**Технологическая карта урока**

Бинарный урок истории и литературы

**Уроки гражданской войны**

**2 часа**

**ФИО учителя**: Князева Л.С., учитель истории, высшая категория

Черных Л.И., учитель литературы, высшая категория

**Предмет**: История России. Литература

**Класс**: 11

**Место урока в теме**: последний рок по теме «Гражданская война в России»

**Тип урока**: Урок обобщения изученного. Комбинированный урок

**Организационная форма**: Индивидуальная, групповая, фронтальная

**Задачи**: *образовательные:*

* + - способствовать углублению и расширению знаний о событиях и личностях Гражданской войны,

на основе произведений литературы и исторических источников;

* + - рассмотреть уроки Гражданской войны.

*развивающие:*

* + - развивать умение систематизировать знания, искать ответы на проблемные вопросы,
    - развивать навыки смыслового чтения

*воспитательные:*

* осмыслить трагизм гражданской войны, которая по-разному отразилась на судьбах людей,
* способствовать формированию личной нравственной оценки Гражданской войны,
* способствовать формированию непримиримого отношения к любым проявлениям террора.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, компьютер с выходом в Интернет

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Приёмы, методы и формы работы,  пед. технологии |
| **Вызов**  -вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; - побудить ученика к активной работе на уроке | Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок истории необычный. Мы проведём его совместно с учителем литературы.  Тему нашего урока мы сможем сформулировать, прочитав эпиграф 1 к уроку **(слайд1)**  Вопросы, на которые мы должны ответить на нашем уроке мы сформулируем, прочитав эпиграф 2 к уроку (**слайд 1)**  Цель: Дать нравственную оценку данному событию в истории России; определить её актуальность для современной России  Это последний урок по теме Гражданская война в России. Заполним «корзину понятий» по данной теме. Итак, проверим у кого корзина полнее.  **(Презентация: слайд 2 ЦОР анимированная карта «Гражданская война»)**  Гражданская война в России1917-1921 годов стала многолетней кровавой трагедией для всей страны. Миллионы людей бесследно исчезли в её топке - погибли в боях, от голода, болезней, репрессий. Огромное государство оказалось в состоянии полной разрухи | Читают эпиграф №1  Высказывают мысли по теме урока  Каковы уроки Гражданской войны  Записывают понятия, даты, события, имена по данной теме | Личностные  Регулятивные  Регулятивные  Познавательные  Специально-предметные | ***Педагогическая технология «Критического мышления»***  ***Прием «Корзина» идей, понятий, имен...*** |
| **Осмысление**  - получить новую информацию; - осмыслить ее; - соотнести с уже имеющимися знаниями. | **Ваша задача - по ходу урока составить кластер «Уроки Гражданской войны»**  Прочтём отрывок из «Очерков русской смуты», применив метод чтения с пометкой, который поможет составлению кластера.  **Приложение 1 (отрывок из книги А.И. Деникина «Очерки русской смуты»)**  Так формировалась Добровольческая армия, так складывалось белое движение.**(слайд 3)**  **Какое чувство вызывает у вас песня «Гимн белой армии»? Выразите его одним прилагательным или существительным.**  Белые могли сказать, ПРОТИВ чего они выступают. Но не могли внятно объяснить, ЗА что они борются.  Не было идеи — не было сплочения тех, кто готов воевать за эту идею.  У красных как раз была идея!  Грандиозная идея. Может быть, это вообще самая грандиозная идея за всю историю человечества. Им было для чего истязать, мучить, заставлять самих себя совершать любые усилия и сверхусилия. Ведь они строили новый мир, новую Вселенную, где все будет иначе, чем сегодня.**(слайд 4 )**  **Сформулируйте первый урок Гражданской войны**  Пожалуй, одним из ярчайших представителей белого движения был Александр Васильевич Колчак **( ЦОР, слайд 5),** а ярким представителем красных – Василий Иванович Чапаев.  **Прочтите текст приложения 2 «Политики о Колчаке» и воспоминания Д.А. Фурманова о В.И. Чапаеве**.  **Дайте сравнительную характеристику исторических личностей. Сформулируйте следующий урок Гражданской войны**  Истории Гражданской войны посвящено около 20 тыс. книг и научных статей. В то же время нужно заметить, что у многих наших современников сформировались неоднозначные и нередко искаженные представления об этой трагической странице истории России. Для одних героем остается Павка Корчагин, для других - поручик Голицын. Гражданскую войну видели, отражали, изучали с двух противоположных сторон – со стороны победителей и со стороны побежденных. Обратимся к отрывку из рассказа И. Бабеля «Письмо» **(приложение 3) Подготовьте по одному толстому вопросу по прочитанному отрывку. Сформулируем третий урок Гражданской войны.**  Борис Васильев в статье « Покаянные дни» писал « В стране мучили и убивали людей. Убивали обе стороны – и кровавые подвалы ЧК походили на залитые кровью подвалы белогвардейских контрразведок. И там и тут обматывали людей колючей проволокой, выкалывали глаза, делали перчатки из человеческой кожи, сажали на кол…террор – это будни гражданской войны». М. Цветаева Все рядком лежат Не развесть межой Поглядеть солдат. Где свой, где чужой? Белым был – красным стал: Кровь обагрила. Красным был – белым стал: Смерть побелила.  **Чтение наизусть отрывка из рассказа М. Шолохова «Родинка» (приложение 4)**  **По ходу чтения определите сюжет рассказа, подберите однокоренные слова к слову родинка. Составьте предложение, передающее ваше отношение к происходящим событиям (работа в паре)**  **Сформулируйте четвёртый урок Гражданской войны.**  Перед тем, как мы сделаем вывод по уроку и попытаемся дать нравственную оценку этому событию, погрузитесь в атмосферу тех лет, ощутите горечь поражения и радость победы, посмотрев два ролика **(слайд 6)** | Чтение текста  Ответы учащихся  (отсутствие идеи, безысходность)  Формулировка первого урока Гражданской войны  (*Для победы необходима ясная цель, идея*)  Работа с текстом документа  Отвечают на поставленный вопрос  Заполняют кластер  (*второй урок Гражданской войны – роль личности в истории*)  Читают отрывок, составляют вопрос, формулируют третий урок Гражданской войны.  (*Гражданская война проявила самые жестокие методы отстаивания своей Правды: террор, насилие, братоубийство только за то, что у тебя другая идея*)  Слушают чтение отрывка, выполняют задание  Формулируют четвёртый урок Гражданской войны  (*Гражданская война – всегда отрицательное явление в истории, которое приводит к крушению человеческих судеб, исторического стержня. Рождённое в кровавых событиях не может иметь массовой опоры и счастливой истории* | Познавательные  Регулятивные  Личностные  Регулятивные  Регулятивные  Познавательные  Личностные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | ***Прием «Составление кластера»***  ***Прием «Пометки на полях»***  ***Аналитический метод***  ***Применение творческих заданий, практико-значимых***  ***Приём «толстые, тонкие вопросы»***  ***Применение творческих заданий, практико-значимых*** |
| **Рефлексия**  - целостное осмысление, обобщение полученной информации;    -формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. | **Попытаемся дать нравственную оценку Гражданской войне.**  Те, кому кажется ближе позиция белых,кладут трёхцветный флажок, те, кому ближе позиция красных – красный. А те, кто сомневается в своей чёткой позиции и красный и триколор.  Максимилиан Волошин в 1920 году писал: И здесь и там между рядами Звучит один и тот же глас: « Кто не за нас – тот против нас, Нет безразличных, правда – с нами». А я стою один меж них В ревущем пламени и дыме И всеми силами своими Молюсь за тех и за других.  Действительно, сложно определиться. Не случайно ряд историков считает, что "гражданская война еще не стала историей в полном смысле слова, примирение (в российском обществе) еще не наступило и время взвешенных суждений еще не пришло".  **В чём актуальность этого вывода для наших дней?**  **Одно предложение в паре**  То, что происходит в наши дни на территории бывшего Союза ССР, в какой-то степени напоминает трагический период начала гражданской войны в России. Сегодня мы все вроде считаем себя гуманистами, и никто не хочет крови, а она льется, мы за гражданский мир, а он рушится то там, то здесь.  Выходит, и в наши дни, как и девяносто пять лет назад, непросто нащупать путь ненасильственной демократической эволюции, который учитывал и примирял бы интересы всего общества. Вероятно, человеческое счастье может восторжествовать только тогда, когда люди будут ставить жизнь других, их благо, честь и достоинство выше всего остального, как политического, так и национального. Трагедия гражданской войны 1918 - 1920 годов учит нас в первую очередь отказу от ненависти, от насилия и произвола как методов государственного строительства, всей организации жизни, как надежного способа «осчастливить» народ. | (флажков должно оказаться примерно поровну)  Работа в парах: обсуждение актуальности изученной темы для наших дней | Личностные  Коммуникативные  Личностные,  Коммуникативные | ***ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л. Мельникова)***  ***Применение творческих заданий, практико-значимых*** |

