Осипова Светлана Юрьевна

Открытый урок по русскому языку

**Тема:** «Правописание З-С на конце приставок»

5 класс

**Цели**:

*Предметные:* познакомить учащихся с правилом правописания приставок, оканчивающихся на –з и –с.

*Регулятивные:* определять цель, находить и формулировать проблему урока; выдвигать версии.

*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, участвовать в диалоге, работать в парах.

*Воспитательные:* воспитание интереса к родному языку; воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за нашу страну.

**Задачи:**

* формировать умение определять условия выбора букв –з, -с на конце приставок;
* формировать умение правильно писать слова с приставками, оканчивающимися на –з и –с, графически обозначать условия выбора написания приставки;
* развивать мыслительные процессы, память, внимание;
* развитие культуры человеческих отношений.

***Оборудование:*** учебник русского языка для 5 класса под редакцией Т.А.Ладыженская, М. «Просвещение», 2010г., компьютер, проектор, электронный тест, перфокарта по теме урока, карточки для индивидуальной работы. **Медиаматериалы:**  [http://TestEdu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/test-bukvyi-z-i-s-na-koncze-pristavok.html](http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/test-bukvyi-z-i-s-na-koncze-pristavok.html)

[http://2berega.spb.ru/user/ivanchenko19861961/file/5489008](https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2F2berega.spb.ru%2Fuser%2Fivanchenko19861961%2Ffile%2F5489008&clid=2041440&win=221&lr=53)

**Тип урока**: изучение нового материала. **Планируемые результаты:**

**личностные:** обеспечивать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

**метапредметные:**

**регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи;

**познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи;

**коммуникативные:** осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение приходить к общему решению в совместной деятельности;

**предметные:** научиться выявлять условия выбора согласных з – с на конце приставок.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, исследовательский, метод поискового обобщения, наглядные объекты .

**Вид используемых ИКТ:**  перфокарта, тест.

**Методическое назначение ИКТ:** усилить мотивацию, повысить интерес, расширить познавательные потребности обучаемых.Повысить уровень визуализации изучаемого материала.

**Использованная литература**: 1. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:, «Просвещение», 2010 2. Русский язык. Разноуровневые задания: 5 класс / Сост. Л.Н. Федосеева. – М.: ВАКО, 2013.

**План урока.** 1.Организационный момент. 2. Первый этап урока – «стадия вызова». 3. Второй этап урока – «стадия осмысления». 4. Третий этап урока – «стадия рефлексии». 5. Заключение. 6. Домашнее задание.

**Ход урока**

**I. Организационный момент** Учитель:

Добрый день, ребята! Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей». Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем.

**II. Первый этап урока** – «стадия вызова» Учитель: Ребята, посмотрите на тему урока, что вы знаете о « Правописании з-с на конце приставки» и запишите в 1 колонку таблицы «Я знал (а)…» **Задание 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал (а) | Я узнал (а) | Хочу узнать |
|  |  |  |

Учащиеся объединяются в пары и обсуждают свои записи. Одна – две пары зачитывают информацию. 1.Что такое приставка. 2. Буква **з** звонкая. 3. Буква **с** глухая.

Учитель: корректирует ответы учащихся.

*Прослушайте лингвистическую сказку.*

В некотором королевстве жила королева Грамматика. Пришли как-то к ней две ее дочери – Орфография и Орфоэпия. Орфография стала жаловаться:

- Королева Грамматика, у меня так много обязанностей: и за приставками посмотри, и корни постоянно проверяй, и суффиксы за руку держи, а окончания? Их столько! Да такие разные, и постоянно меняются. Нет, так дело не пойдет! Пусть Орфоэпия возьмет себе какие – нибудь обязанности. А то, что ей делать? Слушай да говори!

Взяла Орфоэпия себе приставки, которые оканчивались на –з и –с. А они стали озорничать, никак ее не слушают! Присоединилась приставка раз- к глаголу «править» и стала приставкой рас-. Только Орфоэпия ее нашла, как та опять поменяла свою внешность: присоединилась к глаголу «дать» и стала приставкой раз-. Устала Орфоэпия, устали и приставки постоянно меняться. Пошла Орфоэпия просить помощи у сестры Орфографии. Пожалела та ее, но поставила одно условие: следить за приставками будем вместе. А приставки так и остались нарушительницами правила и теперь подчиняются и орфоэпическим, и орфографическим правилам.

Кто главные герои сказки? О чем говорится в сказке? С кем не справилась Орфоэпия? Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? *(Правописание З и С на конце приставок)*

Учитель: Запишите тему урока в свои тетради.

