**Экономические реформы:**

**от плановой экономики к рыночной.**

**Урок разработан Алексеевой О.Н.,**

**учителем истории**

**МБОУ г.Кургана "СОШ №5"**

Класс: 9-й.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока:

познавательная: знать причины и результаты экономических преобразований 1985 – 1991 годов. Понимать причины нарастания экономического и социально-политического кризиса в стране.

развивающая: Уметь анализировать учебный текст и исторический документ, выделять главное; доказывать и опровергать различные взгляды.

воспитательная: чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, демократическим принципам общественной жизни.

Форма организации урока: частично – лекция, частично – практикум (работа с учебным текстом и историческим документом).

Методы: словесный и практический.

Приёмы технологии развития критического мышления, используемые на данном уроке:

Лекция со стопами: для введения в тему и объяснения первого вопроса плана (7 – 8 минут). Позволяет акцентировать внимание на спорных и особо важных аспектах темы.

Ретроальтернативистика: используется только элемент в одном узком вопросе. Позволяет спроецировать историческую ситуацию «на себя» и развивать умение высказывать и доказывать свою точку зрения.

Таблица ПМИ (плюс – минус – интересно): с помощью этого приёма рассматривается основной вопрос темы. Таблица заполняется в тетради и впоследствии разбирается всем классом устно. Позволяет контролировать эффективность чтения учебного текста.

Внутрипредметные связи: 1) тема «СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: кризис системы» (урок «Экономика развитого социализма») и текущая тема «СССР в 1985 – 1991 годах: перестройка» (предыдущий урок «Реформа советской политической системы»).

Межпредметные связи: Всеобщая история; экономика.

Место данного урока в курсе истории: это второй урок восьмой темы «СССР в 1985 – 1991 годах: перестройка», на которую отводится 5 часов.

УМК:

Планирование разработано на основе примерной программы основного общего образования по истории.

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение.

**Экономические реформы: от плановой экономики к рыночной.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Содержание (дидактические единицы):** Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ*.

**Требования:** Знать причины и результаты экономических преобразований 1985 – 1991 годов. Понимать причины нарастания экономического и социально-политического кризиса в стране. Уметь анализировать учебный текст и исторический документ, критически относиться к данным исторических источников. Воспитывать в себе чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, демократическим принципам общественной жизни.

**Термины, даты:** Инфляция, приватизация, 1987 начало экономической реформы.

**Оборудование:** портрет М.С. Горбачёва, ксерокопии документов, банкноты и монеты СССР восьмидесятых годов.

**Оформление доски:** Тема урока, план, вопрос для осмысления, новые слова, таблица «Экономические реформы 1987 – 1990 годов», домашнее задание.

План изучения нового материала:

1. Стратегия «ускорения»
2. Экономические реформы 1987 – 1989 годов
3. Перестройка или катастройка?

**Целеполагание.** Мы начали изучать новую и довольно близкую нам по времени тему – эпоху так называемой «перестройки». Вам уже известно о приходе к власти нового энергичного руководителя страны – Михаила Сергеевича Горбачёва и о начатых им преобразованиях политической системы. Сегодня мы должны выяснить, происходили ли какие-либо перемены в экономике и социальном развитии страны, и если реформы проводились, к каким результатам они привели.

Но для начала я предлагаю вам проанализировать вот эти бумажные деньги и монеты. Внимательно посмотрите на такие необычные, непривычные деньги. Какие эмоции они у вас вызывают? Что на них изображено? Что можно сказать о стране, в которой имели хождение эти деньги (предположим, ничего другого о стране не зная)? Сравните с современными деньгами. *Непривычно маленькие банкноты, с изображением Ленина В.И. и другой символики советского государства. Можно сказать, что в стране произошли с тех пор значительные перемены, раз сейчас у нас совершенно другие деньги, другой дизайн, символика. Раз имелись монеты достоинством по несколько копеек (одна, три, пять), значит даже на такие суммы возможно было совершать покупки. Сейчас копеечные монеты мелкие, практически неиспользуемые. Значит, изменилось соотношение стоимости товаров и наличия денег у населения.*

