

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение
«Введенская школа-интернат VIII вида»

Программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
по формированию первичных произносительных умений и навыков
школа речевого общения
«Говорим, общаемся, развиваемся»
(для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида
с системным недоразвитием речи I уровня)

Составитель:
Ржевская С.И.
учитель-логопед
Государственное казённое специальное
(коррекционное) образовательное учреждение
«Введенская школа-интернат VIII вида»

с. Введенское
2011г.

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в значительном увеличении среди обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида количества детей с речевыми нарушениями и утяжелением речевого дефекта. За последние три года в ГКС(К) «Введенская школа-интернат VIII вида» 100% детей, поступающих в 1 класс имели нарушения речи. В 2009/10 учебном году в 1 класс было принято 6 обучающихся, из них 3 ребёнка (50%) имели СНР I уровня. В 2010/11 учебном году в 1 класс было принято 13 обучающихся, из них 6 детей (46%) имели СНР I уровня. В текущем 2011/12 учебном году в 1 класс было принято 8 обучающихся, из них 4 детей (50%) имеют СНР I уровня.

Поступают дети с практически полным отсутствием в речи звуков и звукоподражаний. Речь у данной категории школьников не развивалась вплоть до 7 лет и причинами этого является серьёзное органическое поражение речевых зон головного мозга, наряду с диффузными нарушениями коры больших полушарий, что делает невозможным спонтанное возникновение вербальных средств общения.

В связи с вышеизложенной проблемой считаю необходимым создание специальной программы по формированию первичных произносительных умений и навыков у умственно отсталых детей с СНР I уровня.

Одной из первых задач по формированию речи должно быть обучение коммуникативным умениям и навыкам.

Основная цель программы «Говорим, общаемся, развиваемся» - формирование первичных произносительных умений у детей с СНР I уровня.

Основные задачи:

1. Развитие мотивации речевого общения.
2. Формирование умения понимать обращённую речь.
3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Обучение звукоподражанию.
6. Расширение словаря.
7. Формирование первоначальных произносительных умений и навыков.
8. Ознакомление с предметами из окружающей жизни.

Основой организации и содержания программы является побуждение детей к речевому общению, наполнение программы конкретным содержанием, играми и упражнениями и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи, как таковой.

Методы обучения.

Программа ориентирована на формирование у детей с тяжелой степенью недоразвития речи вербальных средств общения. Основные методы, направленные на реализацию этой идеи – игровые. Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи и движениям логопеда, пополнению и активизации словаря, формированию первоначальных произносительных умений и навыков. Кроме того используется метод Т.А. Ткаченко «Наглядное моделирование и проигрывание сказки на индивидуальных логопедических занятиях». При работе по данному методу, на первом занятии логопед на

столе с помощью игрушек моделирует сказку (рассказ), а затем ребёнок проговаривает её сопряжённо с учителем. На втором занятии сначала, моделируемая с помощью игрушек на столе сказка, проговаривается сопряжено, а затем отражённо. И, наконец, на третьем занятии сказка проговаривается детьми сначала отражённо, а затем самостоятельно. В зависимости от степени нарушений речи сказка может проговариваться как полностью, так и частично. Кроме того, по мере возрастания речевой активности обучающегося и появления у него средств общения, моделируемая на столе сказка может изменяться и дополняться, как педагогом, так и ребёнком.

Помимо названных выше методов в программе используются и традиционные методы – это беседа, рассказ, объяснение. Необходимо применять средства наглядности и ИКТ.

Основной формой организации учебной работы по программе является индивидуальное и подгрупповое занятие.

Программа «Говорим, общаемся, развиваемся» не может быть рассчитана на определённый отрезок времени. Это обусловлено различной степенью тяжести речевого дефекта и выраженности недоразвития познавательных процессов каждого конкретного ребёнка. Каждый конкретный ребёнок будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Программа включает IV этапа: подготовительный, этап работы на уровне звука, этап работы на уровне слога и этап работы на уровне слова, предложения и текста.

Подготовительный этап включает работу по развитию импрессивной речи, артикуляционной моторики, фонематического слуховосприятия и др.

Этап работы на уровне звука включает формирование артикуляции звуков, формирование умения узнавать звук на фоне ряда звуков, слогов, на фоне слова.

Этап работы на уровне слога предполагает формирование первичных произносительных умений, умения произносить звукоподражания, слоги.

