мы занимались, вольными движениями из системы сокольской гимнастики, для чего было

выделено тоже 2 часа в неделю. Хорошо было уже то, что с введением игр, исчезла дикая бессмысленная возня во время перерывов. Ребята играли организованно, подымая гораздо меньше пыли и привыкая к известному порядку. Когда была хорошая погода, играли на дворе, где игры приобретали со временем другой, более живой характер. Тут не было места ни лени, ни застенчивости, ни апатии. Все были на своем месте и все чувствовали себя хорошо. Первое положительное достижение, которое я имел от игр, так это то, что они помогли мне поставить школьную дисциплину и в свободное от занятий время детей внесли осмысленный порядок.

Я укажу здесь еще на то обстоятельство, что если ребенку за время его пребывания в школе, не привить привычки к более разумным и полезным развлечениям, то он, выйдя из школы, в погоне за развлечениями, подражая взрослым, скоро научается курить табак, пить спиртные напитки и дебоширить. Конечно, игры выпускников должны соответствовать их возрасту, чтобы они ни потеряли интереса к ним. Кроме того, тут можно уже

организовать баскетбольную команду и помочь им приобрести баскетбольный мяч.

Можно играть в те народные игры, какие слабо развиты в данной местности.

Школа не должна терять связи с вышедшими из ее стен по окончании курса, а должна продолжать работу, организуя из них культурно-просветительное ядро деревни. Школа должна проникнуть во все поры деревенской жизни и стать необходимой деревне. Старая школа стояла в стороне от жизни и интересов деревенской жизни и, как только ребенок получал свидетельство об окончании курса, школа порывала с ним всякую связь.

Сейчас должно быть не так. Школа должна связаться с деревней и жить общими интересами. Одним из связующих звеньев между школой и деревней должны стать кончившее курс школы. С ними школа ни в коем случае не должна терять связи и небуду первыми новаторами деревни. Через них школа и должна проводить мероприятия, помогающие стране идти по светлой дороге к социализму.

М. Бердиников.

ОПЫТ РАБОТЫ ШАДРИНСКОГО ОПОРНО-

ИНСТРУКТИВНОГО ПУНКТА Л.-Б.

Каждый, кому когда-либо приходилось работать со взрослой аудиторией, несомненно скажет, что дело это несколько иное, чем работа в детской школе.

Взрослый учащийся никогда не примирится с одной учебой. С первого же момента его прихода в школу нужен материал, обоснованный фактами, дающий нечто законченное, а главное, близкое и полезное ему в жизни.

Зная, что от ликвидатора требуется максимум энергии для того, чтобы стать на тот правильный путь, который выдвигает перед ним школа, с некоторым волнением перешагнула я через

порог опорно-инструктивного пункта л.-б., переданного мне для руководства.

Работа, которая ждала меня здесь, не дала долго оставаться в нерешительности.

Разбив всех учащихся на две основные группы—неграмотных и малограмотных, я тотчас же приступила к занятиям с ними, чередуя работу таким образом, что каждая группа имела по 3 двухчасовых урока в неделю.

Работа с первой группой (неграмотными) потребовала с первого же моего шага весьма вдумчивого и серьезного отношения к делу, т. к. аналитико-син-

тетический метод (целых фраз), который должен быть применяем при обучении грамоте, являлся для меня насколько интересным, настолько же и новым в его практическом применении т. к. теория, с которой я была знакома, одна ничего не давала.

Пособием для преподавания был предложен букварь "Наша сила—Наша нива". Букварь этот очень заинтересовал учащихся, как только они начали работу с ним. Его жизненный и популярно изложенный материал, несомненно очень ценен, а сельско-хозяйственный уклон букваря особенно важен и интересен для учащихся ликпунктов нашего округа.

Как и все новые буквари—"Наша сила" построен по методу целых фраз, видоизмененному американскому.

С первых-же уроков работы я убедилась, что данный метод является самым целесообразным при обучении грамоте в школах л.-б.; одним из самых ценных достижений в работе следует указать на то, что без напряженности и большого затруднения проводится такая трудная часть при обучении грамоте, как анализ и синтез (разложение на звуки и слияние их) и кроме того, благодаря целесообразности и научной обоснованности данного метода, обучение грамоте по нему идет равномерно, без толчков, в результате чего и получается такого рода достижение, что через месяц после начала работы на ликпункте наши грамотеи, хотя не бегло, но читают уже знакомый им материал не только в букваре, но и в газете с крупным шрифтом, как например—"Третий фронт" и "Долой неграмотность". Кроме того, что аналитико-синтетич. метод способствует более быстрому, чем по звуковке, усвоению техники чтения, я нахожу, что он играет не менее важную роль еще и в более равномерной успеваемости учащихся всей группы в целом, когда $\%$ не успевающих, не умеющих читать, слишком мал, по сравнению с $\%$ другой, сильной группы успевающих. Так напр., в моей школе из 25 неграмотных было 4 человек, не усвоивших техники чтения, включая сюда 2-х учащихся с весьма слабой памятью и слабыми умственными способностями, не научив

шихся разбирать ни одного лозунга, кроме первого, знавших только "а" и "у", несмотря на то, что учились в школе грамоты уже в 4-й раз.

Уверенность в своих силах у учащихся крепнет уже после того, как в конце 3-го месяца они читают вывески и об'явления, которые видят на улице, читают получаемую на школу газету "Ур Раб." а также и другие газеты, нередко принесенные в класс самими же учениками. К этому времени они могут записать свое имя, отчество и фамилию, составить анкету, диаграмму таблицу, подсчитать свой годовой заработок и др.

Большое оживление в жизнь школы внесла также и работа со стенной газетой, которую решили издавать совместно с малограмотными, назвав ее "К свету"; учащиеся единогласно постановили посвятить ее памяти Владимира Ильича. Бюро старостата учащихся (об этой организации можно сказать в следующий раз, когда будет освещена работа с малограмотными) избрано редактором газеты.

Начали писать в газете, но, к сожалению, поместить в ней всего, что хотели-бы, не могли за недостаточностью места. А написать многое-бы хотели: своего изобретения лозунги, которые бы все сказали и о школе и о великом учителе—вожде, Владимире Ильиче. У других явилась мысль—через газету бросить призыв всем неграмотным и позвать их в школу, через это выполнить один из заветов того, кто так громко призывал: "учиться, учиться учиться..."

В этом кипучем, оживившем всех деле, время быстро пролетело и приблизило учащихся ко дню окончания курса.

Новые заботы и думы. Хотелось—бы день выпуска провести ярче, отметить его чем-то незабываемым.

Решили в этот день устроить "вечер творчества", который-бы обединил всех учащихся городских школ л.-б.

Вечер, состоявшийся 23 июня, открылся торжественным заседанием. После приветствий и докладов о проделанной работе были оглашены списки учащихся группы "неграмотных" с

оценкой успехов и краткой характеристикой каждого. Оценку знаний производило бюро старостата учащихся. Учет знаний такого рода ценен тем, что приучает уч-ся к активному, вполне сознательному, участию в школьной жизни, приучая их в то-же время к основательной, здоровой критике.

Вторым видом учета знаний учащихся являлась выставка работ и всего учебного материала, который был проработан учащимися в продолжении 4-х месячного курса.

Выставка изобилует экспонатами. С большим интересом отыскивают здесь ученики „свои“ работы—тетради, начертанные ими диаграммы, зарисованные таблицы и с гордостью заявляют, что они свою работу сами нашли. Здесь действительно царит он—выпускной учащийся. Он руководит всеми об'яснениями представленных экспонатов—для чего и когда они были проработаны им и что он при этой работе использовал из размещенных здесь-же пособий. Там и здесь раздается громкое чтение написанного на стене или в тетради—это руководители выставки зачитывают и комментируют свои работы. В другом месте слышится голос ученика, об'ясняющего посетителю построенную им диаграмму „о посещаемости“ уч-ся школы или о составе их по социальному положению, в то время, как другой ученик поясняет чему учит такой-то завет Владимира Ильича, отыскав при этом аншлаг, где записан один из призывов—заветов т. Ленина.

Совершенно ясно, что подобного рода учет знаний куда лучше, живее и интереснее, чем экзамены старой школы.

Здесь можно видеть вполне определенную картину всей постановки дела в школе, а также то—насколько подготовлена аудитория.

Нельзя не отметить еще один из штрихов данного вечера. Кончающие „неграмотные“, заслушав горячий призыв одного из учащихся группы малограмотных, призывающего их по окончании учения на ликпункте не бросать учение, а продолжать его в школе малограмотных—все 19 человек заявили, что они будут учиться в школе малограмотных.

Следующей частью вечера была маленькая постановка 2-х пьес, в которой исполнителями были сами учащиеся. На сцену шли и те, кому „и во сне не снилось“ когданибудь выступить в качестве артиста, но зато с каким под'емом провели этот спектакль, стравивший, конечно в деталях некоторыми шероховатостями, но тем не менее несказанно удовлетворивший потребительную на этот раз публику.

Данным „вечером творчества“ завершилась вся работа ликпункта.

Заканчивая свою статью, я считаю нужным указать здесь и на то, что ликвидатор, имея в виду, что в основе всего преподавания на ликпункте положена политграмота, должен связать весь учебный материал с учением Владимира Ильича, которое не разрывно связано с нашей действительностью и которое будет, как яркий факел, светить ему на трудном и ответственном посту.

В следующей статье я хочу поделиться своим опытом и взглядами на работу в школе малограмотных.

А Чернышев.

« От всеобщей грамотности мы отстали еще очень сильно и даже прогресс наш... оказался слишком медленным. Это показывает, сколько, еще настоятельной черновой работы предстоит нам сделать. Это показывает далее, какая уйма работы предстоит нам теперь для того чтобы на почве наших пролетарских завоеваний достигнуть действительно сколько-нибудь культурного уровня. (ЛЕНИН).

Работа по переподготовке.

РАБОТА КИПИТ.

(Из отчетного письма Бойдановичской Районной Комиссии по переподготовке).

Программа Гус'а для I ст., программа ВЧК л.-б. в школах л.-б с одной стороны, с другой общественная работа в деревне, выдвинули ряд неотложных вопросов перед просвещенцем и потребовали скорейшего посильного их разрешения Для того, чтобы частично удовлетворить нужды и запросы просвещенца и наметить вехи для будущей систематической работы по переподготовке, 8 октября Районной Комиссией по переподготовке (Райметкомиссией) была созвана районная конференция.

Применительно запросам мест на повестке конференции стояли след. вопросы:

- 1) Комплексная система и программа Гус'а., 2) Краеведение и с. хозяйственный уклон в школе., 3) Разработка комплексов для I и II-й групп, 4) Математика при комплексной системе, 5) Разработка схемы занятий в III и IV гр., 6) Общественная работа школы, 7) Самоуправление в шк. I ступени. 8) Разработка комплекса "Смычка города с деревней" для л.-б. и 9) Вопрос переподготовки.

Как нужно было ожидать, на конференции присутствовали все просвещенцы района. Каждый выдвинутый на повестке вопрос встретил внимательное и вдумчивое к себе отношение. Чувствовалось, что вопросы были актуальны и своевременны для просвещенцев. С другой стороны чувствовался чрезвычайно сильный сдвиг среди массового просвещенца в сторону переподготовки применительно требованиям современной школы. Здесь же выявилось то огромное значение которое, имели для просвещенца курсы Все товарищи, побывавшие на Областных или Окружных курсах, довольно легко справлялись с затронутыми вопросами и правильно разрешали их; товарищи-же, не побывавшие на таковых, обнаруживали полную растерянность и неосведомленность, в особенности, в отношении проработок программ.

С очевидностью для всех стал вопрос о необходимости систематической переподготовки и посильной помощи в работе слабым со стороны сильных.

По декабрь включительно был намечен план по трем основным разделам: 1) Общественно политическому, 2) Методическому и 3) Профессиональному. Переподготовка мыслится как коллективная, так и индивидуальная. Для этой цели район разбит на 5 участков, где будет идти коллективная работа, и через участковый центр-же будет проводиться индивидуальная переподготовка.

По поступившим сведениям план переподготовки проводится в жизнь Нет прежнего административного порядка понуждений со стороны районной комиссии, профессиональной организации; нет пассивности со стороны просвещенца. Несмотря на разбросанность работников, собрания бывают полные, каждый стремится быть активным участником собрания, являясь на таковые за 10—15 верст.

С 15 октября в 5 об'единениях было 24 собрания, на которых из всех 28 человек просвещенцев с докладами выступало 23 человека.

Большое затруднение в выработке очередного единого плана работы для всех об'единений составляет неравномерное распределение педагогических сил, могущих руководить педагогической переподгот. в центрах об'единений.

Материал для переподготовки имеется. Через посредство Рика Комиссии удалось в магазине Гос'издата в кредит со скидкой 25 проц. произвести закупку литературы на 162 р.

Кроме того как школы, так и отдельные работники выписывают журналы "Народный Учитель", "На путях к новой школе", "Путь просвещенца" и га-

зеты: „Раб кр. правда“, „Правда“, „Беднота“, которые в общем оказывают ценные услуги в деле переподготовки.