Действительно, с середины 80-х в социально-экономическом развитии нашей страны произошли серьёзные изменения. Но зачем они понадобились? С какими недостатками плановой экономики это было связано? Какая ситуация сложилась в экономике нашей страны к середине 80-х годов, что потребовались перемены? *Кризис плановой экономики. Плановые задания крайне сложно было выполнить в полной мере из-за слабой экономической стимуляции труда и отсутствия должной поддержки на политическом уровне. К тому же необходимость постоянно поддерживать высокий уровень боевой готовности страны отнимала значительные средства и не позволяла своевременно проводить модернизацию производства. Таким образом, к началу 80-х годов кризисные явления в экономике страны обострились, что, естественно, вело к ухудшению благосостояния населения.*

Необходимость экономических реформ давно назрела, но вот какими они должны быть? В условиях авторитарного режима никакие преобразования «снизу» невозможны, значит, нужно было ждать реформ «сверху». Представьте себя на месте М.С. Горбачёва, только что ставшего главой государства – какие экономические преобразования вы бы предложили? Какие цели старались бы достигнуть в первую очередь? Какими средствами? Что конкретно нужно было предпринять для развития экономики страны? *(Версии учащихся могут быть самыми различными от фантастических до действительно реализованных Горбачёвым)*.

А сейчас мы выясним, какие меры предпринимал новый глава государства и к каким результатам это привело. А в конце урока вы должны будете ответить на вопрос: **решила ли перестройка стоявшие перед ней задачи? Почему? Нужна ли вообще была перестройка?**

Лекция со стопами.

1. В апреле 1985 года новое советское руководство главе с М.С. Горбачёвым провозгласило курс на ускорение социально-экономического развития страны[[1]](#footnote-2). Этот курс предполагал:
	1. внедрение в промышленность и сельское хозяйство научно-технического прогресса,
	2. технологическое перевооружение машиностроения
	3. активизацию «человеческого фактора» через процессы демократизации.

Горбачёв призывал, в первую очередь, использовать т.н. «скрытые резервы» –

1. максимальная загрузка производственных мощностей без технических нововведений;
2. многосменный режим работы;
3. укрепление трудовой дисциплины
4. развитие рационализаторства
5. социалистическое соревнование

В мае 1985 года в стране началась **антиалкогольная кампания**, которая должна была обеспечить не только всеобщую трезвость, но и повысить производительность труда. Как вы считаете, к каким результатам могла привести антиалкогольная кампания в нашей стране? Почему вы так думаете? Каковы могли быть последствия для населения и для экономики страны? *Народ начал употреблять некачественный алкоголь, что привело к массовым отравлениям, высокой смертности, появлению детей с врождёнными заболеваниями. Появляется огромное количество наркоманов и токсикоманов, особенно в сравнении с почти полным их отсутствием раньше. Для экономики страны это означало отсутствие налоговых поступлений, сокращение запасов сахара, на который даже были введены талоны, вырубку уникальных виноградников на юге страны.*

Для контроля за качеством продукции была введена **госприёмка** – новая контролирующая инстанция. Качество, однако, от этого не улучшилось.

*ПРИЧИНЫ НЕУДАЧ?* Отсутствие экономических стимулов к труду; износ оборудования (**авария на Чернобыльской АЭС 1986год**).

Заполнение аналитической таблицы

1. Через год после провозглашения курса на ускорение руководству Советского Союза стало ясно, что для появления заметных результатов одних призывов недостаточно – необходимы конкретные преобразования в экономике страны.
	1. В 1987 году начали разрабатывать и проводить в жизнь экономическую реформу.

*На странице 327 – 329 учебника прочитать материал по экономическим реформам 1987 – 1990 годов и заполнить таблицу*

|  |
| --- |
| Экономические реформы 1987 – 1990 годов  |
| + Плюс | – Минус  | ? Интересно  |
| *Положительные факты* | *Отрицательные факты* | *Непонятные или заинтересовавшие моменты* |
| Расширение самостоятельности предприятий на принципах хозрасчёта и самофинансирования  | Коррупция чиновничества  |  |
| Появление кооперативного движения  | Реализация все положительных начинаний откладывалась на неопределённый срок  |  |
| Начало формирования частного сектора в экономике | Фактическая легализация «теневой экономики»  |  |
| Введение арендного подряда на селе  | Права по наделению землёй передавались колхозам, что тормозило передачу земли  |  |
|  | Сокращение производства в промышленности и сельском хозяйстве  |  |
|  | Падение уровня жизни населения  |  |
|  | Введение нормированного распределения продуктов питания и товаров повседневного спроса  |  |
|  | Реформы носили половинчатый и непоследовательный характер  |  |

*Обсуждение и дополнение первых двух колонок таблицы. Третья колонка: на непонятные вопросы отвечают сами учащиеся (пользуясь учебником), заинтересовавшие моменты поясняет учитель*.