IV, заключительный этап, направлен на формирование умения произносить слова, простые фразы и короткие тексты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Логоигры и упражнения	Часы
<i>I этап – Подготовительный</i>				
1	Играю: слушаю и понимаю.	Развитие импрессивной речи: - учить находить и показывать предметы и части тела; - выполнять действия по инструкции логопеда; - учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов; - понимать грамматические категории рода глаголов прошедшего времени единствен-	Игры: - «Умный пальчик» - «Поручение» - «Помоги кукле» - «Прятки» - «Отгадай загадку – покажи отгадку!» - «Узнай и покажи» - «Узнай игрушку» - «Выполни команды» - «Подбери картинку»	

		<p>ного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать предметы по описанию; - учить выбирать предметы для выполнения названных логопедом действий; - учить определять причинно-следственные связи. 	- «Узнай по описанию»	
2	Буду с язычком дружить.	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения для губ: <ul style="list-style-type: none"> - вытягивание трубочкой; - вытягивание трубочкой с последующим дутьём; -открывание и открывание губ; - всасывание верхней губы под нижнюю; - крепкое сжатие; - сосательные движения; - вибрация. • Артикуляционные упражнения для языка: <ul style="list-style-type: none"> - движение вперёд-назад при открытом рте; - попеременный захват языком то верхней, то нижней губы; - движение влево-вправо; - движение вверх-вниз; - язык расслаблен на дне ротовой полости, а рот, открывается и закрывается; - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; - цоканье; - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шёпотного <i>тпрр</i>. 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бегемотик» - «Заборчик» - «Хоботок» - «Забей мяч в ворота» - «Ниточка» - «Лопатка» - «Иголка» - «Чашечка» - «Трубочка» - «Часики» - «Качели» - «Кучер» - «Змейка» - Лошадка» и др. 	
3	Играю: звуки различаю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение на слух звучания музыкальных игрушек и инструментов. 2. Воспроизведение ритма. 3. Узнавание животного или предмета по звукоподражанию. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что звучит?» - «Кто пришёл?» - «Что звучит?» - «Длинные и короткие слова» - «Найди лишнее слово» 	

		<p>4. Определение длительности звучания слова с помощью длинной и короткой полоски бумаги, картинок:</p> <p>5. Определение количества слов в предложении.</p> <p>6. Выделение слогов в слове.</p> <p>7. Узнавание звука в ряду звуков, слогов, на фоне слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Поймай звук» - «Покажи символ звука» - «Солнце или дождик?» - «Угадай, кто кричит?» - «Угадай, что делать?» - «Угадай, как надо делать?» - «Угадай, близко или далеко поезд» - «Угадай, на чём играю» - Игры с мячом, хлопки в ладоши, притопывание ногой 	
II этап – Работа на уровне звука				
1	Аня куколку качала: А-А-А.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бегемотик» - «Поймай звук» - работа с символом звука <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама доченьку качала» - «Успокой куклу» - «Аня плачет» - «Кнопочки» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
2	Разболелся зуб у зайки: О-О-О.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бублик» - «Поймай звук» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оля охает» - «Гномик поёт грустную песенку» - «Покатаем колесо» - «Кнопочки» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символом звука 	
3	Паровозик загудел: У-У-У.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хоботок» - «Поймай звук» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Паровоз гудит» - «Волк воет» - «Я на дудочке играю» - «Кнопочки» 	

			<ul style="list-style-type: none"> - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символом звука 	
4	Колокольчик песенку запел: И-И-И.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заборчик» - «Поймай звук» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колокольчик звенит» - «Жеребёнок зовёт маму» - «Кнопочки» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символом звука 	
5	Пароходик загудел: Ы-Ы-Ы.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поймай звук» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пароход гудит» - «Колокольчик звенит» - «Жеребёнок зовёт маму» - «Кнопочки» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символом звука 	
6	Мишка песенку запел: Э-Э-Э.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прятки» - «Поймай звук» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишка поёт» - «Повздыхаем» - «Кнопочки» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символом звука 	
7	Будем гласные мы петь.	Пропевание цепочек гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Логопедические распевки с музыкальным сопровождением.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бегемотик» - «Бублик» - «Хоботок» - «Заборчик» - «Прятки» - «Поймай звук» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай песенку по губам» 	

			<ul style="list-style-type: none"> - «Кнопочки» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символами звуков 	
8	Корова замычала: М-М-М.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Ниточка» - «Рыбки разговаривают» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Корова» 	
9	Запыхтел мой самовар: П-П-П.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Кипятим воду» - «Уточка» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Самовар пыхтит» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
10	Вот и чайник мой вскипел: Б-Б-Б.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Удержи губами» - «Пятачок» - «Кучер» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Бирюльки» - «Чайник кипит» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
11	Шарик щёки толстые надул: Ф-Ф-Ф.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Покусаем губки» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Задует свечу» - «Подует на горячий чай» - «Подует на ушибленное колено» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
12	Вьюга ночью завывает: В-В-В.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Покусаем губки» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Вьюга» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
13	Я лошадку	Отработка артикуляции зву-	Упражнения:	