В настоящее время из числа 15, в 10 школах в I и III группах введена комплексная система, в 2 введен тематический способ проработки и в ос-

тальных 3-х—предметная система за перегруженностью работников.

Общим недочетом наших школ—отсутствие тщательного учета работ, который в будущем постараемся постепенно изжить.

Конференция работников просвещения Песчанского района.

В Песчанском районе с 29 сентября по 1 октября проходила районная конференция просвещенцев. На конференции присутствовали почти все работники просвещения района, кроме народн. учителей Шуранкульской школы I ст., которые после 3 часов пребывания на последней уехали—причина отъезда для конферентов осталась неизвестной.

Из методических вопросов были проработаны следующие: а) программа ГУС'а I группы школы I ступ. и практическая разработка прогр. I-го семестра (т. Шумилина); б) программа II группы и комплексы (т. Пястолова); в) программа III и IV гр. и комплексы (т. Карпович); г) практическая работа по секциям I, II и III гр.—разработка первых комплексов осенне-зимнего семестра применительно к местным условиям школы.

Для более детальной проработки этих вопросов была выделена секция. Результаты работ секции вызвали очень жаркие споры на пленуме конференции—комплексы иной группы подвергались такой здоровой товарищеской критике, что любо было слушать.

Для постороннего наблюдателя было видно, что наконец-то учитель в курсе программ и системы преподавания—разбирается в них и имеет свое мнение, хотя оно и не обосновано еще практическим опытом (у меня определенно сложилось такое впечатление).

Из других крупных вопросов конференция обсудила: доклад о работе секции по л.-б. окружных педкурсов (т. Алексеев) и—практическая разработка одного комплекса по л.-б. на тему „Фабрика-рабочим, земля-крестьянам“ под руководством т. Алексеева, а кроме того вопрос о работе секции избачей тоже окружных курсов (т.т. Кузнецова и Полуянова).

На конференции же были заслушаны и обсуждены доклады: о пионер-движении (т. Павлова) и о взаимоотношениях Р.Л.К.С.М. с учителством

Конференция имела своей целью дать некоторые знания и орудие в руки просвещенцев, не бывших ни на каких курсах, и эта задача была в общем выполнена.

К довыборам в Райком союза Рабпрос конференты отнеслись более серьезно, чем это бывало прежде.

Итак, под умелым руководством Р.К.П. (б). и правлением нашего союза мы, просвещенцы, будем выполнять заветы Владимира Ильича!

В конце конференции слушатель Окружных курсов т. Алексеев поделился впечатлениями о последнем дне курсов—демонстрации и поднесение знамени Р.К.П. (б)—и заставила пережить присутствовавших этот исторический момент в жизни просвещения Шадринского округа.

Шестакова.

Камышловское библиотечное об'единение.

После летнего затишья библиотечной работы вообще и, в частности, работы библиотечного об'единения, — наше об'единение принимается за работу. Первое собрание, созванное после долгого летнего перерыва, было посвящено обсуждению представленных библиотеками планов работы на осенне-зимний период. План работ в общих чертах во всех библиотеках одинаков: пропаганда книги путем выставок, плакатов и пр. в стенах библиотеки и вне ее; изучение читателя, участие в рев. праздниках, работа с газетой — вот основные пункты всех планов.

В следующее собрание намечен план работ самого бибоб'единения. Ставя одной из главных задач библиотеки пропаганду ленинизма, об'единение полагает, что прежде всего библиотекари сами должны изучить ленинизм. Поэтому изучение ленинизма поставлено в основу работы библиотечн. об'единения

Для большой планомерности работы и для наибо'е глубокого усвоения идей ленинизма мы решили начать свою работу, так сказать, с азов, т. е. с начала рабочего движения в России, с возникновения первых марксистских кружков и, прорабатывая постепенно материал в исторической последовательности, подойти к деятельности и к литературным работам Ленина.

Для работы кружка за основу взята книжка Юдовского. Работа будет вестись путем докладов, причем каждый библиотекарь, хотя и не он делает доклад, должен прочесть указанную литературу на данную тему. Первые три темы ("Рабочее движение в России", "Первые революционно-политические организации в России", "Начало пропаганды идей марксизма в России") уже разобраны и со следующего собрания начнется планомерная работа. Намеченную программу мы думаем проработать в течении 1/2 года.

К нашему же кружку по изучению ленинизма примкнули учителя школы повышенного типа.

Следующим пунктом нашего плана является изучение книги.

Для проработки книг за основу взята схема Покровского. Каждая намеченная книга прорабатывается двумя или тремя библиотекарями и каждый, кроме того, составляет на эту книгу аннотацию.

Для проработки намечены книги на следующие три темы (беллетристика): I — жизнь и быт русских рабочих до революции, II — дети и подростки рабочие и III — классовая борьба.

Все намеченные книги (30—40) проработаем к концу марта. На первый взгляд кажется, что очень немного, но между тем, будет проделана большая работа; у библиотекарей создастся привычка анализировать каждую прочитываемую книгу, составлять аннотации; будем иметь аннотации на 40 книг, хорошо разработаем три важные темы, затронутые в беллетристических произведениях, и наконец, третий пункт: изучение методов библиотечной работы. Тут мы определенного плана не наметили, а решили раз в месяц заслушивать доклад "Новости библиотечного дела" по журналу "Красный библиотекарь", а наиболее интересные темы — вопросы, затронутые в журнале, будут кем либо из библиотекарей подробно разработаны для отдельного доклада.

Четверт. пункт — доклады завед. библиотек о работе библиотеки, о достигнутых результатах и пр. У нас совершенно опущено изучение читателя, но во первых, мы изучаем читателя в процессе нашей работы в библиотеке, а во вторых, если поставить в план работ об'единения еще и этот вопрос, то мы все равно такого грамадного плана не выполним и наши благие начинания останутся только на бумаге.

"Лучше меньше, да лучше", сказал Владимир Ильич. Пусть в нынешний год мы проделаем количественно небольшую работу, но зато лучше проработаем намеченную программу и глубже вниманием в стоящие перед нами вопросы.

В. Арефьев.

Мехонские просвещенцы не отстают.

Районференция открылась 27-IX в составе 32 человек, причем от учительства было 20 чел., от школ л.-б. 3 чел. от избачей 3 чел., от Мехонской библиотеки 1, от Райкома Союза Р. П. 2, от женотд. 1. от райисполкома 1.

Повестка конференции была след.:

- 1) О международном и внутреннем положении С.С.С.Р., 2) Доклад Районо., 3) Доклад о пленуме союза Раб. Пр., 4) Смычка раб. просв. с Р.Л.К.С.М., 5) Общественная роль и задачи народ. учителя; 6) Доклад об окружн курсах; 7) Занятия в школе по комплексной прогр. Гус'а; 8) План практической работы в школе л.-б.; 9) Постановка работы в избе-учительне; 10) Работа кооперации и роль работн просв в ней 11) Разное.

Участники конференции относились к докладам очень внимательно и про-

думанно, но замечалась только непривычка быстрого реагирования на вопросы и чувствовалась необходимость устройства конференций несколько раз за учебный год, чтобы разговорить и расшевелить деревенского учителя. Продолжалась конференция три дня, в которые все данные по повестке доклады были освещены толково и детально. Особенно интересно было слушать докладчиков с курсов и видеть, как на них плодотворно подействовала переподготовка. Видно из их докладов, что они работали на курсах основательно и потому могли поделиться знаниями подробно и ясно, исключая практической проработки программы Гус'а, которая, видимо, за краткостью времени на курсах ими была усвоена недостаточно.

Участница конференции М. Н.

Первые Камышловские райкурсы избачей.

Здесь, на страницах нашего журнала, я хочу поделиться своими впечатлениями о курсах избачей, завнардомов, клубов и библиотек Камышловского района Шадринского округа, созданных Камышловским Райисполкомом и Райкомом РКП(б), продолжавшихся с 25 сентября по 5 октября сего года.

Такие курсы—хотя и кратко-срочные—я рекомендую проводить так же и остальным районам, ибо они много дают работникам просвещения деревни.

Курсы об'единяли 31 человека: из них 15 избачей, 7 вольно-слушателей и остальные завнардомами и клубами. Большинство было комсомольцы.

Программа курсов была такова: 1. О Ленинизме, 2 Методическая работа избы - читальни, клуба и т. д. 3 Сельхозналог на 1924—25 г.г., 4. Земельный и лесной кодексы, 5 Кооперации с.-х и потребительская. Лекции проводились в виде бесед.

Из практических занятий на курсах нужно отметить создание коллективными силами опытных плакатов выпуск нескольких газет: 1 устной под названием „Прожектор“, 2 номеров

стенной под названием „Избач“. Эти газеты наглядно показали, что все деревенские работники могут вести эту работу удовлетворительно. Затем была произведена работа с газетами, выпускаемыми Центром и Округом.

Затем—вечера вопросов и ответов, работа в справочном бюро, политроверка, новые игры.

По окончании курсов был сделан отчетный вечер, который показал, что курсы были созданы не напрасно. По окончании курсов, при распуске по домам, все работники деревни уезжали довольными ими,—все они узнали как нужно вести работу в деревне, чтобы она имела успех. Здесь, от имени всех курсантов Камышловского района, я приношу глубокую товарищескую благодарность Камышловскому РИКУ и Райкому РКП(б), а также всем нашим лекторам.

В заключение скажу: почаше устраивайте такие курсы—воспитывающие кадр деревенских работников просвещения, и приучающие их к коллективной работе

И. Воробьев.

Жизнь и работа просвещенца.

Как ауниется, так и откликается!

(Из жизни учительства песчанского района).

Заметка тов. Лобанова „Старые взгляды“ в № 1 „П. П“ воскресила во мне недавнее горькое прошлое жизни учительства Песчанского района; она заставила меня проанализировать всю прошлую и настоящую деятельность и наконец, написать эту правдивую, рисующую взаимоотношения учительства с крестьянством, заметку.

Я—молодой учитель—мой педагогический стаж 2 года; быть может, своими действиями я вредил закреплению учительской спайки, но, товарищи читатели, знайте, что спайка, которая имела место среди некоторых работников просвещения Песчанского об'единения до районирования—мешанская „спайка“, и эта „спайка“ „дружку на ушко“, „по секрету“, давала отрицательные результаты учительской работы вообще и обостряла, вооружала против учительства в целом трудовые крестьянские массы.

Шушуканье за углом, сплетни друг против друга, мертвая молчальность на конференциях союза Рабпроса, вытиканье „шпилек“ и снова нескончаемые сплетни—вот что царило среди большинства учительства Песчанского района. Припоминаю как мы с тов. А С. оба новички комсомольцы, работавшие в одной и той же школе (Ушаковской) первый раз присутствовали на Песчанской районной конференции работников просвещения, и страшно были поражены тем, что учительство от начала и до конца конференции пребывало в молчании, голосовало резолюции и предложения механически (это культурная-то сила!), и расходясь с конференции, таинственно перешептывались, конечно, не каждый, но большинство. Мы были озадачены такой обстановкой и недоумевали,—наши недоумения скоро рассеялись. Однажды, созвав волостное собрание учителей Песчанской волости, автор, будучи уполномоченным союза Рабпроса этой волости, затронул вопрос об антирели-

гиозной пропаганде среди учащихся и взрослого крестьянства. :)

Учительница: О. Г. и других удивило, что ученики моей школы не были на „говеньи“. Насколько чуждо и с недоброжеланием относился ряд учительниц к работе среди крестьянства можно судить по следующему: когда весною 1923 г. во время проведения меячника помочи школе мне пришлось быть и агитировать за помощь школам в ряде деревень, то Заозерское трудовое крестьянство, услышав брошенные мною слова: „учитель должен стать вашим другом и советчиком, а вы, крестьяне должны помочь материально школе“—встрепенулось и, постановляя единогласно по сейте 2 д. озимой ржи, заявило что нам таких шкрабов, как О. Г. не надо. „Она“, жаловались мужики, „ни на одном нашем собрании не бывала, советов не давала и вообще с нами не якшается.—Видимо, о нас, грязных мужиков, замараться боится“—острят кто-то и в этом слышалась кровная мужицкая обида на шкраба Г-ву. Она—продолжали крестьяне—только с иконами возится. На днях притащилась, держа в руках „Николу чудотворца“, в с. с. и просила приберечь „угодника“. В школе его более держать боюсь: пришел из Наробраза циркуляр убрать из учебных заведений иконы.

С.-с. приютить „святого“ отказался и Г. унесла его к себе на квартиру. „Да и рябятишек-то она исполовины учит—не унимались мужики—придет в школу, повернется и уйдет.

Не успеют матери в избе прибрать, а уж они, наши школьники, дома.

Спрашиваем: „что скоро“? А они в голос: „Учительница отпустила, гыт, говорит ей никогда“.

¹⁾ Автором фамилии указаны полностью. Однако редакция, имея в виду, что широкое значение имеют сообщаемые факты и выводы из них, а фамилии действующих лиц особого интереса для читателей не представляют, а в Песчанском районе эти лица известны, таковых не напечатала. Ред.