Краткий вывод: стратегия ускорения социально-экономического развития страны была непродуманна, непоследовательна и оказалась несостоятельной. Темпы роста экономики продолжали падать. Экономика по сути оставалась плановой. Рост инфляции и резкое сокращение объёмов производства как в сельском хозяйстве, так и в промышленности привёл к падению уровня жизни населения. Так называемые экономические реформы перестроечного периода не дали положительного результата. Население было разочаровано в перестройке.

3) Итак, вернёмся к нашему вопросу. **Решила ли перестройка стоявшие перед ней задачи? Почему? Нужна ли вообще была перестройка?**

Обсуждение первоначальных версий учащихся по предложенным мерам, корректировка. Совместный вывод.

**Перестройка была необходима, но значительных успехов не принесла.**

Домашнее задание.

Сегодня на уроке вы столкнулись с новыми словами, часть из которых вам уже знакома из курса зарубежной истории, часть совершенно новая. Домашним заданием будет составить словарь к этим новым словам.

* стратегия ускорения
* рыночная экономика
* научно-технический прогресс
* рационализаторство
* кооперативное движение
* фермерство
* техногенная катастрофа
* разгосударствление собственности
* акционерное общество
* демонополизация

**Из программы «500 дней»**

Залог успеха реформы – её комплексность и радикальность. Время для постепенных преобразований оказалось упущенным; неэффективность частичных реформ доказана; только быстрота, всеохватность и радикальность изменений приведут к желаемому результату.

Используя опыт преодоления социально-экономических кризисов (СССР – 1922 – 1924гг., США – 1929 – 1932 гг., Германия, Франция, Япония – 1947 – 1949 гг.), необходимо также учитывать особенности сегодняшней экономической ситуации в стране.

Важнейшие из них: всеобщность госсобственности и отсутствие субъекта рыночных отношений; значительная величина «отложенного» денежного спроса; гипертрофированное развитие одного подразделения общественного производства, оборонной и инвестиционной сферы; неразвитость инфраструктуры и недостаточная экономико-правовая подготовка населения; низкий уровень жизни.

Всё это диктует тактику радикальных экономических реформ: восстановление товарно-денежной сбалансированности может быть достигнуто в основном путём продажи части госсобственности, а также изменения бюджетной и кредитной политики. Государство должно отказаться от поддержки неэффективных производств одного из секторов экономики, создавая тем самым условия для глубоких структурных преобразований. Переход к свободным ценам и единому валютному курсу обеспечивается формированием товарных и финансовых резервов; всему населению гарантируется минимальный уровень потребления. Широкому разгосударствлению будет предшествовать налоговая реформа, ограничивающая имущественное расслоение и стимулирующая производственные инвестиции. На протяжении периода преобразований – 500 дней – отрабатываются формы и методы регулирования экономики.

Главная цель реформы – экономическая свобода граждан и создание на этой основе эффективной хозяйственной системы, способной обеспечить динамичное развитие народного хозяйства и достойный уровень благосостояния гражданам страны, преодолев отставание от других стран.

Человечеству не удалось создать ничего более эффективного, чем рыночная экономика. Она создаёт сильные стимулы к самореализации возможностей человека, повышению трудовой и хозяйственной активности, резко ускоряет научно-технический прогресс…

Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке, иждивенчеству и уравниловке, апатии и бесхозяйственности, порождённым административно-командной системой, должны прийти свобода хозяйственной деятельности и ответственность каждого гражданина за своё благосостояние, напряжённый и хорошо организованный труд, вознаграждение в соответствии с его результатами.

1. В коспекте урока подчёркнутым шрифтом дан текст, который учащиеся должны записать в свои тетради. [↑](#footnote-ref-2)