	погоняю: Н-Н-Н.	ка. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	<ul style="list-style-type: none"> - «Почистим верхние зубки» - «Почистим нижние зубки» - «Качели» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Нонна ноет» - «Погоняй лошадку» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
14	Вагончик застучал: Т-Т-Т.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Почистим верхние зубки» - «Почистим нижние зубки» - «Качели» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Как стучат вагончики» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
15	Дятел долбит толстый сук: Д-Д-Д.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Почистим верхние зубки» - «Почистим нижние зубки» - «Качели» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Постучим, как дятел» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
16	Дождик весело стучит: К-К-К.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Киска сердится» - «Кто сильнее?» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Покашляем» - «Кукушечка» - «Петушок с семьёй» - «Дождик», «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
17	Гусь гогочет: Г-Г-Г.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Киска сердится» - «Кто сильнее?» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Киска сердится» - «Кто сильнее?» 	

			<ul style="list-style-type: none"> - «Гусь гогочет» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
18	Руки греем на морозе: Х-Х-Х.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Киска сердится» - «Кто сильнее?» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлые клоуны» - «Погреем руки» - «Рубим дрова» - «Поохаем, поахаем» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
19	Подпеваю ослику: ЙА-ЙО-ЙУ-ЙЭ.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Грустный ослик» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
20	Посвистим с насосом вместе: С-С-С.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заборчик» - «Загнать мяч в ворота» - «Наказать непослушный язычок» - «Язычок спит» - «Кто дальше загонит мяч?» - «Почистим нижние зубки» - «Паровозик свистит» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Насос» - «Накачаем колесо» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
21	Позвеним с комариком: З-З-З.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заборчик» - «Загнать мяч в ворота» - «Наказать непослушный язычок» - «Язычок спит» - «Кто дальше загонит мяч?» - «Почистим нижние зубки» 	

			Игры: - «Комарики» - «Полёт осы» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
22	Поцокаем с синичкой: Ц-Ц-Ц.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: - «Киска сердится» Игры: - «Синичка цокает» - «Позовём цыплят» - «Тсс, тихо!» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
23	Поишим, как гусь сердитый: Ш-Ш-Ш.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: - «Бублик» - «Парус» - «Почистим верхние зубки» - «Маляр» - «Фокус» Игры: - «Гусь шипит» - «Шарик лопнул» - «Лес шумит» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
24	Пожужжим с жуком: Ж-Ж-Ж.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: - «Бублик» - «Парус» - «Почистим верхние зубки» - «Маляр» - «Фокус» Игры: - «Жук жужжит» - «Пчёлка собирают мёд» - «Муха в паутине» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»	
25	Пошипим со змейкой вместе: Щ-Щ-Щ.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: - «Грибок» Игры: - «Змея шипит»	

			<ul style="list-style-type: none"> - «Пожарим картошку» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
26	Пострелочек с кузнечиком: Ч-Ч-Ч.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Грибок» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Кузнечик» - «Паровоз пыхтит» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
27	Погудим как самолётик: Л-Л-Л.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Парус» - «Почистим верхние зубки» - «Маляр» - «Пароход» - «Индюк» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Самолёт гудит» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	
28	С тигром вместе порычим: Р-Р-Р.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «Парус» - «Дятел» - «Пулемётик» - «Барабан» - «Кучер» - «Грибок» Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Тигр рычит» - «Собачка рычит» - «Остановим лошадку» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно» 	

III этап – Работа на уровне слога

1	Играю: звукам подражаю, слоги называю.	Формирование умения произносить слоги: <i>ау, уа, ам-ам, му-му, мяу-мяу, га-га, ко-ко, пи-пи, мэ-мэ, бе-бе, ку-ку, уф-уф, кря-кря, ква-ква, ку-ка-реку, ду-ду, бум-бум, би-би, динь-динь, тук-тук, ах, ох, ух, эх, но-но, тпр, буль-буль, куп-</i>	Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Придумай начало слова» - «Кто больше придумает слогов?» - «Собери пирамидку» - «Кнопочки» - «Пальчики здороваются» - «Так бывает или нет?» 	
---	--	--	---	--

		<p>куп, бай-бай, кач-кач, тик-так, топ-топ, прыг-скок, пиф-паф, тра-та-та, ля-ля, ла-ла, на, дай, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, да, нет.</p>	<p>- «Ку-ка-ре-ку» - «Угадай, чего не стало» - «Угадай, что в руке» - «Часы» - «Прыг-скок» - «Баю-бай» - «К нам пришла собачка» - «Я на дудочке играю» и др.</p>	
--	--	--	---	--