В заключение собравшиеся постановили ходатайствовать перед УНО, чтобы последнее, уволив со службы Г., дало им своего заинтересованного в крестьянских делах учителя

В "Трудовой Правде" за моей подписью напечатана была заметка „Таких шкрабов нам не надо"; крестьяне заметкой остались довольны и благодарили. Но Г. и ее коллеги—подруги по образу жизни и характеру учительской деятельности стали на четвереньки „Ах, он, молокосос! Да, как он смел! Мы ему покажем, как о нас в газетах писать! Мы ему все ровно отомстим! А ты, Оля, подай на него в суд Мы тебе уж в этом поможем". Но Г-ва в суд не подала: ей крыть было нечем.

Г-вой и остальным экземплярам мой поступок тем более был не понятен, что я ни с кем лично не враждовал из них. За неделю до этого случая пил чай в квартире Г-вой. Что для меня интересы просвещения стояли и стоят выше чая и мещанской дружбы, это, видно, недоступно пониманию таких, как Г-ва.

Еще картинка: будучи членом Песчанского райкома Рабпроса, я ездил неоднократно по школам района. Посещая Саломатовскую школу, я только раз нашел учительницу К. А. в школе. Все же остальные разы она уезжала в с. Беликуль, где ее отец служил обедню, а она с сестрой молилась.

Сельсовет, ККОВ и ячейка РКСМ и передовое крестьянство приносило на имя райкома мне жалобы, которые сводились к тому, что учительница А-на празднует новые и старые праздники, ячейке Р.К.С.М. участвовать в спектакле дважды капризным тоном отказалась и пр.

Однажды, приехав в д. Саломатово я вызнал, что учительница уехала в с. Беликуль. Комсомольцы в школе проводили без помощи, своими силами репетицию, я проехал в Беликульскую школу. Звонили, обедня кончилась, и богомолки и богомольцы, все больше старики и старушки, возвращались домой. В толпе их нарядной щеголяла и А-ва.

Пред. ВИК Беликульский, встретившись в это время со мной, указал на

А-ву: „каждый праздник церковничает", а затем добавил: „А вот у нас тоже не лучше, хоть школу шкрабы исправно посещают, в церков не ходят, но есть безобразия. Сегодня ночью во время танцев и картежной игры молодежи в школе выбито окно. Уже ведется по делу следствие".²⁾

Крестьяне негодуют на учительницу А-, которая принимает молодежь и которая по мнению их виновна в сегодняшнем, позорящем школу случае. Я посетил N-скую школу и сделал учительнице N выговор. Она же была вызвана в райком Р. П., и ей был сделан строгий выговор. А- исправилась, отношение крестьянства к ней изменилось. На А-ву никакие выговоры увещания и просьбы исправиться, порвать со старым, не действовали. Окрено А-ву уволило. Не служит больше и Г-ва. Мы видели, как к Г-вой, А-вой и подобным им трудовое крестьянство относилось. Теперь проследим отношения того же крестьянства к другой категории учительства, к тем работникам просвещения, которые, тесно связавшись на местах с с.-с. К.К.О.В., ячейками РКП(б.) и РЛКСМ строят новую советскую деревню.

Такое учительство трудовое крестьянство очень любит и им дорожит и за большое преступление посчитает помыслить о нем, как о дармоеде, „висящем на шее мирской человеке"; к таким следует отнести работников Шуранкульской школы Песчанского района, супругов Д-ых Насколько дрожит Шуранкульское крестьянство. Д-ыми, можно судить хотя бы потому что когда Песчанский РИК задалу целью перевести Д-ых в Песчанская школу, то Шуранкульцы дали дружную отпор и заявили, что они Д-ых нечай пустят, и что если РИК будет на отивать, то пожалуются в Окрено. такой симпатии со стороны трудового населения Д-ы добились упорной работой как в школе, так и вне ее

Точно также работает в Михайловском О-ве учитель т. С-ев готовясь

²⁾ Автором указаны название школы и фамилия учительницы, но так как, по словам того же автора, учительница эта исправилась, то печатать ее фамилию не стоит. Рек

к урокам усердно, занимаясь в школе посещая собрания гр. работая в ячейках РКП (б) и РЛКСМ, тов. С-ев не имеет почти отдыха. Заметками в "Трудовой Правде" вывел на свежую воду председателя Михайловского с. с. Циулина.

Циуллин был со службы снят, чем население осталось довольно. Силами и стараниями тов. С-ева при поддержке РКП (б) и РЛКСМ ячеек организовалось в с. Михайловском Кредитное т-во, в работе которого он принимает горячее участие.

Подобными т. С-ым крестьянство, дорожит но так же, как и А-ву, ненавидит работавшую в одной школе ст. С-евым, М-ву, которая неизлечимо больна религиозным дурманом и обществию бездеятельни. Любили и ценили допризывники, обучавшиеся в 1923—24

учебн. году, в Песчанской школе л.-б. т. П-ова, Но тов., будучи предрайкома Рабпроса в интересах действительного просвещения народных масс не давал спуску тем, кто общественно бездействовал и дружил с церковниками, и всячески содействовал тому, кто не за страх, а за совесть работает на фронте просвещения.

В заключение скажу, что парт., коммунистические, советские и другие организации, а также трудовое крестьянство в большинстве правильно оценивают работу учителя, и что от самого учителя и учительницы зависит быть любимым и полезным или "дармоедом", "висящим на шее" крестьянина человеком.

Как звукится, так и откликается!
Мотовилов.

На новых местах.

(Сухоложская детская, трудовая коммуна).

Шадринская ДТК переселилась в Кургинский район. Вблизи с. Сухоложского на берегу р. Пышмы находится поселок ДТК состоящий из 13 домов. В 2 домах (на горе) есть водопровод, все дома освещаются электричеством. Дет. домов сорганизовано 6: один дошкольный, 3 школьных, причем классные занятия происходят при домах: один дом подростков, д.-д. изолятор. В ближайшем будущем при ДТК будет больничка. Квартиры воспитателей находятся при д.-д.д., для учителей имеется общежитие; технические служащие удовлетворены квартирами.

Теперь по д.-д.д. должна пойти работа по организации детской среды. Школьная работа не вошла еще в обычную колею т.к. недостаточно матери-алов и школьных учебных пособий.

Проявляется самоорганизация детей, ячейка РЛКСМ, состоящ. из 12 чел. совместно с пионерским отрядом, им Розы Люксембург, совместно провели день шефства РЛКСМ над флотом, поставив спектакль (пьеска "Св. Пионерий") в с. Сухоложском и разяснив задачи шефства над красным фло-

том. Пионерская и комсомольская работа ведется по плану.

В д. д. сорганизовались детские комиссии по самообслуживанию и детский Исполком ДТК

Сотрудники ДТК имеют время собираться после занятий, что дает возможность вести работу по переподготовке.

В октябре проходила организация по профессиональной линии: сорганизованы комиссии, которые начинают вести работу по планам,—напр., культ. комиссия должна вести работу среди техн. служащих, ведутся еженедельные беседы по профдвижению; комиссия по охране труда, по урегулированию нормы рабочего времени.

Сотрудники ДТК участвовали при выборах в Сухоложский сель-совет, при чем из нашего состава выбрано в с.-с. 3 чел. (всех членов с.-с. 31) Из малоразвитых женщин выбраны делегатки—прикреплены к местному, складу и сель-совету и среди них понадется работа. В ближайшем будущем при ДТК сорганизуется "Красный уголок", где бу-

дут брать книги дети и сотрудники. На ДТК получаются газеты „Рабочая газета“, „На смену“, „Безбожник“, „Р-Кр. Правда“, „Пионер“. Некоторые сотрудники выписывают газеты на себя.

Новые условия жизни ДТК могут способствовать развитию общественности и колLECTивизма, нужно только желание сотрудников и работа пойдет, т. к. коллективный труд всегда легче одиночного.

Пусть будет ДТК на новосельи

развиваться и устраивать к лучшему жизнь детей.

Кнугарева.

От Редакции. Корреспонденция тов. Кнугаревой написана 25 октября, и стало быть очень устарела. Но так как ДТК является очень важным учреждением Соцвоса и должна привлекать к себе серьезное внимание, редакция, не имея более свежего материала, помещает корреспонденцию т. Кнугаревой.

Наша работа в деревне.

Нас—преподавателей и учащихся нашей Камышловской школы II ст. за последний год занимала мысль—как бы поставить школьную работу так, чтобы она обслуживала не только школьников, но и окружающее сельское население,

С этой целью на собрании школьной ячейки РЛКСМ в июле месяце был поставлен доклад о связи школы с деревней. Постановили взять шефство над комсомольской ячейкой села Темновского нашего района, 8 верст от города. В июле, за неимением сил, в подшефной ячейке никакой работы проведено не было. Первый выезд был сделан всей ячейкой в августе. Поставили две небольших пьесы: „Коммунистка“ и „На новое жительство“. Кроме членов РЛКСМ на спектакль пришли

пожилые крестьяне и крестьянки. Зал был переполнен. После постановки спектакля—обоюдная удовлетворенность. В этом выразилась официальная часть приема шефства.

Для ведения постоянной работы выдвинут персонально товарищ, на обязанности которого лежит еженедельно выезжать на место и инструктировать подшефную ячейку в ее повседневной работе. За это время проведены доклады: о VI Всесоюзном съезде РЛКСМ по сельскому хозяйству, по астрономии и др. Поставлено три спектакля, на днях организован кружок политграмоты, где ведутся беседы под руководством прикрепленного товарища.

На путях к единению.

(г. Еткульское. Челябинского округа).

Большую роль в жизни просвещенца и его работоспособности играют взаимоотношения просвещенца с партийно-общественными организациями

Если взаимоотношения просвещенца с окружающими его организациями налажены, тогда работа, поддерживаемая ими, идет хорошо. И обратную картину мы видим там, где эти взаимоотношения не налажены, там плохо живется и просвещенцу и страдает просвещенское дело.

Просвещенцы Еткульского района, учитя это, предприняли ряд мер по на-

лаживанию взаимоотношений с окружающими их организациями.

Закончившаяся в сентябре с. г. курсо-конференция работников просвещения района прошла под знаком спайки с общественно-партийными организациями района

Открытие курсо-конференции было приурочено к созыву районного съезда РКП

Съезд и конференция были открыты в народном докладом председателя райместкома просвещенцев—„XIII съезд

РКП и его постановления о культурной работе в деревне".

Работа с'ездов проходила с подъемом. Чувствовалось спайка партийца и просвещенца не на плакате лишь, который красовался над президиумом с'езда ("привет обединенному с'езду партийцев и просвещенцев"), но в словах и действиях участников с'езда,

Курсо-с'езд просвещенцев, проработавший в течение 10 дней вопросы педагогики, профдвижения и ленинизма был закрыт торжественным заседанием с представителями общественных и партийных организаций. Появление представителей Р.Ю.П. и Р.Л.К.С.М. было встречено просвещенцами бурными овациями.

Ища путей единения, просвещенцы Еткульского района в период работ с'езда организовали для крестьянства

бесплатный вечер с концертным отделением и инсценировкой "старая и новая школа".

Подходя вплотную к вопросам кооперации и батрачества, просвещенцы района работу среди батрачества постановили считать ударной. Спайка Еткульских просвещенцев с кооперативами также довольно значительная: 20 просвещенцев состоят членами в кооперативе, имея из своей среды представителей в правлении и ревизионной комиссии районного кооператива.

Взаимоотношения с районным исполнкомом не оставляют желать лучшего. Все сметы и предположения по отдельу Наробраза прорабатывались приближайшем участии представителей просвещения.

И. Сверчков.

За дружиную работу,

12 и 13 ноября т. г. в с. Каменском состоялась районная конференция Союза раб. просвещения.

Основными вопросами конференции были:

Доклад о работе в деревне на основах решений 13 парт с'езда, этапы развития союза и доклад о работе Райкома союза Рапроса.

Ввиду своей краткосрочности, курсы, конечно, не могли снабдить просвещенцев достаточным багажем политических и педагогических знаний, но по крайней мере показали и методы проработки новой програм. Гус'я и послужили толчком к самостоятельной работе над собою в области политического перевоспитания.

В докладе Райкома был также отмечен сдвиг просвещенцев в сторону общественной работы: до 70 проц из них по приблизительному подсчету принимают участие в той или иной отрасли общественной работы.

Просвещенцами с. Каменск взято культурное шефство над с.-х. коммуной "Свобода", стоящей в 15 в. от Каменского, куда в течение лета предпринималось несколько поездок и проводился ряд бесед по вопросам политико-просветительного с.-х. характера.

Работа комиссии по переподготовке протекала более и менее успешно, хотя ощущался большой недостаток методической и профессиональной литературы.

Конференция вполне серьезно, по деловому отнеслась к решению всех вопросов, вытекавших из доклада, и признав работу Райкома удовлетворительной, поставила новому Райкому ряд заданий, из которых самыми существенными признаны — ликвидация неграмотности и общественная работа в деревне на основе полного контакта школы с избий-читальней.

