**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ НА ПРОГУЛКЕ**

**С ДЕТЬМИ 2-4 ЛЕТ В ОСЕННЕ-ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД**

**Составила Шелементьева Ю.И., воспитатель МБДОУ города Кургана**

**«Детский сад комбинированного вида №2 «Дружная семейка»**

**Солнце**

**Дать понятие о солнце как о небесном светиле, которое освещает все вокруг и согревает людей, растения, животных, землю, воду.**

**Опыт:** Могут ли наши ручки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло.)

**Опыт:** Где ночует солнышко. Обратить внимание на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе: восход солнца можно наблюдать из одного окна, а заход из другого.

**Опыт:** Выявить свойства солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок. Дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.

**Опыт:** Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Положите два камешка: один на солнышко, другой в тени. Закройте плотным деревянным ящиком, чтобы было темно. Через некоторое время проверьте с детьми, какой камешек теплее. Почему?

**Опыт:** Что значит «солнышко пригревает»? Пусть дети убедятся в этом сами, бегая по участку, прикладывают ладошку то к поверхности скамейки, то к стволу дерева, то к своей одежде, находящимся в тени и на солнце.

**Опыт:** Познакомить со свойствами солнечных лучей – высушивать все вокруг.

1.Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет.

2.Повесить на солнце, выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.

**Опыт:** Уточнять представления детей о солнечном свете.Солнечный зайчик. Возьмите на прогулку зеркальце и покажите детям, как «бегает» по стене и по ладошкам солнечный зайчик.

**Опыт:** Тень. Солнечный свет яркий. Если встать на асфальтовой дорожке спиной к солнышку, то на асфальте появится тень. Свет от солнца не может пройти через твое тело. Образуется тень.

**Воздух**

**Дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, незаметный.**

**Опыт:** Действие ветра. Вместе с детьми определить силу ветра. На прогулку вынести вертушки, султанчики, флажки и наблюдать за их движением. Меняется ли положение вертушки? Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит? (Они колышутся). Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон. В ветреные дни понаблюдать, как падают листья с деревьев (в осенний период).

**Опыт:** Есть ли сейчас ветер? Вынести на прогулку флажки, вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.

1.Проверим, есть ли сейчас ветер. Предложить поднять вверх игрушки, побегать с ними по участку, держа их в руке.

2.Встанем сбоку здания и проверим, есть там ветер? Здесь его нет. Почему? Мы спрятались за здание, оно нас защитило от ветра.

**Опыт:** Движение воздуха. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руку. Что чувствуете? Все ощущения называются движением воздуха.

**Песок**

**Опыт:** Сыпучий песок. Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

**Опыт:** Возьмите горсть сухого песка и выпустите ею струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.

**Опыт:** Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

**Опыт:** Песочные часы.Проследить, как сыплется песок, ощутить длительность минуты.

**Вода**

**Формировать начальные представления об объекте неживой природы – воде, вызвать интерес к объекту.**

**Опыт:** Почему осенью бывает грязно? В чашку с землей набрызгать воды (дождик идет). Пощупать руками образовавшуюся грязь. Вывод: при соединении земли с водой образуется грязь, поэтому после дождя на улице грязно.

**Опыт:** Познакомить со свойствами некоторых материалов (камень и щепка, палочка). Днем лужи тают, увеличиваются и несутся по двору с журчанием ручьи. Предложить детям бросить в ручеек палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. Щепки и палочки плывут, а камешки нет. Что с ними случилось? Где они? (Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они легкие).

**Снег (лед)**

**Продолжать знакомить детей со свойствами снега, льда.**

**Опыт:** Лед хрупкий и тонкий. Для этого необходимо разбить лед лопатой и рассмотреть кусочки льда.

**Опыт:** Лед от тепла тает. Кусочек льда положить на ладошку и понаблюдать, что будет происходить.

**Опыт:** Снег пушистый и легкий. Подбросьте снег на лопате вверх и понаблюдайте, как он падает, легко рассыпается.

**Опыт:** Снег от тепла тает. Возьмите снег в ладошку и понаблюдайте, как он начнет таять (объясните детям, что ладошка теплая).

**Опыт:** Что быстрее тает? Положить снег и сосульку на асфальт. Посмотреть, что быстрее растает. Что получилось? (Лужица с ручейками).

**Опыт:** Почему сосулька плачет? Прикрепите над ванночкой ситечко и положите в него сосульку. Понаблюдайте вместе с детьми, как через некоторое время из ситечка в ванну начнет капать вода. Подведите детей к мысли, что в тепле сосулька начала таять. А на улице ее согревает солнышко, и она начинает капать, «плакать».