IV этап – работа на уровне слова, предложения, текста

1	<p>Играю: слова, предложения и тексты называю.</p>	<p>Обучение произнесению слов по лексическим темам:</p> <p>1. «Я и моя семья»: - существительные – мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей; - глаголы – жить, сидеть, идти, работать, мыть, лежать, бежать; - наречия – тут, там, вот. Предложения: Я живу дома. У нас дедушка (бабушка). Вот папа. Папа Коля. Тут тётя. Тётя Катя. Там дядя. Дядя Петя. Тут баба и деда. Вот бабушка. Это дедушка. Оля иди. Оля сиди. Оля беги. Вова лежи. Вова мой. Папа работает. Я (он, она, они, мы, вы) бегу (сиду, иду, мою, лежу, бегу).</p> <p>2. «Части тела»: - существительные – нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот; - местоимение – это, мой, моя, моё, мои. Предложения: Это нос. Вот мой нос. Это губы. Вот мои губы. Это глаз (глаза). Вот мои глаза. Это ухо (уши). Вот моё ухо. Вот мои уши. Это щека (щёки). Вот моя щека. Вот мои щёки. Это</p>	<p>Игры:</p> <p>- «Позови» - «Прошагай слово» - «Путаница» - «Телеграф» - «Доскажи словечко» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Что ты делаешь?» - «Чьи это вещи?» - «Узнай слово по гласным» - «Командуем» - «Исправь ошибку и назови правильно»</p> <p>Игры:</p> <p>- «У кого?» - «Покажи и назови» - «Запомни и повтори» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Прошагай слово»</p>	
---	--	---	---	--

		<p>моя рука. Вот мои руки. Это моя нога. Вот мои ноги. Это мой живот.</p> <p>3. «Игрушки»: - существительные – зайка, мишка, машинка, кукла, кубик, пирамидка, мяч; - глаголы – идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, хочу. Предложения: Зайка, (мишка, кукла) иди (идёт) ко мне. Машинка едет. Кукла идёт. Кукла, неси (несёт) мяч. Я ищу кубик. Мишка, ищи кубик. Я нашёл кубик. Мама купила мяч. Мама, купи куклу (машинку). Я (он, она, они, мы) играю. Я хочу мишку. Это пирамидка.</p> <p>4. «Одежда»: - существительные – шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, куртка, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки; - глаголы – надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, гулять, стирать, сушить. Предложения: Вот моя шуба (шапка, кофта и др.). Я надену (сниму, уберу) шубу (шапку, шарф и др.). Я иду гулять. Повесь шубу. Надень варежки. Сними майку. Я стираю (сушу) юбку. Составление рассказов: - Ваня идёт гулять. Он надел шапку, варежки, шубу. - Оля пришла домой. Она гуляла. Оля снимает куртку и шапку. Она надела тапочки. - Вот кофта. Юля берёт кофту. Она надевает кофту кукле.</p>	<p>Игры: - «Дай задание игрушкам» - «Что ты хочешь?» - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Сложи картинку и назови слово» - «Командуем» - «Кто ушёл?» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Прошагай слово»</p> <p>Игры: - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Чьи это вещи?» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Одень куклу» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Командуем» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Прошагай слово» - «Что лишнее?»</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ки. Я (он, она) беру полотенце. Я (он, она) вытираю руки, лицо. Мы вымыли руки, лицо.</p> <p>8. «Мебель»: - существительные – мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка; - глаголы – спать. Предложения: Вот стул. Я сижу на стуле. Это кровать. Я ложусь на кровать. Тут стол. Я сижу за столом. Это шкаф. В шкафу вещи. Вот буфет.</p> <p>9. «Пища»: - существительные – каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье; - глаголы – наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать. Предложения: Я (Вова, Оля и т.д., мы, они) ем суп, кашу... Я пью чай, кофе, кефир, молоко... Мы (они) пьем чай... Заучивание рассказов: 1. На столе каша. Валя ест кашу. 2. На столе молоко. Вова пьет молоко. 3. Мама дала сок. Таня пьет сок. 4. Вот кастрюля. Вот плита. Валя варит суп. 5. Вова держит мишку. Таня кормит мишку.</p>	<p>- «Чего не стало?» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?»</p> <p>Игры: - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Один – много» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?»</p> <p>Игры: - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?» - «Прошагай слово»</p>	
--	--	---	--	--