В заключение нельзя умолчать об отрадном впечатлении, которое произвело единодушное желание просвещенцев работать в полном контакте с партийными и советскими организациями, проводя в жизнь не на словах, а на деле постановления 13-го С'езда РКП.

Сдвиг просвещенцев окончательно совершился. Просвещенцы приобрели общественную значимость. Прошлое изжито и должно быть забыто.

Настала новая эра. За дружиную работу, товарищи!

А. Ю.

МЫСЛИ И ОТКЛИКИ.

Вести из Челябинского округа.

Много сейчас разговоров о изучении ленинизма — но мало еще практических достижений.

Конечно, для того, чтобы вести просвещение народных масс по пути ленинизма, просвещенец сам в первую очередь должен стать ленинцем.

И просвещенец Челябинского округа во главу угла своей летней переподготовки поставил себе задачу стать ленинцем.

Конечно, полностью свою задачу просвещенец вряд-ли смог выполнить (эта задача грандиозна, всеоб'емлюща), но все же те знания, которые он за лето получил, помогут ему встать на правильный путь просвещения масс в духе ленинизма.

На 4-х месячных политко-экономических курсах (с марта по июнь) переподготовлено 200 просвещенцев. В двух марксистских кружках, при „Доме просвещения“, переподготовлено 35 просвещенцев. В кружках по изучению ленинизма при „Доме просвещения“ и об'единении городских библиотечных работников, переподготовлено 45 чел.

Во многих районах округа еще с весны работники просвещения вели свою политическую переподготовку по программам разосланным окрпросом. В сентябре во всех районах проведены десятидневки, где на изучение ленинизма уделялось много времени, сил и внимания, суммируя приобретенные знания и намечая пути практического их осуществления.

Десятидневки (курсо-с'езды) во многих районах прошли под флагом спайки в работе с партийными организациями.

Литература по ленинизму в округе также появляется в довольно значительном количестве. Так просвещенцы еще в апреле с.г. приобрели 53 ленинских библиотечки. В августе через окрсоюз вновь выписывается 100 библиотечек. Окроно предполагает в каждую сельскую школу послать по ленинской библиотечке. Окрполитпросвет (через окрколлектор) распространил по библиотекам и избам-читальням не только города, но и сельских местностей 85 ленинских библиотечек.

При „Доме просвещения“ организован Ленинский уголок и библиотека, из которой пользовались ленинской литературой для своей переподготовки не только работники города но и округа.

При Центральной библиотеке с 14-VI организована книжная выставка и уголок ленинизма, через который прошло 106 читателей. Во всех городских библиотеках решено организовать ленинские уголки и книжные выставки.

В помощь читателю при чтении ленинской литературы силами об'единения городских библиотекарей, решено составить библиографический очерк полного собрания сочинений Ленина.

Ленинскую литературу в библиотеках, решено поставить на более почетное место, оттенив ее специальной цветной наклейкой, рекомендую ее читателю как основную литературу, необходимую для выработки марксистского мировоззрения.

Учебный год в школах начался и несомненно, учительство, изучившее основы Ленинизма, поведет школьную работу в духе Ленинизма пользуясь в своей работе ленинскими библиотечками.

И. С.

И СВЕТУ

Очень печальное положение в культурном отношении занимало с. Лебяжское

Не было в нем кроме школы I ст. (да и то не устроена) ни одного куль-

турного уголка, ни избы-читальни, ни школы л.-б. ни добровольных культурно-просветительных организаций. Крестьянство, не зная, как скоротать длинные зимние вечера собиралось в поме-

щение местного с.-с. и по целым почти ночам сидя в таковом, жгло табак и занималось безцельными разговорами; особенно, нужно отметить молодежь, которая увлекалась лишь вечерками, да хулиганством.

Но в настоящее время, как будто дело начинает принимать другой оборот.

В ноябре м-це с. г. открылась за местный счет изба-читальня, найдено помещение, отопление и освещение (последнее взяло на себя в порядке шефства Ново-Петропавловское ЕПО).

Литература в нее передана из местной школы, назначен избач, который проводит работу совместно со школьным работником.

Население, заметно, данной работой заинтересовалось, особенно,—молодежь,

что видно из ежедневных посещений избы читальни. Но еще недостаток один,—нет подходящей литературы и газет, но этот недостаток изба-читальня находит изжить, так как уже ведется вербовка подписчиков на газеты, по которым можно проводить работу в избочитальне. А кроме того организовано ОДН из 18 человек, которое также заинтересовалось данной работой и главным образом обращает внимание на изыскание средств, как для избы-читальни, так и для школы л-б., последняя обеспечена почти всем необходимым на весь учебный период.

Нужно еще очень и очень много приложить усилий, чтобы сдвинуть заснувшее село, и привести его к свету и знанию, а это сумеем и должны сделать мы, работники просвещения

А. Андреевский.

ХРОНИКА.

■■■ К всесоюзному с'езду учителей. Областной учительский с'езд созывается 2-го января в гор. Свердловске. От Шадринского Округа на этот с'езд выезжает 33 делегата от учительства. Всесоюзный с'езд начнет свои работы 11 января в Москве.

■■■ Учебники—школам До сего времени Окр. под'отдел. Народного Образования и получено во исполнение заказа, данного им Издательству к-та Союза Работников Просвещения и распределено 37379 экз. разного рода учебников. В среднем по округу на каждого ученика падает несколько более одного учебника. В ближайшее время поступит в распределение еще партия учебников.

■■■ Совещание зав. опорными школами. На 8 января 1925 года намечен созыв Окружного Совещания зав. опорными школами. На повестке совещания стоят

производственные и профессиональные вопросы, связанные главным образом с переподготовкой работников, всех типов просветит учреждений. К моменту совещания предполагается организовать Окружную Отчетную выставку

■■■ Конференция по дошкольному воспитанию. С 16 декабря с. г. началась работа Областной Конференции работников по дошкольному воспитанию в гор. Свердловске от Шадринского округа на конференцию командировано два работника.

■■■ Учительница — член Окрайисполнкома. Вторым Окружным С'ездом Советов в члены Окружного Исполнительного Комитета избрана учительница Далматовского района тов. Павлинова.

■■■ Выезд инспекции. В начале декабря инспекция Окрайисполнкома выехала в районы округа. За время учебного года состоится три инструкторских выезда

Библиография.

Поступившая в редакцию для отзыва книга Челюсткина „Методы работы в труд. школе”—(Государственное Издательство, Ленинград, 1924 год, цена 55 коп.) нельзя не признать полезной

для педагогов уже потому, что она представляет собою довольно удачную попытку представить компактное описание новейших методов работы в трудовой школе. Особенно ценным является

то, что т. Челюсткин много уделил внимания перечню литературы в связи с описанием методов. С этой стороны эта книга может быть широко распространена среди педагогов, ведущих самообразовательную работу. Вместе с этим приходится сожалеть о том, что автор весьма мало иллюстрировал свои положения фактами, как из практики своей школы, так и имеющихся в центре опытно-исследовательских учреждений, с постановкой работы которых он, вероятно, знаком. Это одно. Другое: автор встал на не совсем правильный путь, совершенно умолчавши о работе в новой школе по программам ГУС'а. Программы ГУС'а не только предопределяют методы изучения известного материала, который преподается детям в школе, но и определяют содержание работы и методы последней. Трудовые методы в школе необходимо применять не потому, что они хороши сами по се-

бе и ценные по результатам, а потому, главным образом, что необходимость их применения логически вытекает из самой сущности программ ГУС'а, рекомендующих изучать не только окружающую жизнь и производство, но и самый процесс жизни и процесс производства, что и возможно при условии, если дети будут не только знакомы с жизнью и производством, но и усвоят методы производства и овладеют ими, посильно участвуя в процессе производства. Поэтому, описание методов работы в трудовой школе в свете программ ГУС'а должно бы составить основное содержание книги т. Челюсткина. Однако, этого мы не видим в его труде и склонны заключить, что это обстоятельство значительно умаляет достоинство его книги с точки зрения последних течений в области строительства новой школы.

Н. И.

Почтовый ящик.

Флягину. Ваша статья, запоздала. Юбилей уже прошел.

Пишите о работе и быте с.-х. школы,

Г. Попову. Вопрос о квартирной плате в ближайшем времени по справке из Окпрпроса— должен разрешиться по союзной линии.

А. Ю., А. П. Ч., из Камышлова, Уфимцеву, Мотовилову из Песч. р., Мотовилову, из Кат. р. Ваши статьи пойдут в следующих №№. Ждем дальнейших корреспонденций.

Циуллину. В вашей заметке слишком много общих рассуждений, не пойдет.

М. Салтыкову. Пишите о фактах из жизни деревни и вашей работе.

В. Бучельникову. Ваши статьи ввиду их общего характера—напечатаны не будут. Редакция ждет от вас корреспонденций по вопросу о работе по переподготовке.

Соловьеву и Мотовилову. Пишите не стихами, а прозой.

Первухинскому—Ваши личные впечатления во время первой школьной экскурсии на Урал—не имеют общественного интереса. Статья не пойдет.

Первухину.—Редакция гораздо интереснее получить от вас материал о результатах изучения и практического применения научной организации

труда в повседневной работе просвещенцев района. Присланная вами заметка в виду ее общего характера не пойдет.

Калиновскому об'единению педагогов Всякий запрос в журнал должен быть подписан фамилией и именем запрашивающего. Тем не менее сообщаем, что автор статьи „К реорганизации районных методических комиссий“ (№ 2, „П. П.“), указывая на то, что пед'об'единение начало свою методическую работу с реферата о Короленко, основывалась на протоколе конференции работников просвещения Камышловского района за 8 и 9 июня 1924 года по пункту доклада о работе Калиновского об'единения за период летней школы

Корреспондентам журнала „Путь Просвещенца“ при Районных Комиссиях по переподготовке работников просвещения.

Редакция ждет корреспонденций о ходе работ по переподготовке просвещенцев—внутри каждого района.

И. Вальбе.
Н. Куренин.
А. Родионов.

Редакционная коллегия:

ПРИЛОЖЕНИЕ

к

№ 4 журнала „Путь Просвещенца“.

ПРИМЕРНЫЕ УРОКИ

по букварю „Наша Сила—Наша Нива“ в школах ликвидации неграмотности.')

(Окончание).

XIV.

УРОК-КОМПЛЕКС²).

Урок разработан по статье „Фабрика рабочим, земля крестьянам“, из букваря „Наша Сила—Наша Нива“, курсантом—учителем Галкинской школы № 6 Алексеевым.

План урока: 1) политбеседа; 2) эконом. география; 3) Навыки по родному языку; 4) математическая грамота.

Урок начинается с политической беседы. Прежде всего учитель вывешивает анонс, ранее приготовленный им, с лозунгом, „фабрика рабочим, земля крестьянам“ и ведет урок, задавая ученикам вопросы: Кому раньше принадлежали фабрики, заводы и земля? Отв. Буржуям.—Почему капиталисты имели много фабрик и земли, а у рабочих и крестьян ничего не было?—Потому что власть была в руках царя.—Чьи же он интересы защищал?—Буржуев.—А чьи же сейчас фабрики и земля?—Рабочих и крестьян. В связи с политбеседой учитель проводит также антирелигиозную пропаганду в нижеприведенных вопросах: А кто в де-

ревне много имел земли?—Попы. Работали ли они сами?—Нет.—Чьим же они трудом жили?—Крестьянским—Хватали ли земли крестьянам?—Нет.—Где они брали землю?—У помещиков, буржуев и попов в аренду—А чем крест. платили? Их заставляли работать вечно.—Хорошо ли рабочий жил раньше на фабрике?—Плохо—Что было одной из главных причин, почему буржуи и попы сидели на шее рабочих и крестьян?—Темнота и неграмотность.—А почему мы сейчас имеем землю и фабрики?—Потому, что власть советов.—Имеют ли сейчас попы и капиталисты фабрики и землю? Нет, потому что старое правительство сброшено.—Каким путем рабочий и крестьянин освободились от ига капитала?—Революцией.—Когда была революция?—В 1917—г. Кто поднял революцию?—Рабочие. Кто руководил ими?—Коммунистическая партия.—Кто был вождь партии?—Ленин. После этого учитель обращает внимание учащихся на вывешенный лозунг: „Фабрика рабочим, земля крестьянам“ и обясняет, что данный лозунг был сказан впервые Лениным. После этого учитель показывает на карте СССР главные города, где вспыхнула революция: Ленинград, Москву и т. д.. На этом заканчивает учитель политбеседу и экономгеографию.

1) Разработаны слушателями окружных курсов работников просвещения в августе 1924 года. См. „Приложение“ к № 3 журнала „П. П.“

2) Как было указано в „Приложении к № 3 журнала „Путь Просвещ.“, римские цифры ставятся для обозначения порядка, в каком располагается проработанный на курсах материал. Они только в начале „Прилож.“ к № 3 соответствуют порядку расположения материала в букваре, а в дальнейшем этому не соответствуют, т. к. материал, имеющийся в букве, разработан со значительными пропусками.

фию, переходя к навыкам чтения и письма.