**Опыт:** Как тает град быстро или медленно? Положить горошинку на ладошку и посмотреть, что произойдет.

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ НА ПРОГУЛКЕ С ДЕТЬМИ 2-4 ЛЕТ**

 **В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

**Снег**

**Продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). В теплом помещении и на теплой руке тает.**

**Опыт.** В конце прогулки предложить всем потрогать снег рукой, чтобы ладошки почувствовали, что снег холодный. Но что это? Куда же делся снег? Его на руке нет. Снег растаял на теплой ладошке.

**Опыт.** Снег превращается в воду. Приносим с улицы ведерко со снегом. На улице мороз, в группе тепло. Снег тает - его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

**Опыт.** Снег грязный. Показать детям, что, несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный. Для этого набрать немного снега и положить в белую чашку. В группе снег растает и на дне останется грязная вода. Показать и дать представление, что снег нельзя есть: можно заболеть, так как он грязный и холодный.

**Опыт.** Снежинки. Предложить рассмотреть пойманную в руки снежинку. Снежинка на руках растаяла. Почему? Что осталось от снежинки? (Капелька воды).

**Опыт.** Определить какой сегодня снег – липкий или рассыпчатый. «Проверьте, можно сегодня лепить? «Дети подбрасывают снег на лопате. Он рассыпался облачком, лепить нельзя, он сыпучий. Если липнет на лопатке – мокрый, липкий, можно лепить.

**Опыт.** Определить, какое ведро тяжелее. Одно ведро с пушистым снегом, а другое с мокрым снегом.

**Солнце**

**Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному.**

**Опыт:** (февраль) 1.Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. «Почему в тени стена холодная, а на солнце теплая?»

2.Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Можно потрогать свою одежду. Она тоже нагревается. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.

**Вода (лед)**

**Продолжать знакомить детей со свойствами воды, создать условия для того, чтобы дети ощутили (почувствовали) разные состояния воды (холодная, замерзшая, лед гладкий, прозрачный).**

**Опыт.** Вода на морозе замерзает. Воспитатель вместе с детьми разливает по сосудам обычную и подкрашенную воду, кладет в сосуды концы веревочек, относит в холодильник или на мороз на улицу. Через сутки помогает детям рассмотреть льдинки, вынутые из форм, украсить ими елку. Вода замерзла – получился лед. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода.

**Опыт.** Вода превратилась в лед. Перед выходом на прогулку воспитатель вместе с детьми опускают хлопчатобумажную ткань, и платочек стал мокрым. На улице воспитатель вешает платочек, еще раз обращая внимание на то, что он мокрый. Через некоторое время по платочку постукивают палочкой – он замерз. Это вода превратилась в лед, и ткань стала твердой.

**Опыт.** “Определение прозрачности снега и льда”. Положите под кусок льда и

комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где нет. (Под снегом не видно, значит лед прозрачный, а снег непрозрачный).

**Воздух**

**Дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, незаметный.**

**Опыт.** Сила ветра. Воспитатель предлагает почувствовать, как ветер обдувает лицо, как толкает в спину. Для этого ставит детей то лицом к ветру, то спиной.

**Опыт.** Температура воздуха. Помочь детям осознать изменения температуры воздуха. На прогулке воспитатель предлагает детям на короткое время снять варежки и ощутить холод.

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ НА ПРОГУЛКЕ С ДЕТЬМИ 2-4 ЛЕТ**

**В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

**Солнце**

**Дать понятие о солнце как о небесном светиле, которое освещает все вокруг и согревает людей, растения, животных, землю, воду.**

**Опыт:** Могут ли наши ручки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло).

**Опыт:** Где ночует солнышко. Обратить внимание на то, что солнышко в течение дня меняет свое положение на небе: восход солнца можно наблюдать из одного окна, а заход из другого.

**Опыт:** Выявить свойства солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок. Дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.

**Опыт:** Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Положите два камешка: один на солнышко, другой в тени. Закройте плотным деревянным ящиком (ведерком), чтобы было темно. Через некоторое время проверьте с детьми, какой камешек теплее. Почему?

**Опыт:** Что значит «солнышко пригревает»? Пусть дети убедятся в этом сами, бегая по участку, прикладывают ладошку то к поверхности скамейки, то к стволу дерева, то к своей одежде, находящимися в тени и на солнце.

**Опыт:** Познакомить детей со свойством солнечных лучей – высушивать все вокруг.

1.Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет.

2.Повесить на солнце, выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.

**Опыт:** Уточнять представления детей о солнечном свете.Солнечный зайчик. Возьмите на прогулку зеркальце и покажите детям, как «бегает» по стене и по ладошкам солнечный зайчик.