		<p>10. «Школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные – школа, класс, парта, звонок, перемена, урок, тетрадь, дневник, оценка; - глаголы – сидеть, идти, учить, писать, читать, считать, получать; - числительные – пять, два. <p>Предложения:</p> <p>Я иду в школу. Я учусь. Идёт урок. Идёт перемена. Я пишу. Мы пишем. Он (она) пишет. Я получил(а) пять.</p> <p>11. «Фрукты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные – фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон; - глаголы – покупать, мыть, есть, хотеть, брать; - прилагательные – сладкий, кислый, большой, маленький, круглый; - наречия – много, мало. <p>Предложения:</p> <p>Мама купила груши. Я мою яблоки. Валя ест сливы. Маша хочет лимон. Лимон кислый. Яблоко сладкое. Апельсин большой. Слива маленькая. Абрикос круглый. У меня много яблок. У Саши мало яблок.</p> <p>Рассказы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вот сад. Там деревья растут. Это яблоня. Это яблоки. 2. Я хочу яблоко. Я беру яблоко. Я буду есть яблоко. Я даю яблоко Саше. Саша будет есть яблоко. 3. Мама купила грушу. Мама вымыла грушу. Мама дала Саше грушу. Саша ест грушу. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Один – много» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Один – много» - «Чего не стало?» - «Прошагай слово» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?» 	
--	--	---	---	--

	<p>12. «Овощи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные – овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель; - глаголы – сажать, расти; - прилагательные – горький; - числительные – мало, много, один. <p>Предложения: Капуста, морковь и лук – овощи. Лук горький. Один огурец. Два огурца. Пять огурцов.</p> <p>Рассказы: - Я посадил(а) овощи: капусту, помидоры и репу. Мои овощи растут. Я их поливаю.</p> <p>13. «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные – корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, молоко; - глаголы – лаять, мяукать, ржать, рычать; - прилагательные – домашний. <p>Предложения: У меня есть собака. Собака лает. Кошка и собака животные.</p> <p>Рассказы: - У меня есть кошка. Кошку зовут Муся. Муся мяукает. - У меня есть собака. Собаку зовут Булька. Булька лает и рычит. - Корова – домашнее животное. Он мычит. Корова даёт молоко.</p> <p>14. «Дикие животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные – белка, заяка, медведь, лиса, волк, слон, лев; - прилагательные – дикий; - глаголы – выть, реветь, прыгать, рычать. 	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Один – много» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?» - «Прошагай слово» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Кто ушёл?» - «Подбери картинку» - «Чей хвост?» - «Что лишнее?» - «Прошагай слово» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Кого ты видел в зоопарке» - «Запомни и повтори» 	
--	---	---	--

		<p>Предложения: Белка и заяц – дикие животные. Волк воет. Слон большой. Лев рычит.</p> <p>Рассказы: - В лесу живёт волк. Волк воет и рычит. - В лесу живёт белка. Белка прыгает. - В лесу живёт заяц. Заяц прыгает.</p> <p>15. «Птицы»: - существительные – птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь; - глаголы – гоготать, кричать, летать, пасти.</p> <p>Предложения: Утка и курица – домашние птицы. Я зову цыплят: цып-цып-цып. Индюк большой.</p> <p>Рассказы: - У меня гуси. Гуси гогочут: га-га-га. Я пасу гусей. - У меня утки. Утки крикают: кря-кря-кря. Я пасу уток.</p> <p>16. «Транспорт»: - существительные – машина, поезд, лодка, пароход, самолёт, метро; - глаголы – ехать, плыть, гудеть, лететь.</p> <p>Предложения: Я еду на машине. Лодка плывёт. Поезд гудит. Самолёт летит и гудит.</p>	<p>- «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Кто ушёл?» - «Подбери картинку» - «Чей хвост?» - «Что лишнее?» - «Прошагай слово»</p> <p>Игры: - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Один – много» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?» - «Прошагай слово»</p> <p>Игры: - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?»</p>	
--	--	---	--	--

В результате реализации программы, обучающиеся должны уметь:

- Понимать обращённую речь на уровне своего интеллекта.
- Различать на слух неречевые звуки.
- Узнавать заданный звук на фоне звукового, слогового ряда и на фоне слова.
- Понимать значение и называть слова:
 - местоимения – *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, это, мой, моя, моё, мои;*
 - существительные – *это, мама, папа, баба, бабушка, дед, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей, зайка, мишка, машина, кукла, кубик, пирамидка, мяч, шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, куртка, сапоги, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки, тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник, ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос, мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка, нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот, школа, класс, парта, звонок, перемена, урок, тетрадь, дневник, оценка, пять, два, писать, читать, считать, тетрадь, дневник, оценка, получать, каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье, фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон, овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель, корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, белка, зайка, медведь, лиса, волк, слон, лев, птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь, машина, поезд, лодка, пароход, самолёт, метро;*
 - глаголы – *жить, сидеть, идти, работать, учить, писать, читать, считать, получать, мыть, лежать, бежать, идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, завязывать, гулять, стирать, сушить, обувать, ставить, класть, быть, резать, мыть, вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться, спать, наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать, покупать, мыть, есть, хотеть, брать, сажать, расти, лаять, мяукать, ржать, рычать, гоготать, кричать, летать, ехать, плыть, гудеть;*
 - прилагательные – *сладкий, кислый, большой, маленький, круглый, сладкий, кислый, горький, большой, маленький, круглый, домашний;*
 - наречия – *тут, там, вот, много, мало;*
 - числительные – *мало, много, один.*
- Составлять словосочетания слово-предмет и его качество по вопросам: какой? какая? какое?).
- Конструировать предложения с помощью вопросов логопеда: кто? что? что делает? что сделал?
- Составлять предложение из 2 – х слов с помощью наречий: *тут, там, вот.*
- Употреблять фразы с прямым дополнением, типа *Я хочу яблоко.*
- Употреблять предлог *у* в значении *у кого.*
- Составлять предложения из 2-3 – х слов с помощью местоимений.