Ученики читают вывешенный лозунг, усваивают его и зарисовывают смешанным шрифтом в своих тетрадях, после чего фразу „фабрика рабочим, земля крестьянам“ разбивают на слова, из которых составляют новую фразу: „Рабочим фабрики, крестьянам земля“, читают, усваивают и опять зарисовывают в тетради. При чтении встреченный слог „фаб.“ учащиеся читают по догадкам, после этого слово разбивают на слог, при чем делается ударение на слоге, из которого выделяется незнакомый звук, из слогов составляются новые слова, напр. „торфа“, далее берут это слово, разбивают на слоги, зарисовывают в тетради. Изменяют, это слово „торф“ и выделяют звук „ф“, усваивают его, зарисовывают письменно и сливают с другими звуками. Смотря по развитию учащихся, учитель предлагает всем описать, как рабочие и крестьяне получали фабрики и землю. По окончании учи-

тель зачитывает выдающуюся письменную работу ученика.

Переходим к математической грамоте. Тут учитель также подходит к ученикам с вопросами: сколько крестьянин в данной местности имеет в среднем на хозяйство земли?—Пять десятин. Ученики зарисовывают это в тетрадях. Сколько наш поп имел раньше земли?—50 дес.. Записывается цифра „50“. Учитель обясняет двухзначные числа. Вопрос: насколько имел поп больше земли, чем крестьянин.—На 45. Проводим действие вычитания; ученики зарисовывают формулу и усваивают. Ученики все записывают в тетради, после чего учитель обясняет трехзначные числа и далее производит с ними действие умножения. В конце урока ученики зарисовывают диаграмму о том, сколько раньше было земли у помещиков, монастырей, попов, крестьян и т. д. Делаем вывод, что после свержения власти царя, помещиков и буржуазии даны „фабрики рабочим, земля крестьянам“.

XV. УРОК-КОМПЛЕКС.

*Урок разработан на тему „Кто защищает рабоче-крестьянскую страну“.
из букв Н. С.—Н. Н., учителем Четкашинской школы № 1б Порсинаим*

План урока: 1) политграмота, 2) навыки чтения и письма, 3) математическая грамота.

Перед началом занятий было бы очень хорошо вывесить такой плакат, разделенный на две половины: на одной половине его, на заднем плане, дымятся фабрики, ближе группа крестьян жнецов за работой. На самом же переднем плане стоит на посту с винтовкой красноармеец. Рядом на второй половине плаката, на заднем плане видна фигура, сидящего за столом перед грудой золота капиталиста. На переднем же плане, также стоит на посту солдат одной из капиталистических армий, у которого завязаны глаза. На содержании такого или подобного по смыслу плаката и можно было бы построить предварительную до чтения статьи беседу. Если же у ликпункта нет плакатов вообще, то можно обратить внимание учащихся на давно знакомую им картинку на пер-

вой странице букваря. Учитель спрашивает: что за люди нарисованы на картинке? Отв.—Рабочий, крестьянин и красноармеец.—Чем в настоящее время заняты рабочие и крестьяне России?—Мирным трудом и строительством своего государства.—Кто же нам дал возможность строить мирную жизнь?—Красная армия, которая победила наших врагов, капиталистов и помещиков.—В чем проходит жизнь Красной армии в настоящее время и к чему сводится ее задача теперь? Выясняется, что жизнь Красной армии в данное время проходит в учебе, что ее задача теперь—охрана мирного труда рабочих и крестьян нашей страны от капиталистов империалистических государств. Вопр. А чем была занята Красная армия 3 года тому назад?—Борьбой на фронтах.—За что же боролась Красная армия и чьи интересы защищала?—Интересы рабочих и крестьян. Далее выясняется, чем отличается Красная

армия от старой царской армии и почему она называется Красной? Затем следует сопоставление Красной армии с армиями капиталистических стран. Вопр. Чьи интересы защищает солдат капиталистической армии?—Интересы капитала.—А за что борется красноармеец? За власть труда, власть советов.—А кто первый выбросил в нашей стране лозунг борьбы за советы?—Ленин.—Какой это был лозунг?—Вся власть советам.—А кто вождь Красной армии?—Тов. Троцкий.

Далее находится на странице букваря фамилия т. Калинина, прочитывается, затем показывается написанная им статья о Красной армии, которую и предлагается зачитать

Навыки чтения. С помощью учителя прочитывается заглавие статьи, выделяется и запоминается незнакомый звук „щ“, потом прочитывается вся статья. Затем из приведенной выше беседы и прочитанной статьи выводится и составляется из разрезной азбуки лозунг: „Наша сила и защита—Красная армия“, который и предлагается записать в тетради.

Навыки письма. Далее следует коллективное составление из прочитанной

статьи политбеседы, фраз и письмо их. Например: „Наша армия есть армия рабочих и крестьян“, „Красный воин—сын народа“ и т. д. Если ученики до-призываются, то можно дать работу им на тему: „Зачем пойдем мы в Красную армию“. Уместно также научить их писать адрес на письмах, которые будут посыпаться из Кр. армии домой.

Далее задается такой вопрос: с кем воевала Красная армия? Отв. С Колчаком, Деникиным, Брангелем и польскими помещиками—Чьи интересы защищали эти люди?—Интересы помещиков и буржуазии—А где появился Колчак?—В Сибири. Внимание учеников обращается на географическую карту, на которой показывается Сибирь. Далее, в таком же порядке, показывается территория боев Красной армии с Брангелем и др. Показывается на карте Крым, Средняя Россия, Мурман и Польша. Затем можно вычислить посредством карты, сколько верст было пройдено Красной армией от Казани до Владивостока во время борьбы с Колчаком и другими генералами, от Орла до Ставрополя во время борьбы с Деникиным.

XVI. УРОК-КОМПЛЕКС.

*Урок разработан по лозунгу „Защита революции—долг трудящихся“.
из букваря „Наша Сила—Наша Нива“.
курсантом—ликвидатором
Баарякской школы Рябухиным.*

План урока: 1) политическая грамота, 2) навыки чтения, 3) экономическая география, 4) навыки письма, 5) математическая грамота.

Перед началом урока надо составить из разрезной азбуки лозунг: „Защита революции—долг трудящихся“, а также всю статью, помещенную в букваре, разбить на отдельные фразы, начертить их разными красками и развесить по стенам, чтобы ученики сразу, прия в школу, могли прочитать и быть отчасти знакомым с темой урока. Кроме того, надо вырезать из „Советской Азбуки“, которая на лик-пункте есть, картинки: „Эроплан“, „Красная армия“, „Ура“, „Щекотка“, „Японец“, „Дезертир“, „Часовой“, „Твердый знак“, „Всеобуч“, „Винтовка“, порт-

реты т.т. Ленина и Троцкого. Вырезав эти картинки, нужно со всеми лозунгами наклеить их на четверти листа чистой бумаги и развесить по стене. Еще следует нарисовать или найти гденибудь картинку, показывающую действие газов. Начинаем урок с политической беседы, а именно с ознакомления с вопросами текущего момента. Касаемся успехов нашей дипломатии и проводим сравнение, что было пять лет тому назад, так же ли разговаривали тогда с нами капиталисты и буржуазные правительства разных стран, как теперь. Поясняем ученикам этапы гражданской войны и спрашиваем: Колчак, Деникин и другие белые генералы чего добивались? Отв. Восстановления старого строя, возвращения фабрик и

заводов буржуям, а земли помещикам и деревенским кулакам.—Лучше ли бы нам жилось при власти генералов?—Хуже—Где же эти генералы брали обмундирование, оружие и т. д.?—Их снабжала буржуазия Англии, Франции, Америки и др.—Какая разница в международном положении тогда и теперь?—Англия разговаривает с нами, как равная с равной, так и др. страны. Кто же нам помог отбить нападения капиталист.?—Красная армия.—Нужна ли нам теперь Красная армия?—Нужна. Из кого она состоит?—Из рабочих и крестьян. Дальше предлагаем одному из учеников прочитать лозунг на доске, затем читать лозунги на доске и на стенах коллективно и индивидуально и переходим к чтению лозунгов на картинках. Каждый лозунг и картинка, как например: „Эроплан“, „Газ“ и др. обязательно поясняются, так же поясняется значение Доброхима и Добролета. Попутно с чтением и беседой проходит география. Указываются на карте: Япония, Англия и др. страны,

наймитами буржуазии которых были Колчак, Врангель, Деникин и др. белые генералы

Навыки письма Записываются характерные лозунги. Если аудитория из допризывников, то пишутся красноармейские деловые бумаги, как-то: рапорты, заявления и т. д., если не допризывники, то уч-ся письменно самостоятельно отвечают на вопрос: нужна ли нам Красная армия?

Математическая грамота. Высчитать подробно: сколько в отделении красноармейцев, сколько их будет в 2-х взводах, в ротах, батальонах, полках и т. д. Составить диаграммы на численность армии за годы войны и демобилизации, на количество аэропланов, судов, имеющихся в разных странах, (в зависимости от имеющегося под руками материала).

Необходимо к уроку прочитать учителю последние газетные новости и брошюры о Доброхиме, Добролете и т. д.

XVII. УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан вольно-слушателем курсов А. Скворцовым по пролетарскому шину, помещенному в букв. „Наша Сила—Наша Нива“

План урока: 1) политграмота, 2) экономическая география, 3) письмо, 4) технические навыки, 5) математическая грамота.

Перед уроком ликвидатор вывешивает в комнате плакат, изображающий манифестацию. Из плаката видно, что манифестанты поют и некоторые из них несут красные флаги с лозунгами, выражаяющими призыв к борьбе рабочих и всех трудящихся против капиталистов. Вверху этой картины учитель вывешивает составленный из разрезной азбуки аншлаг: „III Интернационал“, под ним другой аншлаг: „Вставай, проклятым заклейменный“ и т. д., насколько позволяет пространство между заголовком и плакатом. Также учителем составляются аншлаги с лозунгами: „Мы рабочие и крестьяне—немцы, французы, негры, китайцы, с вами, русские рабочие и крестьяне, участвуем в Интернационале“ и т. д. для того, чтобы оттенить, что в Коммунистич.

Интернационале участвуют пролетарии всех стран. Эти аншлаги вывешиваются по бокам плаката, или же можно просто составить один аншлаг и вывесить его под картиной, например: „Рабочие и крестьяне Германии и Франции и др. стран, идите в наши ряды—об'единяйтесь в III Интернационале“. Урок надо начать с предложения учащимся обратить внимание на вывешенный плакат, а затем задать вопрос: что изображено на плакате? (Шествие с флагами или манифестация). Затем ликвидатор обращает внимание на боковые лозунги и, принимая во внимание, что ученики уже умеют читать, предлагает хором зачитать эти лозунги и затем задает вопрос: кто же участвует в этой манифестации? (Русские, немцы и т. д.). И уже после этого ученикам зачитывается вверху стоящее слово „Интернационал“. Затем учитель об'ясняет слова „III-й Интернационал“, а именно, что

Ш-й Интернационал это — международный союз рабочих для борьбы против капитала. Затем обращается внимание на последний аншлаг: „Вставай, проклятьем заклейменный и т. д. Об'ясняется, что эта песнь — гимн трудящихся, обращенный сознательными трудящимися к их товарищам с призывом об'единиться для последней схватки с капиталом и построить новый мир — пролетарский. После этого ученикам задается вопрос: кто нас в России призывал об'единиться для борьбы с капиталом? (Ленин) Для чего Ленин призывал рабочих бороться с капиталом? (Взять власть в руки рабочих и крестьян). Для чего пролетариату нужна власть? (Для устройства новой жизни). Откликнулся ли на призыв Ленина пролетариат? (Да; он совершил Октябрьскую Революцию). Здесь учитель об'ясняет разницу в упра-

влении страной прежде капиталистами и теперь пролетариатом. При этом он об'ясняет, что из себя представляет СССР, попутно показывая границы, из чего он состоит, а также показывая отдельные федерации. Затем учащимися повторяются и записываются об'ясенные названия. Дальше учениками для развития беглости чтения прочитывается „Интернационал“, и составляются по нему выводы, например: „Мы с Октябрьской Революции начали строить новый мир“, „У нас нет сейчас насилия и гнета“. Все это записывается учениками. Дальше учитель спрашивает: в каком году была Октябрьская Революция? (В 1917 г.). Какой сейчас год? (1924 г.) Сколько лет существует советская власть? Составляется диаграмма, показывающая какую часть земного шара занимает СССР.

XVIII. УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан из статьи „Коммунары“, из букваря „Наша Сила — Наша Нива“, учительницей по лб Конаковой.

План урока: 1) политическая грамота, 2) экономическая география, 3) навыки по родному языку, 4) математическая грамота.