Кто мне скажет, над чем мы будем работать на уроке? Попробуйте сформулировать цель и задачи сегодняшнего урока. *(Цель: познакомиться с правилом правописания приставок, оканчивающихся на -з и -с. Задачи: научиться определять условия выбора букв –з, -с на конце приставок; научиться правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора написания приставки).*

А также сегодня вам предстоит работать над развитием своей речи, памяти и внимания. **Форма работы: фронтальная**  Учащиеся ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.

Формулируют цель и задачи урока.

**III. Второй этап урока** – «стадия осмысления»

Учитель: **Задание 2** Запишите ряд слов (даны на доске) с пропущенными согласными в приставках. Слова сгруппированы по признаку правописания приставок. Необходимо вставить в них пропущенные буквы, в случае сомнения можно оставлять в слове пробел, выделить приставки .

о…дать                         ра…смотреть,

в..шел                        ра…жигать

з…править                 бе…конечно

на..строить                 и…пугаться

 …делать                      и…бирать

по…держать                бе…вкусный

Обсудить предложенные варианты группировки слов, выйти на нужный принцип.

- Слова какого столбика не вызвали затруднения? Почему?

- Проверим. Сравните свои записи и запись слов первого столбика на доске.

- Работаем со вторым столбиком.

- Что объединяет приставки слов второго столбика?   
- Стоит ли выделять их в отдельную группу и учиться писать?   
- Есть ли ещё слова с этими приставками? Приведите примеры.

В ходе выполнения работы учащиеся приходят к осознанию того, что не всегда понятно, какую согласную писать в приставке, а правила они не знают. Форма работы: индивидуальная.

Формулируем проблему.

- Надо постараться разрешить возникшую проблему?   
- Сформулируйте тему урока.   
- Какие цели можем поставить перед собой на уроке?   
Учащиеся: Есть приставки, правила написания которых пока неизвестны.

- Правописание приставок на з/с.

1. Выяснить, когда на конце приставок пишется -з, когда –с.   
2. Потренироваться в написании слов с этими приставками.  
*(Запись:Тема урока)*

Заполняем вторую колонку таблицы. Хотели узнать орфограмму «Правописание **з-с** на конце приставок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал (а) | Хочу узнать | Я узнал (а) |
| 1. Что такое приставка. 2. Буква з звонкая. 3. Буква с глухая. | Орфограмму «Правописание **з- с** на конце приставок» |  |

**Работа с правилом учебника.**

- А теперь давайте проверим, правильно ли мы сделали выводы.

- Сейчас вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний.   
- Какие знания вас приблизили сегодня к открытию?   
(Умение выделять приставки, т.е. знание морфемики; знание глухих и звонких согласных, т.е. фонетические знания). Посовещайтесь в парах и задайте друг другу вопросы по данной теме **(толстые и тонкие вопросы).**

# Задание 3 Таблица «толстых» и «тонких» вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| «Толстые» вопросы | «Тонкие» вопросы |
| -Объясните, почему…?  -Почему вы считаете…?  -В чём различие…?  -Предположите, что будет, если…?  -На что похоже? | -Кто? Что?  -Когда? Может…?  -Будет…? Мог ли…?  -Было ли? Согласны ли вы?  -Верно ли? |
| 1. Объясните, почему в слове разрезать пишется буква з. | 1. Когда пишутся буквы з и с на конце приставок. |

Форма работы: в паре  
Учащиеся самостоятельно читают материал учебника, выбирают нужную информацию, зачитывают.

Составляют вопросы и отвечают на них.

**Задание4**  Выполните тест в рабочем листе. Прейти по ссылке:

[http://TestEdu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/test-bukvyi-z-i-s-na-koncze-pristavok.html](http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/test-bukvyi-z-i-s-na-koncze-pristavok.html)

Учащиеся самостоятельно выполняют тест.

1. **Физминутка**

Физминутка фонетическая: Я называю звуки, если звук звонкий, вы поднимаете руки над головой и хлопаете в ладоши; если звук глухой – приседаете.

**Б, Д, М, П, Ф, К, Т, Ж, Р.**

- Молодцы. Тихонько сели.

**Задание 5**

Выполните задание в перфокарте. Прейти по ссылке:

[http://2berega.spb.ru/user/ivanchenko19861961/file/5489008](https://yandex.ru/search/?text=http%3A%2F%2F2berega.spb.ru%2Fuser%2Fivanchenko19861961%2Ffile%2F5489008&clid=2041440&win=221&lr=53)

Выполняют задания в перфокарте. Форма работы индивидуальная. Далее проводится самопроверка или взаимопроверка работ по эталону и заранее определённым критериям, например:   
«5» - без ошибок   
«4» - 1-2 ошибки   
«3» - 3-4 ошибки   
«2» - 5 и более ошибок

**Задание 6** *Учитель:*

*Ваша мама попросила вас проверить выполнение домашнего задания по русскому языку у младшего брата. Исправь допущенные братом ошибки. Дай совет брату.*

Водная гладь реки на песчаной косе в это утро была почти безжизненной. Здесь и расположились  Миша и Саша, чтобы порыбачить. С ними прибежал и Дружок. Первым делом ребята зделали шалаш, расставили в нем свои вещи и уже хотели спуститься к реке, как к ним бесшумно подошел Дружок. Мальчики от неожиданности взкрикнули, а собака, изпугавшись, отскочила в сторону. Шалаш рассыпался.

