Тема урока. Работа с природным материалом. Баба – Яга из сказки.

Цель урока .Научиться выполнять поделку из природного материала «Баба – Яга из сказки».

Задачи:

-обучающие: выполнение поделки из природного материала, анализируя изделие и составляя план действия;

-развивающие: развитие познавательного интереса; моторики мелких мышц; формирование художественных навыков и воображения;

-воспитательные: воспитание уважения к человеку труда, интереса к творчеству; чувства удовлетворения от собственной деятельности, умения слушать. Помогать своему однокласснику.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся выполнять поделку из природного материала, создавая собственный образ, используя элементы декорирования; продолжат формировать умения и навыки работы с природными материалами и пластилином.

Метапредметные: научатся анализировать изделие с целью выделения признаков, действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности.

Личностные: организовать рабочее место, умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение, научатся оценивать результат деятельности.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Тип урока:комбинированный урок формирования умений и навыков

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, нетбуки с выходом в Интернет, экран, на столах учеников пластилин ,шишка еловая, грецкий орех, платочек из ситца, сухие веточки, обточенные спички, шерстяные нити для волос, подкладочная доска,

Медиоматериалы:

1.<http://enc-dic.com/comp/Baba-JAga-36.html>- Словарь компьютерного жаргона

2.<http://enc-dic.com/rusethy/Baba-jaga-177.html> -Этимологичекий словарь русского языка

3. Презентация «Баба –Яга из сказки»