**Список используемой литературы**:

Гражданская война в лирике и прозе. В 2 т.: Т.1. – М.: Дрофа: Вече, 2002. – 480 с.

Россия и мир XX век: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. - М:Дрофа; Издательско-образовательный центр «Влади-принт», 2011.-352 с.

Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В2ч. Ч.1 / [Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Провина]под ред. В.П. Журавлёва. – 11-е изд. –М.: Просвещение, 2006. – 399 с.: ил.

Цветаева М.И. Лирика. – Мн.: Харвест, 1999. – 480с.

Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч. 3. XX век. – 3-е изд. ,перераб. и испр./ Глав.ред. М.Д. Аксёнова. – М.:Аванта +,2001. – 704с.: ил.

**Интернет- ресурсы:**

Анимированная карта «Гражданская война» части 1,2// [ Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Белая армия, чёрный барон / Музыка: Самуил Покрасс,  Слова: П. Григорьев // [Электронный ресурс ] / Режим доступа:<http://www.audiopoisk.com/track/sovetskie-pesni/mp3/belaa-armia-4ernii-baron>

идео-ролик из фильма «Неуловимые мстители»// [Электронный ресурс ]/ Режим доступа:[http://my.mail.ru/video/mail/valdemar1812/447/4176.html#video=/mail/valdemar1812/447/4176](http://my.mail.ru/video/mail/valdemar1812/447/4176.html)

Видео-ролик из фильма «Служили два товарища»// [Электронный ресурс ] /Режим доступа:

<http://www.youtube.com/watch?v=g2Fhnd4XgT8&feature=player_embedded>

Гимн белой гвардии // [Электронный ресурс ] / Режим доступа: <http://mp3-besplatno.net>