**Воздух**

**Дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, незаметный.**

**Опыт:** Кто играет ленточками?

 На веранде воспитатель раздаёт детям султанчики. Предлагает послушать: шуршат ли бумажные ленты? Шевелятся ли они? Подчёркивает: ленты не шевелятся, не шуршат.

Предлагает: «Поиграем ленточками» (делает различные движения). Подчёркивает, что это мы играем лентами. Затем предлагает тихо постоять и посмотреть: а теперь играют ленты?

После этого предлагает выйти с веранды и тихо постоять, обращает внимание на ленты: кто играет ими? Обращается к детям: «Аня, кто играет твоими лентами? Сережа, ты не играешь своими лентами? А кто ими играет?». Подводит детей к выводу: это ветер играет ленточками.

**Опыт:** Действие ветра. Вместе с детьми определить силу ветра. На прогулку вынести вертушки, султанчики, флажки и наблюдать за их движением. Меняется ли положение вертушки? Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит? (Они колышутся). Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.

**Опыт:** Ветер - это движение воздуха

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, - есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колышется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками. Вывод : О чём мы сегодня узнали? Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вздох и подуть.

**Опыт:** Есть ли сейчас ветер? Вынести на прогулку флажки, вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.

1.Проверим, есть ли сейчас ветер. Предложить поднять вверх игрушки, побегать с ними по участку, держа их в руке.

2.Встанем сбоку здания и проверим, есть там ветер? Здесь его нет. Почему? Мы спрятались за здание, оно нас защитило от ветра.

**Опыт:** Воздух не виден в комнате и на улице. Чтобы его увидеть, его надо поймать

Детям предлагается посмотреть вокруг себя. Что вы видите? (Игрушки, деревья, песочницу и т. д.) А ещё кругом много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.

**Опыт:** Ветер дует - лодочка плывёт

Воспитатель опускает лодочку на воду. Предлагает набрать побольше воздуха и подуть на неё. Что происходит с лодочкой? (Она плывёт). Почему она плывёт? (Потому что мы на неё дуем). Так и настоящие лодки тоже могут плыть благодаря ветру.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Кто толкает лодочку? (Ветер).

**Опыт:** Движение воздуха. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руку. Что чувствуете? Все ощущения называются движением воздуха.

**Песок**

**Расширять знания детей о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого), развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
Опыт** **с сухим песком:**  Сыпучий песок

Воспитатель предлагает испечь пирожки из сухого песка. Что происходит? Предлагает взять песок в руки и просыпать его струйкой. Потом раздает детям кулечки с дыркой и предлагает сыпать из них песок, можно по­рисовать струйкой песка.

**Опыт:** Сухой песок может сыпаться

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

**Опыт:** Песочные часы.Проследить, как сыплется песок, ощутить длительность минуты.

**Опыт** **с мокрым песком:** Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку

У детей разнообразные формочки, ведерки и совочки. Воспитатель предлагает слепить пирожки раз­ной формы. Получается? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого). Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

**Опыт:** На мокром песке остаются следы, отпечатки

Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? На каком песке остаются следы ног и ладошек? (На мокром песке остаются следы, отпечатки).

**Опыт:** Песок - это множество песчинок

1.Дети, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песка. Песок состоит из песчинок. Они маленькие. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? В песочнице много песчинок?

2.Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок.

**Вода**

**Формировать начальные представления об объекте неживой природы – воде, вызвать интерес к объекту.**

**Опыт:** Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда

Посадить за стол кукол. Ребята, на улице жарко, куклы захотели пить. Сейчас мы будем поить их водой.

Налить в стакан воду доверху. Предложить кому-нибудь из детей пронести воду быстрым шагом и посмотреть - пролилась вода или нет. Что произошло с водой? (Пролилась на землю, на одежду, намочила руки). Почему это произошло? (Стакан был слишком полный). Почему вода может разливаться? (Потому что она жидкая). Мы налили слишком полные стаканы; жидкая вода в них плещется, и разливается. Как же сделать, чтобы вода не разлилась? Наполнить стаканы наполовину и нести медленно. Давайте попробуем.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Вода, какая? (Вода жидкая). Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться).

**Опыт:** Вода может литься, а может брызгать

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали, какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? ( Вода может литься, а может разбрызгиваться).

**Опыт:** Почему после дождя бывает грязно? В чашку с землей набрызгать воды (дождик идет). Пощупать руками образовавшуюся грязь. Вывод: при соединении земли с водой образуется грязь, поэтому после дождя на улице грязно.

**Опыт:** Какая лужа высохнет быстрее?

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).