Список литературы:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с: (Логопедические технологии).
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие / С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с: (Логопед в ДОУ).
3. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2004. – 48с.
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2007. – 176с.
5. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко – М.: ГНОМ и Д, 2001. - 112 с: (Практическая логопедия.)
6. Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению/ Т.А. Датешидзе – СПб, Речь, 2004. – 128 с.
7. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
9. Жукова О.С., Балобанова В.П. Малыш учится говорить. От рождения до трёх лет / О.С. Жукова, В.П. Балобанова. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2006. – 96 с.
10. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. - 304 с.
11. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет / Н.Н. Матвеева. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.
12. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 61 с.
13. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003.
14. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. Первый тип. Картинный материал / Н. С. Четверушкина. – М.: ГНОМ Пресс, 2006. – 187 с.

Игры

№ п/п	Название	Содержание
1	«Умный пальчик»	Попросить показать ребенка пальчиком предметы или игрушки. А на картинке с простым сюжетом изображение предметов и игрушек. Например: Где домик? Где машинка? Где солнышко? И т.д.
2	«Поручения»	Взять 5–8 игрушек, попросить ребенка дать игрушки (предметы). Например, принести куклу, посадить куклу, положить куклу спать; дать красную машинку или дать большую машинку; положить пирамидку в коробку, положить пирамидку на стол, положить мяч в ящик, поставить машинку на стул.
3	«Помоги кукле»	Просить что-либо выполнить, сделать для куклы.
4	«Отгадай загадку – покажи отгадку!»	Загадать загадку и попросить ребёнка показать отгадку на картинке.
5	«Выполняй команды!»	Логопед говорит ребёнку: «Давай поиграем в такую игру: я буду отдавать команды, а ты выполняй. Слушай внимательно и не ошибайся! Начали! Иди. Стой. Подними руки вверх. Опустим руки. Сядь. Встань. Прыгай. Беги. Похлопай. Потопай. Поставь руки на пояс. И т.д.». Ребёнок выполняет команды.
6	«Прятки»	В игре участвуют любимые игрушки. Ребенок сам прячет какой-либо предмет, затем берет в руки “Мишку” с помощью игрушки, которой управляет ребенок, ищет этот предмет следующим образом: “Миша, посмотри под столом. – Нет под столом. Миша, посмотри на полке. – Нет на полке. И т.д. При этом действия выполняет ребенок.
7	«Узнай и покажи»	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы, хорошо ему знакомые и дает задания: «Покажи то, чем ты рисуешь дом», «Покажи то, чем ты чистишь зубки», «А что ты наденешь на голову, когда пойдешь на прогулку?» и т.д.
8	«Узнай игрушку»	Взрослый кладет на стол игрушки: мячик, белочку и кубик. Затем он предлагает послушать и угадать, о какой игрушке он говорит: «У нее пушистый хвост, рыжая шерсть, маленькие лапки», «Он квадратный, деревянный, синий» и т.д.
9	«Подбери картинку»	Ребёнок должен подобрать к предметной картинке другую картинку, изображение на которой соответствует предмету на первой картинке по форме, величине, цвету.
10	«Узнай по описанию»	Логопед выкладывает перед ребёнком несколько игрушек. Затем описывает одну из игрушек. Ребёнок должен показать описываемую логопедом игрушку и по возможности назвать её.