Задается вопрос: кому принадлежит верхов. власть в Союзе Сов. Респ.? (Всесоюзному Съезду Советов). Указываются имена вождей рабочего движения. Беседа тесно связывается с именем Ленина. Указывается та роль, которую он играл в деле борьбы и строительства рабочего класса, связывая свою жизнь с историей революционного движения. Говорится вкратце о достижениях советской власти, вообще, в частности же, в отрасли сельского хозяйства. Вся беседа сводится к проработанному заранее материала статьи „Коммуна“. Задается ряд исчерпывающих содержание этой статьи вопросов в такой, например, плоскости: Кто жил раньше в доме в сосновом бору? (В нем жил барин). Знает, кому же принадлежало поле и сосновый бор? (Это было достояние барина). Собственным ли трудом приобрел барин все это? (Нет, он имел батраков, которые на него работали). Имели ли батраки такое же поле и

сосновый бор, как у барина? (Нет, они только с трудом зарабатывали себе кусок хлеба). — Итак, легко ли им жилось у барина? Довольны ли они были этой жизнью? (Нет, им тяжело жилось у барина; этой жизнью они были недовольны и решили сбросить с плеч своих кабалу, в которой жили у барина). Как добились они этой цели? (Этого они достигли чрез Октябрьскую Революцию 1917 г.) Что же случилось дальше? (Они стали жить коммуной). Что же значит выражение „живь коммуной“? Далее зачитывается учителем стихотворение „Коммунары“ (на стр. 25 букваря). Проводится беседа по поводу зачитанного материала, который разбивается на отдельные части. Задается ряд вопросов, о коих говорится в первой части. Говорится о Касьяне, который не имеет ни семян, ни плуга, а лишь одну лошадь; с одной лошадью он сделять ничего не мог и нуждался в чужой помощи, в помощи хотя бы Емели бедняка, о котором говорится во второй части стихотворения. Емеля имеет старый плуг, которого нет у Касьяна. Чем же об'ясняется дурное настроение Нефеда? Тем, что наступает время

посева, у него есть семена, но нет ни плуга, ни лошади, и это угрожает тем, что он останется без посева, а следовательно, и без хлеба на зиму. Смогли ли бы они помочь друг-другу? — Смогли. Общее горе, нужда заставили их сплотиться вместе и общим трудом доставать себе кусок хлеба. После этого им стало жить легче, потому что они все стали делить поровну — труд и заработка, и чего не хватало у одного, то дополняется другим. Далее указывается на значение коллективного труда. Все стихотворение читается одним из учащихся. Производится запись двух последних столбиков и заучивание, при желании, всего стихотворения.

Делается общий вывод из проработанного материала. Записывается соответствующий лозунг, подходящий к материалу, например: „мы хозяева страны“, или: „вся земля, — фабрики и заводы, земные недра и воды — рабочим и крестьянам.“

Затем переходим к разработке экономической географии. Указываем на карте СССР и др. страны, в которых давно началось рабочее движение. Задерживаемся на Франции. В кратких чертаках описывается история Парижской Коммуны. Попутно с этим можно зачитать стихотворение „На баррикаде.“

Показывается столица Франции на карте. Указываются причины гибели Парижской Коммуны. Записывается год 1871, время ее существования 72 дня, количество погибших коммунаров 30000 чел., подвергнувшихся аресту 38.000 чел. из них 1.000 работниц и свыше 500 ч. детей, сосланных 25.000 чел.. Попутно с этим производится подсчет количества жертв, все цифровые данные используются, как подходящий материал для задач. (Материал берется из журнала „Долой Неграмотность“ № 27-30), стр. 20-я „История Парижской коммуны“). Записывается год, когда рабочие и крестьяне получили землю в России — 1917 г.

Указанный материал строится на основе проработанного заранее материала по стат. „Коммуна“ на стр. 13-й этого же букваря „Наша Сила — Наша Нива“.

Пособие: — журнал „Долой Неграмотность“ № 27-30.

За недостатком письменного материала, в данном комплексе можно еще записать слова Ленина о том, что нас не уничтожили даже самые сильные капиталистические страны, — это произошло потому, что мы имеем себе поддержку трудовых масс во всем мире.

XIX.

УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан по художеств. ст. „Ипат Бабкин“, учительницей по лб Исаковой, из букваря „Наша Сила — Наша Нива“.

План урока: 1) техническая грамота, 2) политическая грамота, 3) письмо, 4) математическая грамота.

Так как учащиеся уже умеют читать, сначала проводим техническую грамоту. Учитель каждому из учащихся выдает по букварю, и коллективно производится зачитка указанной выше статьи, с разбивкой ее на 4 части. Если учащиеся достаточно поняли ее, один из них рассказывает ее классу. Затем начинается разработка политического содержания этой статьи путем наводящих вопросов. Как жил Ипат? (Бедно) Почему Ипат жил бедно? (Потому, что он был темный, неграмотный). — От чего он не улучшал свое хозяйство? Учил

ли он своих детей? (Нет). Почему? (По темноте своей считал лучшим отдавать детей в люди, на заработок, этим думая улучшить свое хозяйство). Поправлялось ли хозяйство Ипата от заработка детей? (Не улучшалось, а наоборот, осталось самым худшим). Почему? (Потому, что Ипат не старался поправить свой с.-хоз. инвентарь, землю засевал плохими семенами). Что нужно сделать, чтобы улучшить хозяйство Ипата? Если учащиеся не смогут ответить, то путем наводящих вопросов учитель вместе с учащимися выясняет, что для улучшения хозяйства Ипата нужно было не отдавать землю в аренду кулаку, как он сделал, а прибегнуть

к помощи Совета и крестьянского комитета взаимопомощи; здесь выявляется значение ККОВ. Кроме того, выясняется роль сель.-хоз. кооперации крестьянских кредитных товариществ, которые идут на встречу крестьянству, выдавая ссуды на покупку хороших семян и на улучшение с.-х. инвентаря. В связи с беседой с.-х. кооперации ведется агитация за вступление в члены с.-х. банка (прочитывается статья из журнала „Долой Неграмотность“ № 35, „Как датские крестьяне выбились из нужды“). Кроме того, надо дать понятие, что большое значение в с.-х. имеет и грамотность кр-на. Почему? Поясняем примером красноармейца, сына Ипата, который, побывав в Красной армии, вернувшись домой, решил жить по другому, находя, что „нужда и беднота наша от темноты“. Учиться же всегда не поздно, было бы сознание того, что надо учиться”—как сказал тов. Ленин. В заключение зачитывается лозунг из букваря стр. 27: „Грамо-

та—опора трудящихся в борьбе за лучшую жизнь.“

После беседы переходим к письму. Составляем план этой статьи, и учащиеся коллективно записывают ее. Записывая название статьи „Ипат Бабкин“, надо пояснить, как пишутся собственные существительные: „Фекла“ „Николай“ „деревня Новоселка“. Можно показать, как пишутся заявления, хотя в тот же с.-х. банк, с просьбой принять в члены, или в комитет взаимопомощи, с просьбой ссудить семенами и т. д.

Переходим к математической грамоте. Составляем диаграмму—прямоугольную о числе членов кооператива из среды учащихся, круговую в процентном исчислении бедняцкого, средняцкого и кулацкого элемента в данном селе. Но прежде чем чертить диаграмму, надо провести вычисление процентов посредством всех 4-х действий арифметики.

XX.

УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан по статье „Наследие царской страны“, из букваря „Паша Сила—Наша Нива“, курсантом--ликвидатором Коровиним.

План урока: 1) математическая грамота. 2) политграмота, 3) экономическая география, 4) техническая грамота.

Перед началом урока на доске чертятся две круговые диаграммы: 1-я, „грамотность в городе“ (грамотных 59 проц. и неграмотных 41 проц.), 2-я „грамотность в деревне“ (грамотных 28 проц., а неграмотных 72 проц.). Сверху диаграммы делается надпись: „Диаграмма грамотности населения РСФСР“. Предварительно учащимся читается надпись на доске. Затем, имея ввиду, что понятия о круговой диаграмме и проц. дано на предыдущих уроках, объясняется только значение данной диаграммы и повторяется о процентах..

Рассматривается по отдельности та и другая диаграмма и проводится сравнение. Цифры записываются учащимися в тетрадях; составляются задачи и записываются (72—41, 59—28). Делается вывод: неграмотных в деревне более,

чем в городе. Почему? Почему Вам приходится учиться в настоящее время? Почему же Вы не учились в детстве? После ответов читается учащим статья: „Почему я осталась неграмотной“ (Журнал „Долой Неграмотность“ № 31—33 стр 3). Задается вопрос для вывода, заботилось ли царское правительство о грамотности населения. Выясняется, что советскому правительству, как наследие от царизма, досталось неграмотного населения в количестве 17 мил. человек, из них 4 мил. мужчин и 13 мил. женщин. Цифры записываются, но вместо нулей — слово „миллион“. Далее говорится о том, что цифры неграмотности громадны. Но почему же? — Потому, что царское правительство не только не заботилось, чтоб население было грамотное, а наоборот, старалось держать неграмотным, т. к. ему была выгодна народная темнота и невежество. Задается вопрос на основании записанных данных: мужчин или женщин больше неграмотных? Почему же? Выясняется

эконом. и правовое положение женщины до Окт. революции, в период ее и в настоящее время. Говорится о Женон-отделе и его работе. Говорится и о том, что в настоящее время Советская власть заботится о поднятии грамотности среди женщин, а также и всего населения, и для этой цели открываются школы для взрослых. В своем декрете Совет Народных Комиссаров сделал постановление об обязательном обучении грамоте. Учащимся в букваре читается выдержка из декрета от 26 декабря 1919 г.. Где находится Совет Народных Комиссаров? (В Москве). Выясняется значение Москвы. Географическое положение Москвы по карте. Записываются в тетрадях слова: „Мо-

сква, Кремль, 26 декабря 1923 г.“ и В. И. Ленин в своих заветах, которые нам дороги, говорил: „нам надо, во чтобы то ни стало поставить себе три задачи: во-первых, учиться, во-вторых, учиться и в третьих, учиться“. Вывешивается этот лозунг, читается учащимися. Делается вывод: следовательно, желает ли Сов власть того, чтоб население осталось неграмотным? Учащиеся отвечают и в подтверждение сказанного читают в букваре о постановлении II-го Всероссийского Съезда по л/б в 1923 г. Припоминается завет Ильинчика и записывается на доске: К 10-летию октября в СССР не должно быть неграмотных.

XXI. УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан по статье „Дер. Бурцево“, из букваря Наша Сила—Наша Нива“, учителем Елизаветой Колобовой.

План: 1) политическая грамота, 2) техническая грамота, 3) письмо и 4) математическая грамота.

Для разработки вышеуказанной статьи желательно иметь плакаты следующего содержания: вид настоящей деревни, с разбросанными плохими домиками, ветренными мельницами. Позади деревни бродит на поскотине скот. Дальше вдали виднеется поле, засеянное по трехпольной системе, и крестьяне с унылыми лицами.

2-я картина.—Вид совет. обновленной деревни: новые домики, построенные по плану. С одной стороны деревни стоит большое здание электрической станции. Там пыхтит машина, которая приводит в движение мельничные жернова. С другой стороны станции стоит большая общественная молотилка. На другой стороне деревни стоит здание школы. Вся деревня освещается электричеством. Позади деревни с одной стороны виднеется выгон, на котором пасется большое стадо скота. С другой стороны вдали поле с хорошими хлебами, обработанное по новой системе.

В начале урока, как всегда, вывешивается вышеуказанный плакат с аншлагом „Старая и новая деревня“. Урок начинается с беседы о жизни

крестьян в дореволюционное время: Кто был хозяином страны тогда и кому в частности принадлежала большая часть земли? Сколько было земли у крестьян? Какова была разработка ее и проводились ли тогда мероприятия в деле улучшения сельск. хозяйства, если проводились, то кто пользовался продуктом крестьянского труда? Потом касаемся жизни крестьян в империалистическую и гражданскую войну, оттения причины упадка сельского хозяйства и постепенно переходя к жизни крестьян в настоящее время. Указывая на первую картину, учитель спрашивает: что Вы видите на этой картине? (Деревню). Какова же эта деревня, и что Вы видите около нее? (Деревня бедная, около стоит мельница, вдали виднеется пасущийся скот и поле. Какие же у них хлеба и скот. (Скот и хлеба очень плохие) обратите внимание на самих крестьян, и как им живется. (Крестьяне угрюмые, потому что им живется плохо). А почему этим крестьянам живется плохо? (Потому, что хлеб не родится и скот плохой). Почему по вашему, у них все плохо? Если учащиеся затрудняются ответить, то учитель путем наводящих вопросов выясняет, что для того, чтобы получить лучше урожай и иметь хороший скот,

вообще, чтобы улучшить свою жизнь, нужно быть всем грамотными и слушаться советов агронома. Обращаем, внимание учащихся на 2-ю картинку. Путем наводящих вопросов выясняем, что крестьяне, которые научились грамоте и организовались в кооперативы, стали жить веселее: повысилась урожайность хлеба, путем введения новой системы обработки; улучшился скот, путем правильного ухода; приобрели сельско-хозяйственные машины. Провели полную электрификацию деревни. Во всей этой беседе нужно указать на роль Владимира Ильича в работе по поднятию сельского хозяйства. Из предыдущих бесед делается вывод и составляется лозунг: „Ленин—друг крестьян“. Еще лозунг: „Только ликвиди-

руя неграмотность, поборем тьму и восстановим свое хозяйство“. Затем учащимся предлагается прочитать ст. „Деревня Бурцево“. Показывается губернский и уездный города этой деревни. Результатом урока может быть коллективное вступление в общество „Долой Неграмотность“ учащихся, что проводится протоколом. Это делается для приобретения навыков по письму.

