**Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда**

« Здоровье — это еще не все, но все остальное без здоровья — ничто… »

Сократ

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экологическим положением, - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Среди наших воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми.

В своей практической деятельности мы применяем следующие здоровьесберегающие компоненты:

* рациональная организация учебного процесса,
* мышечную релаксацию,
* развитие общей моторики (оздоровительно- гигиенические физкультминутки, танцевальные, физкультурно-спортивные, подражательные, двигательно-речевые)
* упражнения для профилактики зрения,
* развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с мелкими предметами; пальчиковые игры со стихами; самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна»; пальчиковый алфавит; пальчиковый театр; крупотерапии; су – джок терапия)
* массаж и самомассаж (массаж и самомассаж лицевых мышц; массаж и самомассаж язычной мускулатуры)
* развитие мимической мускулатуры,
* артикуляционную гимнастику,
* дыхательную гимнастику,
* приемы биоэнергопластики,
* упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
* игровые технологии (игры-драматизации; сказкотерапия; куклотерапия)
* дидактические игры (настольно-печатные; сюжетно-дидактические; игры с предметами; словесные игры)

Все вышеперечисленные компоненты проводятся нами ежедневно, либо меняются в течение всей недели, что, по результатам обследования, очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;

- повышение работоспособности, выносливости;

- развитие психических процессов;

- улучшение зрения;

- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;

- развитие общей и мелкой моторики,

- повышение речевой активности;

- увеличение уровня социальной адаптации.

То есть применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.