11	«Солнце или дождик?»	Предложить ребёнку слушать бубен: если он звенит – погода хорошая и ребёнок должен поднять картинку, где дети гуляют, а если стучит – поднять картинку, где дети бегут от дождя. Менять звук бубна 3-4 раза.
12	«Угадай, кто кричит?»	Расставить игрушки в ряд перед малышом и попросить отгадать, кто из животных сейчас будет говорить. Логопед произносит «Мяу!» – ребенок в зависимости от своих речевых возможностей может или показать игрушку (взять ее в руки), или назвать ее словом. Если ребёнок успешно справился с заданием, в следующий раз количество игрушек увеличивается на одну. Например, добавить корову (му-у-у). Прибавляя каждый раз по одной игрушке, довести их количество до 5–6. Вместо игрушек можно использовать картинки с изображениями животных.
13	«Угадай, что делать?»	У ребёнка два флажка. Если логопед громко звенит бубном, то ребёнок поднимает флажки и машет ими, если тихо – держит руки на коленях.
14	«Угадай, кто идёт»	Логопед показывает картинку с цаплей и говорит, что у неё длинные ноги, она ходит важно, медленно, так как сейчас звучит бубен. Логопед медленно стучит в бубен, а ребёнок ходит, как цапля. Потом логопед показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как стучит сейчас бубен. Ребёнок изображает воробья. Логопед стучит в бубен, меняя темп.
15	«Угадай, как надо делать?»	Логопед произносит фразу: «Мелет мельница зерно» в разном темпе. Ребёнок, подражая работе мельницы, совершает круговые движения, в том же темпе, в котором говорит логопед. Др. фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке».
16	«Угадай, близко или далеко поезд»	Используя картинку или игрушку имитировать гудок поезда. Логопед говорит: «Поезд ещё далеко и поэтому гудит тихо: У-У-У. Поезд подходит ближе и гудит громче: У-У-У. Поезд подошёл к станции и гудит очень громко: У-У-У». Затем логопед имитирует гудок поезда с различной громкостью и спрашивает у ребёнка, где находится поезд. Ребёнок пользуясь картинкой (игрушкой) показывает местоположение поезда по отношению к станции.
17	«Угадай, кто сказал»	Перед ребёнком выкладываются картинки с изображением трёх медведей из сказки «Три медведя». Логопед произносит фразы из сказки, подражая голосам медведей. Ребёнок поднимет соответствующую картинку.
18	«Угадай, на чём играю»	Поочередно показать ребёнку музыкальные инструменты и назвать их. Затем игрушки убрать за ширму и играть на них, а ребёнок должен угадать, на чем играет

		логопед.
19	«Кнопочки»	Произносить отдельные звуки, слоги, слова, с одновременным нажиманием на кнопки (вырезанные из картона кружки).
20	«Лабиринт»	Произносить звуки (слоги) с одновременным продвижением пальчика (игрушки-символа, например, самолёта на звук Л) по лабиринту. Лабиринт представляет собой кружки и полоски из картона разной длины. При продвижении пальца по длинной полоске звук произносится длительно, по коротким полоскам – коротко и по кружкам – отрывисто.
21	«Слушай внимательно и выполняй правильно»	Ребёнку даётся 2-3 команды в одной инструкции. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань-подними руки вверх - опусти руки - сядь»; «Попрыгай-покружись-присядь»; «Топни ножкой - похлопай в ладошки - беги ко мне».
22	«Придумай начало слова»	Логопед показывает картинку и называет слово без первого слога. Ребёнок должен назвать начало и всё слово целиком.
23	«Кто больше придумает слогов?»	Логопед предлагает ребёнку составить слоги из данных букв.
24	«Собери пирамидку»	Ребёнок нанизывает кольца на пирамидку с одновременным произнесением слогов или слов по слогам.
25	«Пальчики здороваются»	На каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем произносится слог.
26	«Ку-ка-ре-ку»	Игра богата звукоподражаниями голосам животных («ку-ка-ре-ку», «га-га», «му-му», «ме-ме-ме», «мяу-мяу», «ква-ква», «кар-кар», «хрю-хрю»). Логопед раскладывает картинки, затем даёт ребёнку рассмотреть их. После этого показывает на одну из картинок и спрашивает: «Кто это? Как кричит?»
27	«Угадай, чего не стало»	Логопед кладет на стол три-четыре картинки или игрушки. Ребенок запоминает эти картинки или игрушки, потом ему предлагают отвернуться от стола или закрыть глаза. В это время логопед убирает один из показанных предметов. Ребёнок должен сказать, чего не стало. Количество предметов или картинок можно увеличивать до пяти, до шести.
28	«Угадай, что в руке»	Логопед достаёт из мешочка мелкие предметы, игрушки. Зажимает их в руке, и загадывает загадку про данный предмет. Ребёнок отгадывает.
29	«Часы»	Логопед произносит текст, а ребёнок сопряжено по возможности произносит и выполняет движения, подражая качанию маятника, наклоняют туловище вправо, влево: «Тик-так, тик-так, Влево шаг, вправо шаг,