4.Электронная физкультминутка <http://youtu.be/XrD3ZpDcumQ>

Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса.- 5 изд. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. -104 с.:ил.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание |  |
| 1*.Включение в учебную деятельность*  Цель: создание эмоционального настроя на совместную деятельность и на познавательную активность | Ребята, вы любите сказки? Фантазировать? Есть страна сказок, чудес и волшебства – Фантазия. Это очень прекрасная страна! Потому что деревья там самые причудливые, горы – самые загадочные, терема – самые расписные, и все в этой стране сделано руками людей. В страну Фантазию может войти лишь тот, кто любит трудиться, придумывать, фантазировать. Пойдем в страну Фантазию? | 0,5 |
| 2.*Актуализация знаний*  Цель; выяснение значений незнакомого слова | Начинаем урок с загадок, они помогут определить, кто будет героем нашего урока**.(Слайд №2 )**  А знаете ли вы, кто такая Баба-Яга?  Найти в Интернете (по готовым ссылкам)  <http://enc-dic.com/comp/Baba-JAga-36.html>  <http://enc-dic.com/rusethy/Baba-jaga-177.html>  (Баба-яга –сказочный персонаж, это образ хозяйки иного мира, передвигающаяся в ступе и заметающая след помелом (в русских народных сказках), баба –яга была могущественной богиней, хозяйкой леса и зверей и богиней царства мертвых и она решала как быть с непрошенными гостями) | Работа со словарем, ссылка  4 |
| 3*.Определение темы и постановка цели урока*  Цель: развитие регулятивных УУД (определять с помощью учителя тему и цель урока, высказывать свое мнение ) | Вы уже догадались, какую поделку будем выполнять? Но Бабу- ягу мы будем выполнять необычную( не на плоскости в технике аппликации,) а из природного материала, поэтому тема нашего урока…  **(Слад №3 )**  Ученики называют тему урока и чему хотели бы научиться. | 0,5 |
| *4.Работа по теме урока*  Цель: помочь выбрать материалы и инструменты, доводить начатое дело до конца | Учитель организует беседу по уточнению и конкретизации знаний по выбору материалов к уроку.  На столах есть материалы из которых предстоит выполнять работу. Назовите их и выберете, что из них можно выполнить в нашей поделке.  Из чего можно делать ступу( спички, веточки, стаканчик зубочистки)  Туловище? -шишка  Голову? –грецкий орех  Руки? -веточки  Волосы? –нитки  После обсуждения или по ходу обсуждения переходим к **слайду №4** , на котором изображены материалы.  С помощью каких инструментов будем выполнять поделку? **(Слайд №5** )  Как вы думаете, легко ли выполнить эту работу? Почему?  Прочитайте на доске пословицу: **Не трудное дело, да не всякому дается .**Как вы её понимаете?  (даже в самом простом деле надо хорошо разобраться и постараться) | 4 |
| *5.Анализ изделия*  Цель:  формировать умение анализировать изделие, выявлять из каких элементов состоит, способы сборки изделия | Учитель организует деятельность учащихся по обсуждению вопроса, чтобы изделие получилось красивое и аккуратное, технологически грамотное. Поможет «Звездочка обдумывания» **(Слайд №6 )**  **Название работы**  **Назначение поделки**: поделка из природного материала подойдет в качестве подарка или сувенира и доставят вам массу удовольствия и понравятся вашим родителям.  **Элементы изделия** (ступа, туловище, голова, руки, платок, волосы, метла)  **Форма и размеры**( форма-из шишки, размер зависит от шишки) – показать другие способы из стаканчика  **Материалы** (природный: сухие веточки, спички или зубочистки, шишка, кусочек ситца, какие волосы –шерстяные нити можно заменить кукурузными волокнами), пластилин для скрепления и оформления глаз и носа  *Поделка из природного материала безопасна для здоровья.*  **Декоративное оформление**: поделка доступна в оформлении и недорога в исполнение, а также большой выбор элементов, деталей для их изготовления.  Сколько нас в классе, столько будет разнообразных поделок. Фантазия человека не имеет границ, а у вас этих фантазий очень много, мы убедились в этом на наших уроках. | 4 |
| *6.Физминутка*  Цель:ЗCТ,подго-товка рук к работе | Демонстрирует на экране физкультминутку «Пальчиковая гимнастика» - «В лес пойдем гулять» **(Слайд №6** по гиперссылке))  Приложение <http://youtu.be/XrD3ZpDcumQ> | 1,5 |
| *7.Инструктаж по ТБ*  Цель: Соблюдать гигиену учебного труда | Учащиеся повторяют ТБ по слайду № Учитель проговариает правило, ученики согласны –ххлопают в ладоши, не согласны – не хлопают. | 1,5 |
| 8*.Планирование практической деятельности*  Создание проблемной ситуации  Цель: учить планировать  практическую деятельность на уроке.  Формируемые УУД | С чего начнем работу?  Обсуждение порядка работы   1. Облепим шишку пластилином 2. Облепим спички или веточки вокруг шишки 3. Для прочности обвяжем нитками   **Слайд №8-9**   1. Соединим шишку и грецкий орех пластилином 2. Выполним волосы и декорирование лица Бабы-яги 3. Повяжем платочек | 3 |
| *9.Двигательная физминутка*  *Цель:* ЗСТ: смена деятельности, двигательная активность для снятия усталости | **Слайд №10**  В темном лесе есть избушка,  Стоит задом наперед,  В той избушке есть старушка:  Бабаушка – Яга живет.  Нос крючком, глаза большие,  Словно угольки горят.  Ох. и злющая какая, дыбом волосы стоят! | 1,5 |
| *10. Практическая работа*  Цель: формировать умение самостоятельно выполнять поделку.  Формируемые УУД: способность справляться с доступными практическими (технологически-ми) заданиями с опорой на знания. Формировать умение взаимопомощи друг другу. Умение задавать вопросы. | Учитель напоминает ученикам о правилах взаимопомощи и взаимовыручке.  Ученики выполняют практическую работу, используя  полученные знания и планируя свою работу. **Слайды по выбору учеников для дополнительного обсуждения.**  Учитель проверяет ход работы, демонстрирует сделанные учениками образцы, какие-то необычные решения особо удачные идеи отдельных ребят,  помогает, консультирует индивидуально, отвечает на вопросы. Обращается к слайдам –инструкциям при затруднениях отдельных учеников.  **Слайд №13-14** | 20 |
| *11.Подведение итогов работы.*  *Цель:* учиться слышать сверстников во время обсуждения | Как вы думаете цель нашего урока достигнута?  Ребята, поочередно каждый ряд выходит к доске и демонстрирует свои изделия.  А мы оцениваем аплодисментами. | 3 |
| 12. *Рефлексия*  Цель:учить анализировать  свою практическую деятельность, результат работы; | Учитель предлагает оценить ученикам свою работу на листе достижений по плану: мои чувства, способ выполнения, линейка успеха.  **Слайд №15**  Листы достижений учитель анализирует для индивидуальной работы на последующих уроках | 2 |
| 13. Итог урока | Тест –опрос **слайд №16** «Какая работа лишняя?» для закрепления по технологии изготовления. | 1 |

Приложение

Объяснение значения слова «баба –яга» из словаре. Выход по ссылкам урока

1.Баба-яга

костяная нога, жаба, кикимора, ягинична, ягишна, каракатица, морда, баба-яга

костяная нога, яга, бабка-ёжка, урод, злюка, уродина, ведьма, колдунья, ёжка..

Словарь русских синонимов

2.Мифическое существо, злая старуха-колдунья, передвигающаяся в ступе и заметающая след помелом (в русских народных сказках). Недобрая, сварливая женщина.

Толковый словарь Ефремовой

3.БАБА-ЯГА - персонаж русских народных сказок. Обычно выступает в качестве враждебной человеку силы, реже - помощницы героя.

Большой энциклопедический словарь

4.В древнерусской мифологии лесная ведьма, злобная старуха-волшебница, пособница черта. Одна нога у нее костяная, она плохо видит. Живет в избушке на курьих ножках, пожирает людей. Забор вокруг избы из человеческих костей, на заборе черепа, вместо засова — человеческая нога, вместо запоров — руки, вместо замка — рот с острыми зубами. В печи Баба Яга старается поджарить похищенных детей.

Источник: *Энциклопедия "Русская цивилизация*