По математической грамоте составляется диаграмма неграмотности всей России, и в частности своего округа, района и села. Составляется диаграмма упадка сельского хозяйства за время войны и поднятия сельского хозяйства за время мирной жизни.

ХХII.

УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан по таблице „Расчет для общественной закупки сельско-хозяйственных машин“, из букваря „Наша Сила Наша Нива“ учителницей по лб Скардиной.

План урока: 1) политграмота, 2) на-
выки по родному языку, 3) эконом-
география, 4) математическая грамота.

Урок начинается чтением статьи, заранее взятой учителем из материала, находящегося под руками. Затем ведется беседа с учащимися о сельско-хозяйственной кооперации вообще, о ее значении для крестьян и о том, что важной функцией сельско-хозяйственной кооперации является доставка сельско-хозяйственных машин крестьянам. Только через кооперативы крестьянин может получить всевозможные сельско-хозяйственные машины, дешево и в рассрочку. Чтобы добиться этого, нам нужно всем принять активное участие в работе сельско-хозяйственных кооперативов, вступая туда членами и помогая своими практическими советами. Только тогда наладим сельское хозяйство, когда „переложим свой труд на железные плечи машины“. Этим лозунгом учитель заканчивает беседу и обращает внимание учащихся на вывешенный заранее того же содержания анонс. Учащиеся его громко зачитывают и записывают себе в тетради. Переходя к навыкам родного языка, учащиеся для большего

закрепления в памяти, сами зачитывают статью, заранее приготовленную учителем из газетного материала или из журнала „Долой Неграмотность“, в которой бы им ясно представлялось, какое громадное значение Ленин придает кооперации, говоря, „что только через кооперацию победим частный капитал и наладим сельское хозяйство“. Затем учитель дает самостоятельную работу в форме вопросов, которые напишет на доске: 1) Какие кооперативы Вы знаете в вашем районе? 2) Какая польза от кооперативов, для населения? 3) Состоите ли Вы членом кооператива? 4) Какие сельско-хозяйственные машины были получены вашим кооперативом в нынешнем году? 5) Правильно ли они были распределены? 6) Получены ли были машины лично вами и какие? 7) Какие сельско-хозяйственные орудия, обрабатывающие землю и сельско-хозяйственные машины Вы применяли ли в своем хозяйстве? 8) Недостатки этих сельско-хозяйственных орудий и машин? 9) Какие бы Вы хотели иметь сельско-хозяйственные машины? — Далее учитель переходит к эконом. географии, задавая учащимся вопросы: где больше

вырабатывается сельско-хозяйственных машин—у нас в России или в других государствах? (В других государствах). А именно в каких? Если же учащиеся мало развиты и ответят неуверенно или совсем не ответят, то учитель обясняет сам и показывает по карте.

При проведении математической

грамоты учитель пользуется таблицей, приведенной в букваре, разбирая ее вместе с учащимися, руководствуясь приведенными в ней цифрами. Лучше брать примеры из собственной практики учащихся. Таблицу можно разрисовать и вывесить заранее.

ХХIII. УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан по статье „Мое обращение к крестьянам“, из букваря „Наша Сила—Наша Нива“, вольнослушателем курсов Волковым.

План урока: 1) политбеседа, 2) на-
выки по родному языку и письму,
3) математическая грамота.

Урок начинается с того, что учитель обращает внимание аудитории на вывешенный заранее лозунг: „Земли бар—наши земли“. Учащиеся читают кол-
лективно и зарисовывают этот лозунг у себя в тетрадях.

Учитель задает вопрос: Когда барские земли перешли в наши руки? (Когда не стало царского строя и бар) Кто же отдал землю в руки крестьян и рабочих? (Коммунистическая партия и Советская власть). Кто же был вождем при таком трудном деле? (Ленин). Учитель поясняет, что мы должны по-
мнить, что отдали нам землю не для того, чтобы она у нас лежала, а для того, чтобы мы ей пользовались и пользовались умело. „Как нужно поль-
зоваться землей,—давайте прочитаем статию: „Мое обращение к крестьянам“. Прочитав статию, учитель обращает внимание на плакат, заранее приготовленный группой учащихся: „Земля дана навсегда трудящимся, —крестьянин, честно трудись“. Учитель показы-
вает на плакат и предлагает прочитать одному из учащихся. Ученик читает. Учащиеся зарисовывают у себя в тет-
радях. Дальше учитель обращается к учащимся с вопросом: правильно ли у нас ведется сельское хозяйство? Если не ответят, нужно навести их на понимание, что хозяйство ведется мно-
гими неправильно. Правильно ли у нас ведется обработка земли? (Нет). Зна-
чит, чтобы у нас земли не пропадали даром, мы должны бросить трехполь-
ную систему. Хорошей обработке зем-
ли мы можем поучиться на опытных

полях. Если вблизи есть опытное поле, то совершаю экспедицию на опытное поле. Учитель поясняет, что Советская власть идет на встречу делу улучшения состояния нашего хозяйства, выда-
вая ссуды и пособия. Поясняется, где можно получить ссуды и как их ис-
пользовать. Для того, чтобы ввести четырехпольную систему и правильную обработку земли, мы должны обращаться к агроному, который этому научит. Агрономы научат, как вести образцовое хозяйство, улучшить породу скота, достать для посева добрые семена и научиться также самим получать хорошие семена. Учитель выбрасывает новый аншлаг: „Не знаешь—агрономы научат тебя“. Учащиеся колективно читают и зарисовывают у себя в тетрадях. Дальше учитель поясняет, что колективно обрабатывать землю лучше и легче, чем индивидуально, а пото-
му он рекомендует об'единяться в артели и сельско-хозяйственные коммуны. Дальше останавливается на об'яс-
нении значения кооперативов и видах кооперации.

Математическая грамота. В этой деревне в кооперации участвует .. про-
всего населения, а в соседней ... про-
нужно узнать, где больше участвует и на сколько. Затем составляем диаграм-
му на эту тему. Если останется время, прочитаем статию „Товарищ Ленин и
крестьянство“—Месяцева. Эта статия блестяще ознакомит учащихся, что сделал тов. Ленин для крестьян в ре-
волюцию 1917 г.; как относился к средняку и бедному крестьянству; тов. Ленин в годы Нэпа; налоговая
политика; кооперация и земельный ко-
декс.

XXIV.

УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан по статье „Сельско-хозяйственная кооперация“, из букваря „Наша Сила—Наша Нива“, учителн. по лб Беломоиной.

План урока: 1) политграмота, 2) эконом-география, 3) навыки по родному языку, 4) математическая грамота.

Т. к. учащиеся могут читать самостоятельно, то урок начинается с чтения газеты. Внимание учащихся останавливается на заметке о кооперации. Начинаем вести беседу: что такое вообще кооперация, ее виды: промысловая, потребительская, сельско-хозяйственная и т. д. и главным образом останавливаются на сельско-хозяйственной кооперации. Знакомимся с уставом сельско-хозяйственной кооперации, ее значением в сельском хозяйстве. Узнаем ее выгоды: организованный сбыт продуктов, льготное приобретение сельско-хозяйственных машин и т. д.

Необходимо указать взгляд Ленина на кооперацию, как на средство улучшения техники сельского хозяйства. Надо доказать учащимся, что только кооперация может улучшить положение крестьян.

Чтобы провести беседу по экономической географии, ставим вопрос, (а может быть его и учащиеся зададут): сколько сельских хозяйств об'единено в сельско-хозяйственной кооперации?—В сельско-хозяйственной кооперации об'единено до 2^{1/2} миллионов крестьянских хозяйств, кроме Украины, Кавказа и Сибири (последняя указывается на карте).

Навыки письма.—Коллективная запись, вывод из проработанного материала, например: „нужна ли нам кооперация“, названия видов кооперации по району.

Математическая грамота.—Высчитываем, сколько по всему государству членов различных видов кооперации. Составляем диаграмму, сравнивая прибыль при коллективной обработке и при индивидуальной, например: возьмем работу коллектива в 50 семей и работу 50 индивидуальных семей. Узнаем, сколько затрачивается энергии теми и другими и сколько получают прибыли те и другие—примерно

XXV.

УРОК-КОМПЛЕКС.

Урок разработан по стихотворению „Коровушка“ из букваря „Наша Сила—Наша Нива“, вольнослушательницей курсов Ивановой.

План урока: 1) эконом-география, 2) навыки по родному языку, 3) математическая грамота и 4) политграмота.

Урок берет свое начало с беседы по вопросам экономической географии. Перед приходом учащихся вывешивается аншлаг с разработанным лозунгом. Урок начинается наводящими вопросами: При каком корме корова дает больше молока, при сене или соломе? (Отв. Ясно, что при сене). Нужно ли корове теплое стойло?—(Необходимо, ввиду того, что при теплом стойле ей меньше понадобится питательных веществ). Должны ли люди, занимающиеся сельским хозяйством, следить за чистым уходом коровы?—(Да, это грает

важную роль). Какая пища считается наиболее питательной?—(Льняные и конопляные жмыхи, также и отруби). Какие вообще корма применяются в нашем местном сельском хозяйстве?—(Отруби, сено, солома) Для того, чтобы больше получить от коровы молока, то чем ее надо кормить? Многие, может быть, на это не сумеют ответить, и тогда придется сделать указание: отрубями, жмыхами—эти корма называются сильными. А если держать для мяса, то чем корову кормить?—(Клевером, капустными листьями и турнепсом, т.е зелеными и сочными кормами). Скотоводством преимущественно занимаются в тех местностях, где занятие земледелием отходит на второй план

в силу каких-либо географических или экономических условий:—неплодородная почва, степная местность или гористая не благоприятствуют занятию хлебопашеством. Скотоводство, поставленное на должную высоту, улучшит положение сельского хозяйства, т. к оно непосредственно играет видную роль в нем. Учащий читает ученикам при этом из журнала „Долой неграмотность“ № 35, из отдела сельского хозяйства статью „Как датские крестьяне выбились из нужды“. Говоря о датских крестьянах, следует коснуться Дании, ее географического положения, показать ее на глобусе или карте. Укажем пути сообщения в СССР; отметим также соседей, с которыми она граничит. Далее ученики читают про изведение „Коровушка“ коллективно и позднее индивидуально. Прочитанное предлагается им переписать в тетради. Учениками составляются диаграммы — прежде всего по вопросу о кормовых единицах для коровы. Данные для диаграммы берутся из букваря, стр. 39.

Позднее высчитывают, сколько дает корова молока в один день, если вечером она дает 8 фунтов, а за утренним удоем 6 фунтов. Далее требуется вычислить, сколько корове необходимо в день кормовых единиц их и переводят на фунты, например, возьмем яровую солому: 5 фунтов яровой соломы равны 1 кормовой единице и высчитывают, что корова, имеющая веса 15 пудов, давая молока 18 фунтов в день, употребляет пищи столько-то кормовых единиц.

Скотоводство можно поставить на должную высоту тогда, когда крестьянство будет само изучать и применять на практике вопросы агрономии; а это возможно при условии грамотности. При нашей неграмотности мы разрухи в хозяйстве не победим и будем слабы. К 10-летию Октябрьской революции неграмотность нужно ликвидировать. Чтобы помочь этому делу — нужно вступать в общество „Долой Неграмотность“.

Ориентировочный план работы районных комиссий по переподготовке работников просвещения.

за 1924—25 учебный год.

1) Переподготовка работников просвещения на местах осуществляется через Райкомиссии по переподготовке.

2) В ближайшие задачи РК в отношении организации по переподготовке входит:

а) учет наиболее ударных пунктов просвещенской работы (школы I-й ступ., школы ликвидации безграм. и избы-читальни)

б) учет основных задач, стоящих перед отдельными отраслями просвещенной работы (проработка программ ГУС'а в школах I-й ст., комплексного преподавания и лабораторно-исследовательского метода в школах ликвид. безграмотности)

в) выяснение реальных запросов районов на основе учета квалификации работников просвещения и общих условий работы последних.

3) На основе указанных задач РК по переподготовке намечает для себя производственный план, конкретизируя его применительно к местным условиям.

4) Содержание и об'ем работы по переподготовке определяются необходимостью проработки следующих вопросов:

А) Для работников школ I-й ступени: 1) изучение ленинизма; 2) разработка программ ГУС'а; 3) изучение местного края; 4) изучение вопросов, касающихся организации детской среды в школах.

Этот план расширяется через введение в него вопросов: 1) для работников школ семилеток и школ крестьянской молодежи — о придании сх. уклона этим школам; 2) для работников II-й ст. — о реорганизации второго концентра на основе профессиона-

лизации учебной программы; 3) для работников, ведущих занятия в школах ликвидации безграмотности—о комплексном и лабораторно-исследовательском методах преподавания в школах ликвид безграмотности

Б) Для работников детдомов: 1) детдом и его целевые установки; 2) самоорганизация и самоуправление в детдомах; 3) организация труда детей в детдомах и вне их; 4) содержание, формы и методы работы в детдомах 5) планирование и учет работы в детдомах.