		Я так привык. и день и ночь тик-так, тик-так».
30	«Прыг-скок»	Ребенок произносит текст игры и выполняет соответствующие тексту движения: «Прыг-скок — низко! Прыг-скок — низко! Прыг-скок — высоко, высоко!».
31	«Баю-бай»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Баю-бай, баю-бай. Ты, собачка, не лай! Белолопа не скули, Мою Лялю не буди!
32	«К нам пришла собачка»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает: Ав-ав-ав!
33	«Я на дудочке играю»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Я на дудочке играю, У-у-у, у-у-у, Всех коровок собираю, У-у-у, у-у-у. Вы идите все за мной, У-у-у, у-у-у, Скоро мы придём домой, У-у-у, у-у-у.
34	«Веселятся детки»	Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова. Как у наших у ребят ножки весело стучат: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. А устанут ножки - хлопают ладошки: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.
35	«Позови»	Поставить на стол перед ребёнком игрушку, например, кошку. Логопед просит ребёнка: «Ваня, позови кису. Скажи „Киса, иди!“». Когда ребёнок позовет кошку, дать игрушку ему в руки, чтобы он мог поиграть с ней.
36	«Путаница»	Логопед произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать получившееся слово.
37	«Телеграф»	Логопед шёпотом называет ребёнку слово. Он должен назвать его вслух и показать соответствующую картинку.
38	«Доскажи словечко»	Логопед называет слово без последнего слова. Ребёнок должен назвать последний слог.

39	«Запомни и повтори»	Логопед называет 2-3 слова и показывает картинки. Ребёнок должен повторить слова, сначала пользуясь картинками, а затем без них.
40	«Прошагай слово»	Ребёнок произносит слово по слогам и на каждый слог делает шаг.
41	«Что ты будешь делать?»	Логопед показывает картинки с изображением предметов, с помощью которых можно что-либо делать. Спрашивает у ребёнка: «Что ты будешь делать?».
43	«Узнай слово по гласным»	Логопед показывает картинку и называет в слове только гласные звуки. Ребёнок должен назвать слово целиком. Затем игра усложняется и ребёнку предлагается не одна, а несколько картинок, различных по звучанию.
44	«Исправь ошибку и назови правильно»	Логопед называет слово, показывая картинку и, заменяя какой-либо звук (слог) в слове. Ребёнок должен исправить ошибку.
45	«У кого?»	У логопеда — картинки, у детей — предметы одежды. Логопед показывает картинку с изображением одежды; ребенок в ответ должен показать ту одежду, которую показал на картинке логопед. Тот, кто правильно отвечает, получает фишку. В конце занятия подводятся итоги, у кого больше фишек.
46	«Дай задание игрушкам»	Показывать ребенку различные действия с игрушкой. Например, посадить мишку на стул, положить его в кровать, поставить на ноги, учить ходить, кормить. При этом говорить фразы из двух слов: «Мишка, сяди!», «Мишка, лежи!», «Мишка, стой!», «Мишка, иди!», «Мишка, ешь!». Когда мишка всему «научится», попросите ребенка самого дать задание медвежонку. Таким же способом вводить в речь ребенка и другие глаголы: пой, танцуй, играй, рисуй, лети, пей, прыгай, беги.
47	«Покажи и назови»	Логопед показывает ребёнку коробку с игрушками (картинками). Ребёнок достаёт игрушку, показывает и называет её.
48	«Найди и назови»	Перед ребёнком выкладываются картинки. Логопед просит ребёнка назвать картинки. Затем логопед называет предложения, в которых не хватает последних слов, изображённых на картинках. Ребёнок должен показать на картинку и назвать недостающее слово.
49	«Отгадай загадки»	Логопед загадывает загадку, предлагая картинку-отгадку. Ребёнок должен назвать слово-отгадку.
50	«Сложи картинку и назови слово»	Ребёнок собирает, разрезанную на части картинку, а затем называет её.
51	«Командуем»	Ребёнок произносит глаголы повелительного наклонения, обращаясь к игрушке: «Стой! Иди! Беги! Сиди! Лежи! Дай! и др.».

52	«Кто ушёл?»	Первоначально на столе логопед выставляет две-три (потом до пяти — семи) игрушки. Предложив детям закрыть глаза (отвернуться), логопед в это время прячет одну из игрушек. Дети, открыв глаза (повернувшись), должны назвать, какой игрушки нет, кто ушел.
53	«Закончи предложение»	Логопед показывает картинку ребёнку и произносит короткое предложение, не договаривая последнего слова. Ребёнок должен закончить предложение.
54	«Чего не стало?»	Логопед выставляет перед ребёнком игрушки. Ребёнок называет их и запоминает. Затем отворачивается. Логопед убирает одну игрушку. Ребёнок должен назвать игрушку, которой не стало.
55	«Назови, что лишнее?»	Взрослый называет слова и предлагает ребёнку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».
56	«Один – много»	Логопед предлагает ребёнку взять один или много предметов (карандашей, тетрадей и др.).