Миша и Саша расделились и разошлись в разные стороны, чтобы найти дополнительные ветки и укрепить свое жилище. На восстановление ушло много времени. Когда работа была, наконец, закончена, ребята пошли рыбачить, а Дружок остался охранять шалаш. **Приложение№4**

 Думаю, теперь вы без труда справитесь и со своим домашним заданием.

*Учащиеся* записывают слова в тетрадь (сделали, вскрикнули, испугавшись, разделились ).

Форма работы: коллективная.

**IV. Третий этап урока – «стадия рефлексии»**

*Учитель:* Вернёмся к таблице. Что мы узнали на уроке? Заполняем третью колонку таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал (а) | Хочу узнать | Я узнал (а) |
| 1. Что такое приставка. 2. Буква з звонкая. 3. Буква с глухая. | Орфограмму. | Когда пишется буква з и с на конце приставок. |

**Задание 7**

*Учитель:*

Составьте синквейн (по изученной теме) **Приложение №5**

Кто доволен своей работой на уроке?   
- Удалось ли нам достичь поставленных целей? Почему?   
- Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?   
- Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)?   
**2. Подведение итогов урока.**

- Ребята, вы сегодня молодцы! Потрудились на славу. Хочется отметить оценкой «5» работу……«4» ….

**3. Домашнее задание.**

Выучить правило на с. 30, упр. 444. Урок окончен. Спасибо за урок!

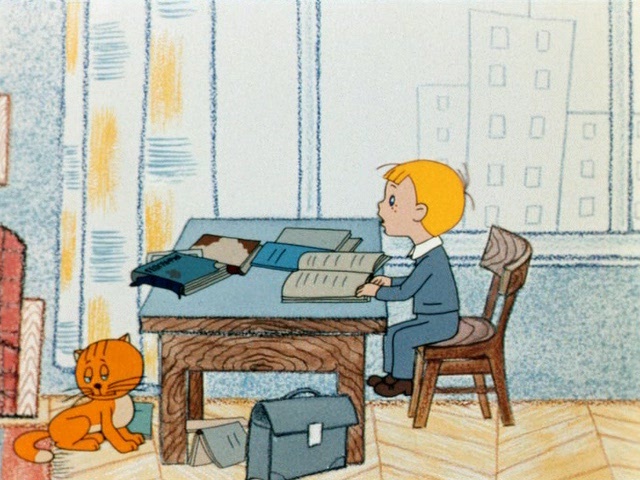
**Приложение №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хочу узнать | Я узнал (а) | Я знал (а) |
| Орфограмму. | Когда пишется буква з и с на конце приставок. | 1. Что такое приставка. 2. Буква з звонкая. 3. Буква с глухая. |

# Приложение №3 Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

|  |  |
| --- | --- |
| «Толстые» вопросы | «Тонкие» вопросы |
| -Объясните, почему…?  -Почему вы считаете…?  -В чём различие…?  -Предположите, что будет, если…?  -На что похоже? | -Кто? Что?  -Когда? Может…?  -Будет…? Мог ли…?  -Было ли? Согласны ли вы?  -Верно ли? |
| 1. Объясните, почему в слове разрезать пишется буква з. | 1. Когда пишутся буквы з и с на конце приставок. |

**Приложение № 4**

Ваша мама попросила вас проверить выполнение домашнего задания по русскому языку у младшего брата.  Исправь допущенные братом ошибки. Дай совет брату.

Водная гладь реки на песчаной косе в это утро была почти безжизненной. Здесь и расположились  Миша и Саша, чтобы порыбачить. С ними прибежал и Дружок. Первым делом ребята зделали шалаш, расставили в нем свои вещи и уже хотели спуститься к реке, как к ним бесшумно подошел Дружок. Мальчики от неожиданности взкрикнули, а собака, изпугавшись, отскочила в сторону. Шалаш рассыпался.

Миша и Саша расделились и разошлись в разные стороны, чтобы найти дополнительные ветки и укрепить свое жилище. На восстановление ушло много времени. Когда работа была, наконец, закончена, ребята пошли рыбачить, а Дружок остался охранять шалаш

**Приложение №5**

«Синквейн»

Буквы.

Звонкие , согласные.

Пишется, употребляются, обозначает.

Друга разжалобить – самому заплакать.

Приставка