Примечание: Кроме этого, для проработки некоторых вопросов, имеющих общий характер, работники Соцвоса об'единяются.

Таковы, например, вопросы: 1) изучение ленинизма, 2) культурная и общественная роль учреждений Соцвоса, 3) воспитательное значение советских праздников, 4) организация кружков по изучению ленинизма в школах, детдомах, в связи с общественно-политическим воспитанием детей, 5) работа среди детей с газетой, книгой и т. д., 6) увязка работы детских пришкольных организаций и органов самоуправления в детдомах с работой пионергрупп, 7) связь детучреждений с окружающей средой

В) для работников Политпросвета: 1) работа с газетой, 2) справочная работа, 3) работа с передвижкой, 4) массовая работа, 5) антирелигиозная пропаганда, 6) пропаганда ленинизма, 7) пропаганда военных знаний, 8) разработка комплексов по л. б., 9) методы и система обучения в ликпунктах и школы малограмотных, 10) пропаганда с.-х знаний, 11) методы краеведения.

Праздники и годовщины

12) Годовщ. Окт. Революции 13) Комсомольское Рождество, 14) годовщина смерти В. И. Ленина, 15) события 9-го января 1905 года, 16) день Красной армии, 17) День Работниц, 18) годовщина Февральской революции, 19) день Парижской Коммуны, 20) годовщина Ленского расстрела, 21) Комсомольская Пасха, 22) День 1-го Мая, 23) День Печати, 24) годовщина освобождения Урала от Колчака, 25) Международный Юношеский День, 26) Праздник Урожая.

Кроме того, прорабатываются: 27) вопросы кооперирования населения, 28) вопросы международного и

внутреннего положения, 29) вопросы разъяснения и популяризации декретов советского правительства.

Кампании: 1) перевыборы советов, 2) сельско-хозяйственный налог, 3) Неделя книги и газеты и др

5) Указанный план для переподготовки работников просвещения прорабатывается путем: а) изучения местного опыта, б) изучения соответствующей общественно-политической, экономической и педагогической литературы, в) организации экскурсий с целью получения местного(краеведческого) материала, г) ознакомления с местными органами, регулирующими производственную деятельность данного населенного пункта, ознакомления с формами и условиями обмена на основе данных обследований местных кооперативов, государственной и частной торговли, путей сообщения и т. д. д) ознакомления с партийными, профессиональными и другими организациями.

6) В отношении изучения общественно-политической, экономической и педагогической литературы, как минимум, указывается на необходимость ознакомления для каждого коллектива работников, ведущим самообразовательную работу, с методическими библиотеками, сосредоточенными в районных опорных учреждениях. В основу же политсамообразовательной работы, как минимум, должна быть положена программа курсов политграмоты, а также проработка докладов и материалов XIII с'езда РКП.

7) Сообразно с основными задачами переподготовки, работники просвещения, осуществляя вышеуказанный план, организуются в кружки в городах: методический, краеведческий и общественно-политический, сельских местностях в зависимости от запросов работников и наличия сил, тоже в те или иные кружки.

8) В целях координирования действий отдельных об'единений и осуществления планомерной организации учета работ по переподготовке,—периодически созываются совещания и конференции работников просвещения.

Как минимум, в течение нынешнего года намечается провести: а) одну окружную производственную конференцию (зимой), б) одну окружную конференцию председателей райкомиссий по

переподготовке, в) по одной районной конференции через каждые три месяца для работников Соцвоса, г) ежемесячные райсовещания работников политпросвета избачей и ликвидаторов, д) совещания работников „красных уголков“ 1 раз в два месяца,

Примечание: конференции могут созываться и ежемесячно, если это потребуют местные условия

9) Кроме того, в течение летнего периода 1925 года должны быть проведены одни окружные курсы для работников просвещения и организована отчетная выставка.

10) В связи с плановой работой в городских учреждениях Политпросвета и в целях ее углубления, нужно провести: а) организацию Шадринского и Камышловского клубных советов, б) организацию Шадринского и Камышловского меткружков по л. б, в участие в работе по переподготовке работников Соцвоса в части, касающейся их общественно-политической деятельности

11) В виду того, что об'ективные условия и в нынешнем году затрудняют возможность проведения в жизнь широкой коллективной работы по переподготовке, необходимо будет обратить серьезное внимание на организацию индивидуальной самоподготовки работников просвещения, поставив перед ней определенный минимум требований, указав основные пути ее, формы учета и увязки с работой коллективов работников просвещения.

12) С целью планомерной организации переподготовки и обеспечения

систематического учета таковой, в процесс организации переподготовки должны быть вовлечены работники опорных учреждений в качестве руководителей кружков, организаторов экскурсий и докладчиков на конференциях. Ввиду этого, опорные учреждения должны быть снажены общественно-политической, экономической, педагогической и пр. литературой и соответствующими инструктивными указаниями по учету самообразовательной работы.

13) Учету работы по переподготовке необходимо придать плановой характер, установив примерно следующий порядок учета:

а) необходимо учитывать текущую работу как коллективов, так и отдельных работников, по формам Окружной Методической Комиссии; б) необходимо учитывать работу с'ездов и конференций по строго установленной форме окружной методической комиссии.

Кроме того должен производиться учет работ по переподготовке периодически, а именно: а) кружки и об'единения представляют ежемесячно отчеты о своей работе Р.К по переподготовке; б) Р.К. по переподготовке представляют отчеты о своей работе Окружной Методической Комиссии через каждые три месяца; в) Окружная Методическая Комиссия представляет отчет о своей работе Областному Методическому Совету через каждое полугодие (два раза в год), одновременно помешая общий обзор проделанной работы по переподготовке в журнале „Путь Просвещенца“.

Временная инструкция о работе Районных Комиссий по переподготовке.

А. Задачи комиссии.

1) Организация и руководство массовой и индивидуальной переподготовкой работников просвещения всех категорий и методическая консультация

культ-просв. учреждений в масштабе района.

Б. Организационная структура.

2) Комиссия организуется в районном центре Р.К союза работ. просв..

в составе: работников просвещения опорных культ-просветительных учреждений, методистов рядовых культ-просветительных учреждений, представителей Райкомов РКП (б.) и РЛКСМ, бюро пионеров, Райкома Рабпроса, уполном. по народному образованию при Райисполкоме; в нужных случаях комиссия кооптирует в свой состав, в порядке соглашения, мед. и ветерин. врачей, агронома и землемера.

3) Для ведения организационной и технической работы комиссия выделяет из своего состава Бюро в составе: председателя, заместителя его и постоянного секретаря; при этом председательство возлагается на зав. опорн. районной школой, заместителем является районн. политпросветорганизатор и секретарем один из методистов.

4) Для обеспечения возможности обхвата работой по переподготовке всех просвещенцев района при территориальной их разбросанности комиссия открывает на местах филиалы:

а) педагогические об'единения на территории бывших волостей или иных административно-территориальных единиц,

б) кружки просвещенцев, работающих в смежных культ.-просвет учреждениях, или в отдельном культ-просв. учреждении.

5) Связь с филиалами комиссия поддерживает через их руководителей, являющихся в то же время уполномоченными комиссии.

6) В случае чрезвычайной территориальной разбросанности просвещенцев комиссия применяет по отношению к таковым способ индивидуальной переподготовки, сохраняя за собой плановое руководство ею и контроль.

7) Комиссия отчитывается в своей работе перед Окр. М. К. в сроки и по формам, указанным последней.

8) В целях придания работе по переподготовке широкой гласности, комиссия и филиалы выдвигают из своего состава постоянных корреспондентов для регулярной связи с редакцией журнала „Путь Просвещенца”.

В. Содержание работы комиссии.

9) Комиссия строит работу главным образом, учитывая наличность трех основных пунктов культ-просветительной работы в деревне:

- а) школы I ст.,
- б) избы-читальни (райбиблиотеки),
- в. ликпункта.

10) Соответственно этому в области методической переподготовки школьных работников комиссия сосредоточивает свою работу на выработке детального учебного плана по программе ГУСа применительно к местным условиям, кладя в основу: изучение края, трудовые процессы, организацию детской среды, связь с современностью и советской общественностью, и строго выдерживая комплексную систему преподавания.

11) В области переподготовки ликвидаторов—разработка учебного плана на основе программы ВЧК л.б.

12) В отношении работников изб-читален—разработка примерного плана деятельности избы-читальни, как единого политко-просветительского центра в деревне.

13) Параллельно разработке планов культ просв. деятельности указанных выше трех типов учреждений—идет изучение тех методов, при посредстве которых эти планы могут быть осуществлены.

14) Поскольку разработка и осуществление указанных выше планов не мыслима без достаточной ориентировки массового просвещенца в вопросах полит-экон. характера, поскольку изучение этих вопросов в обязательном порядке вводится в производственный план комиссии, при чем об'ем и план этой работы строится на основе программы школы полит-грамоты, как минимум.

15) В тех районах, где, помимо указанных выше учреждений, имеются еще другие виды культ. просв. учреждений, как-то: школа крестьянской молодежи, школа семилетка, детдома, детсады, шк. II ступ.—комиссия включает в свой производственный план соответствующие вопросы, могущие обслужить методические и общественно-политические нужды работников этих учреждений.

16) В области организационной содержание работы комиссии складывается из: а) организационной увязки отдельных частей общественно-политической и методической переподготов-

ки просвещенцев разных категорий в единый план и календаризация таковых; б) планового распределения заданий по плану среди просвещенцев и их об'единений; в) контроля и учета их выполнения, учета работы филиалов комиссии; г) индивидуального учета работы по переподготовке каждого просвещенца; д) организации методической консультации и инструктажа; е) организации и подготовки районных и самокурсов по переподготовке работников просвещения; ж) планового распределения методической и политэконом литературы среди клиентуры комиссии; з) ведения отчетности работы по переподготовке в масштабе района перед окружной методической комиссией; и) организации и) проведения плановых и отчетных съездов руководителей филиалов комиссии и организации регулярной работы пленумов комиссии.

Г. Опорные районные культ-просв. учреждения.

17) При комиссиях по возможности в районных центрах создаются опорные шк. I ст., ликпункт и изба-читальня. Назначение опорных учреждений—

быть базой для предварительной проверки, исправления и отшлифовки проработанных комиссий методических мероприятий, рекомендуемых аналогичным массовым учреждениям района. В этом смысле означенные учреждения до некоторой степени являются лабораторией комиссии; но их ни в коем случае не следует считать "показательными" учреждениями в районе, поскольку для этого еще нет соответствующих материальных предпосылок.

18) Однако для того, чтобы наиболее обеспечить успех работы,—опорные учреждения должны быть укомплектованы лучшими по квалификации силами (работн. просвещен.) и снабжены учебными пособиями и оборудованием.

Д. Об административных правах комиссий.

19) Районные комиссии по переподготовке никакими административными правами в отношении работников просвещения района не пользуются

Зав. Окрпоно **Н. Куренков**.

Зав. Соцвос **Игнатьев**.

Секретарь **Самгин**.

Из пособий для работы по переподготовке учителей.

А. Работа по программам ГУС'a.

1. Методическое письмо Научно-педагогической секции ГУС'a и Главсостава о комплексном преподавании изд. "Работник Просвещения" 1924 г. Москва.

2. Блонский. "Новые программы ГУС'a и учитель". "Педагогические курсы на дому". Вып. 1.

3. Блонский. "Первый триместр в новой школе 1-я ступени". "Педагогич. курсы на дому". 1924 г. выпуск 4.

4. Моложавый и Шимхевич. "Проблемы перевода школы в свете марксизма".

5. Блонский. "Первый триместр в новой школе 1-я ступени. "Педагогические курсы на дому" 1924 г. выпуск 4.

6. "Письмо Научно-педагогической секции ГУС'a к учительству С. С. С. Р.". "Новые программы". Вып. 1-?. Стр. 25.

Б. Краеведение в новой школе.

7. Феноменов. "Изучение родного края".

8. Феноменов. "Музей местного края".

В Учлака между отдельными учеб. дисциплинами, в связи с переходом к программе ГУС'a.

9. Феноменов. "Естествознание в новых программах".

10. Афанасьев. "Родной язык в новой школе". Изд. "Работник Просвещения" 1924 г. Москва.

11. Ланков. "Математика в трудовой школе". Изд. "Работник Просвещения" 1924 г. Москва.

Г. Сельхоз. уклон в новой школе.

12. "Сельхоз. уклон в начальной школе". Нар. Учитель. 1924 г. № 8.

Д. Методы работы в новой школе.

13. Сингапович. "Лабораторное преподавание истории в 1-й ступени".

14. Райков. "Методика и техника практик занятий по естествознанию".

15. Ягодовский. "Уроки по естествознанию начальной школе".

16. Никонов. "Практические занятия по начальному курсу природоведения".

Соответств. статьи в журн. "На путях к новой школе" и "Народный Учитель".

Окончание списка в следующем номере.

(Список литературы для переподготовки работников политпросвета будет помещен в следующем номере журнала).