Сценарий урока

Автор: Маслак Марина Владимировна

Тема урока: Таблица умножения и деления с числом 6

Класс: 3

Цели: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений

Использованная литература и ресурсы сети Интернет

1. *Математика.* Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Математика.* Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2012.

4. [http://n-shkola.ru/arch]

Организационная структура (сценарий) урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Мотивация  (само-опреде-ление)  к учебной деятель- ности | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Рано солнышко встает  И спешит скорей в обход.  – Как, ребятушки, живете?  Как здоровье, как животик?  Одолела вас дремота?  Шевельнуться неохота?  Всем командую: «Подъем!»  Мы уроки проведем! | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Л – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией учащи-мися рабочего места |
| II. Актуализация знаний | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | Р – ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки.  К – умеют слушать друг друга, строить  понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать  в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; осознают ответственность за общее дело | Устные ответы, наблюдения учителя, выпол ненные задания |
| 2. Целеполагание.  3. Устный счет | – Узнайте, во сколько раз 18 больше, чем 3? Чем 6?  – Сколько раз по 4 содержится в числе 12? 16? 24?  № 4.  – Найдите ошибки в решении урав- нений.  21 – *х* = 14 *х* + 9 = 63  *х* = 21 + 14 *х* = 63 + 9  10 + *х* = 100 *х* = 100 – 10  *При их составлении надо уделить внимание как способу получения результатов, так  и их запоминанию.*  6 · 6 = 36 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36  6 · 7 = 42 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 42  6 · 8 = 48 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 +  + 6 = 48  6 · 9 = 54 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 +  + 6 + 6 = 54 | *Выполняют задания* |
| III. Изучение нового материала | 1. Составление таблиц умножения  и деления  с числом 6. |  | *Записав таблицу умножения пяти, начиная  со случая 6 · 6, находят результаты сложением.*  *При этом повторяют  ранее введенные приемы: результат каждого  следующего произведения можно получить,  прибавив к данному произведению 6.* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Почему начали составлять таблицу умножения со случая 6 · 6? | *Сверяют полученную таблицу с таблицей  в учебнике.* | |  |  |  |
| 2. Работа  в группах. | 1-я группа: самостоятельно составить таблицу умножения на 6, переставив множители в первой таблице.  2-я группа: составить таблицу  деления на 6.  3-я группа: составить таблицу  деления, когда в частном получается число 6. | *Выполняют задания.* | |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* | |
| IV. Практическая деятельность | 1. Нахождение значения выражения с переменной. | – Выполните задание № 3. | *Читают вслух задание, затем записывают  на доске и в тетрадях  выражения и самостоятельно находят их  значения.* | | Фронтальная, индивидуальная | П – осуществляют  анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск  необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи. | Устные ответы, записи  в тетради |
| 2. Решение задач. | № 5 (под руководством учителя).  1) 5 + 40 = 45 (р.) – стоит альбом.  2) 45 – 25 = 20 (р.) – стоит ручка.  Ответ: 45 рублей стоит альбом,  20 рублей – ручка. | *Дополняют условие задачи недостающими числами, ставят к ней вопрос:*  – Сколько стоят ручка  и альбом? | |
|  |  |  | *Один ученик решает  задачу с комментированием у доски.* | |  | Р – осуществляют  контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения.  Л – осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  |
|  | № 6 (предварительно записать кратко, выделив для записи слова: *было, израсходовали, осталось*).  *Учитель помогает провести разбор лишь тем детям, у кого решение вызовет затруднения.* | *Решают задачу само-стоятельно.*  1) 2 · 6 = 12 (кг) – израсходовали.  2) 50 – 12 = 38 (кг) –  осталось.  Ответ: 38 килограммов сахара осталось в школьной столовой. | |
| 3. Работа  в тетради  на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задания № 52–53 на с. 25 | *Выполняют задания* | |
| 4\*. Задания  из электронного при- ложения  к учебнику |  |  | |
| V. Итоги урока. Рефлексия дея  тель- ности | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Что нового узнали на уроке?  – Чему научились?  – Что осталось непонятным?  – Где вы можете применить знание  таблицы умножения? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, инди-  видуальная | | П – ориентируются  в своей системе  знаний.  Р – оценивают собственную деятельность  на уроке.  Л – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| VI. Домашнее задание | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 44, № 2. | *Задают уточняющие*  *вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | | Р – принимают  и сохраняют учебные задачи |  |