Сценарий урока

Автор: Маслак Марина Владимировна

Тема урока: Таблица умножения и деления с числом 6

Класс: 3

Цели: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений

 Использованная литература и ресурсы сети Интернет

1. *Математика.* Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Математика.* Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2012.

4. [http://n-shkola.ru/arch]

Организационная структура (сценарий) урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыоргани-зации совзаимодей-ствия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Рано солнышко встаетИ спешит скорей в обход.– Как, ребятушки, живете?Как здоровье, как животик?Одолела вас дремота?Шевельнуться неохота?Всем командую: «Подъем!»Мы уроки проведем! | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | К – планируют учебное сотрудничествос учителем и сверстниками.Л – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией учащи-мися рабочего места |
| II. Актуализация знаний | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки.К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; осознают ответственность за общее дело | Устные ответы,наблюдения учителя, выпол ненные задания  |
| 2. Целеполагание.3. Устный счет | – Узнайте, во сколько раз 18 больше, чем 3? Чем 6?– Сколько раз по 4 содержится в числе 12? 16? 24? № 4.– Найдите ошибки в решении урав-нений.21 – *х* = 14 *х* + 9 = 63*х* = 21 + 14 *х* = 63 + 910 + *х* = 100 *х* = 100 – 10*При их составлении надо уделить внимание как способу получения результатов, так и их запоминанию.*6 · 6 = 36 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 366 · 7 = 42 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 426 · 8 = 48 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + + 6 = 486 · 9 = 54 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + + 6 + 6 = 54 | *Выполняют задания* |
| III. Изучение нового материала | 1. Составление таблиц умножения и деления с числом 6. |  | *Записав таблицу умножения пяти, начиная со случая 6 · 6, находят результаты сложением.**При этом повторяют ранее введенные приемы: результат каждого следующего произведения можно получить, прибавив к данному произведению 6.* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Почему начали составлять таблицу умножения со случая 6 · 6? | *Сверяют полученную таблицу с таблицей в учебнике.* |  |  |  |
| 2. Работа в группах. | 1-я группа: самостоятельно составить таблицу умножения на 6, переставив множители в первой таблице.2-я группа: составить таблицу деления на 6.3-я группа: составить таблицу деления, когда в частном получается число 6. | *Выполняют задания.* |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* |
| IV. Практическая деятельность | 1. Нахождение значения выражения с переменной. | – Выполните задание № 3. | *Читают вслух задание, затем записывают на доске и в тетрадях выражения и самостоятельно находят их значения.* | Фронтальная, индивидуальная | П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи. | Устные ответы,записи в тетради |
| 2. Решение задач. | № 5 (под руководством учителя).1) 5 + 40 = 45 (р.) – стоит альбом.2) 45 – 25 = 20 (р.) – стоит ручка.Ответ: 45 рублей стоит альбом, 20 рублей – ручка. | *Дополняют условие задачи недостающими числами, ставят к ней вопрос:* – Сколько стоят ручка и альбом?  |
|  |  |  | *Один ученик решает задачу с комментированием у доски.* |  | Р – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения.Л – осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  |
|  | № 6 (предварительно записать кратко, выделив для записи слова: *было, израсходовали, осталось*).*Учитель помогает провести разбор лишь тем детям, у кого решение вызовет затруднения.* | *Решают задачу само-стоятельно.*1) 2 · 6 = 12 (кг) – израсходовали.2) 50 – 12 = 38 (кг) – осталось.Ответ: 38 килограммов сахара осталось в школьной столовой. |
| 3. Работа в тетради на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задания № 52–53 на с. 25 | *Выполняют задания* |
| 4\*. Задания из электронного при-ложения к учебнику |  |  |
| V. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Что нового узнали на уроке?– Чему научились?– Что осталось непонятным?– Где вы можете применить знание таблицы умножения? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, инди-видуальная | П – ориентируются в своей системе знаний.Р – оценивают собственную деятельность на уроке.Л – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| VI. Домашнее задание | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 44, № 2. | *Задают уточняющие* *вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | Р – принимают и сохраняют учебные задачи |  |