**Сценарий урока по математике**

**ФИО** Ванькова Марина Александровна

**Тема урока:** Масштаб

**Класс:** 6

**Используемая литература и интернет-источники:**

1. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. —6-е изд.,— М.: Просвещение, 2008. — 256 с. — (МГУ — школе).
2. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (МГУ — школе). — 96 с.
3. Математика. Дидактические материалы. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шев­кин. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с. — (МГУ — школе).
4. География. Начальный курс.6кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. /Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.-8-е изд.стереотип. —Дрофа, 2008..-174
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
6. http. pedsovet.su
7. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/735cf540-e812-4c33-b4e6-4ba8cd34c666/%5BM56_6-12%5D_%5BPK_09%5D.swf>
8. <http://yandex.ru/yandsearch?win=110&clid=2064386&text=1%20%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82>

**Прилагаемые медиаматериалы:** презентация (подготовлена учителем).

**План урока:**

1. Организационный момент – 3 мин

2. Актуализация знаний – 3 мин

3. Изучение нового материала– 15 мин

* Масштаб в географии
* Масштаб в истории
* Масштаб в математике
* Масштаб в биологии
* Масштаб в моделировании
* Масштаб в информатике

4. Физкультминутка – 2 мин.

5. Проверка усвоения знаний – 13 мин

6. Итог урока. Постановка домашнего задания – 2мин

7. Рефлексия – 2 мин

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Масштаб |
| **Цель урока:** | Систематизировать и углубить знания по теме «Масштаб». |
| **Задачи урока:** | 1.Повторить понятия «отношение», «пропорция», «масштаб», закрепить умения решать задачи, используя прямую пропорциональную зависимость величин и навыки решения уравнений с помощью пропорций. 2. Развивать умение обобщать, анализировать, делать выводы.  3. Формирование у учащихся единой научной картины мира и элементов научного мировоззрения. 4. Прививать учащимся интерес к предмету, способствовать воспитанию любви к Родине. |
| **Цели** | *Образовательные:* Формироватьпредставление о понятиях «отношение», «пропорция», «масштаб», закрепить умения решать задачи, используя прямую пропорциональную зависимость величин и навыки решения уравнений с помощью пропорций.  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, умение использовать ЭОРы для самостоятельной учебной деятельности***.*** |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Понимать, что такое «отношение», «пропорция», «масштаб». Знать способ решения задачи, используя прямую пропорциональную зависимость величин и навыки решения уравнений с помощью пропорций .  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Отношение, пропорция, масштаб |
| **Межпредметные связи** | Математика, география, история, биология ,моделирование, информатика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **дополнительные** | Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. —6-е изд.,— М.: Просвещение, 2008. — 256 с. — (МГУ — школе).  - презентация «Масштаб», глобус, карта полушарий  - карточки с заданиями, лист ответов , компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, программное обеспечение; презентация для интерактивной доски; электронные образовательные ресурсы; раздаточный материал, карточки, тетрадь. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Время | Слайд |
|  | Организационный момент. Самоопределение к деятельности (целеполагание)  Цель: определение темы и цели урока. | Приветствует детей, предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке, организует взаимопроверку домашнего задания. | Взаимопроверка домашнего задания по образцу. Слушают учителя, отвечают на вопросы. | Взаимоконтроль, умение ставить и решать проблемы. | Закрепление (моторное и интеллектуальное) знаний и умений, упрочнение в памяти усвоенного материала,  умение контролировать | 2 |  |
| 2. | Актуализация знаний.  Цель: актуализация учебных действий | Даёт задание, формулирует цель урока. | Определяют истинность высказывания, формулируют тему урока, записывают в тетрадь. | Владеть техническими средствами | Умение работать с информацией,  понимать схемы, чертежи | 3 | 3,4 |
| 3. | Изучение нового материала.  Цель:  установить преемственные связи полученных ранее знаний и новых знаний;  научить видеть применение полученных ранее знаний в новой ситуации. | Подводящий без проблемы диалог. Рассказывает по презентации. Обосновывает значимость рассматриваемого материала в практической деятельности. | Фронтальная беседа. Воспринимают и осмысливают задание, записывают задачу по математике в тетрадь.  Основной вид деятельности со средствами ИКТ. | Фронтальная беседа, ставить и решать проблемы | Формулировать вопрос по учебному материалу,  в котором возникли затруднения, делать выводы | 15 | 6-21 |
| 4. | Физкультминутка | Организует проведение зарядки. | Выполняют упражнения. | Физические упражнения | Формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья учащихся | 2 | 22 |
| 5. | Проверка усвоения знаний.  **Цель:** обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и измененной ситуации | Контроль учителя.  Аналитическая: проверка не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности. Наблюдение, координация действий учащихся. | Индивидуальная работа. Уметь рационально использовать новую информацию, самоконтроль. | Индивидуальная работа. Работа с учебником, со средствами ИКТ, в интернете. | Самостоятельно организовать свою деятельность и принимать максимально полную ответственность за неё | 13 |  |
| 6. | Итог урока. Постановка домашнего задания.  **Цель:** обеспечить понимание содержания, способов и цели выполнения домашнего задания. | Подводит итоги урока, выставляет оценки за работу на уроке, задает домашнее задание. | Обсуждение достижения поставленных целей. Анализ деятельности во время урока. | Проектирование собственных задач. Работа с учебником, со средствами ИКТ, в интернете. | Выполнять творческие работы и проекты, умение составлять вопросы, учитывая назначение и характер вопроса. | 2 | 23, 24,  25 |
| 7. | Рефлексия.  **Цель:** проанализировать успешность усвоения нового материала. | Рефлексия. Организует рефлексию, создаёт условия для самооценки учебной деятельности Подводит итоги урока, выставляет оценки за работу на уроке. | Самооценка деятельности в соответствии с предложенными критериями. Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Индивидуальная работа. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | 2 | 26, 27 |