**Самостоятельная работа обучающихся на уроках истории и обществознания**

То, ремесло, что *ты* постиг,

*Ценней* богатства всех владык.

*Познай*, что можешь, и *свершится* чудо,

*О коем* и не ведаешь покуда.

Джами

Данное утверждение проверено жизнью. Все те знания, которые мы добываем сами, а также умения и навыки, приобретённые в результате практической деятельности, мы используем в течение всей жизни. И они оказываются самыми полезными. Поэтому нам приходится учиться, учиться и ещё раз учиться… и помогать в приобретении знаний, умений и навыков детям. Лучше всего у обучающихся это получается в ходе самостоятельной работы. Вам сегодня тоже предстоит немного самостоятельной работы.

Но давайте сначала определимся, какого ученика мы хотим видеть на выпуске из школы? **Для чего** педагоги осваивают новые технологии, изучают и применяют современные приёмы и техники?

И одна из важнейших компетенций, которую мы развиваем на уроках истории и обществознания – учебно-познавательная.

**Заполняем верхнюю часть схемы.**

А какие конкретно умения и навыки составляют учебно-познавательную компетенцию?

Итак, первой составляющей данной компетенции является умение ставить цель и организовывать её достижение. Второе – умение планировать работу. Умение работать с инструкцией, умение анализировать свою деятельность и организовывать рефлексию.

Чтобы научить этому детей, нам помогают следующие приёмы и виды деятельности.

**Заполняем нижнюю часть схемы.**

1. Проблемные задания, которые способствуют развитию навыков исследовательской деятельности, приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умение анализировать факты, обобщать и делать логические выводы.

2. Следующий приём: загадка, тайна. Например, зашифрованная тема урока, или секретный вопрос, ответ на который найдётся только в конце урока, после изучения темы. Данный приём позволяет акцентировать внимание обучающихся на изучаемой теме, заинтересовать их.

3. Приём «побуждающий диалог» (например, можно составить вопросы по картине и задать оппонентам). Этот приём предполагает работу по рядам или вариантам.

4. Следующий приём – «зигзаг», то есть распределение изучаемых вопросов новой темы по группам. Группы работают самостоятельно. В результате чего ребята представляют друг другу материал в наглядной форме (кластер, таблица, синквейн). По окончании урока они владеют всем материалом по теме. А для того, чтобы это проверить, как они усвоили новые знания, можно использовать небольшой тест в конце урока.

5. Заполнение сюжетных или сравнительных таблиц – позволяет не только структурировать знания, но и учит выбирать наиболее важную информацию из большого объёма.

6. Такой вид деятельности как «анализ документа» (исторического источника, художественного текста и т.п.). Эта работа на уроке очень важная и сложная, позволяет готовить учащихся к ГИА И ЕГЭ. Ребята учатся находить ключевые слова и объяснять их, формулировать основную мысль, составлять логические цепочки слов, учатся сравнивать понятия, делать выводы, находить проблемные вопросы, воссоздавать новый текст.

В связи с этим нельзя не сказать о тетрадях на печатной основе, которые помогают нам осуществлять самостоятельную работу учащихся как на уроках, так и дома. Задания в ТПО достаточно разнообразны, разного уровня сложности. Поэтому удобны для подготовки дифференцированных заданий.

Таким образом, для чего мы это делаем (чего хотим достичь)? Развивая в детях учебно-познавательную компетенцию, мы развиваем личность – выпускника, компетентного в различных сферах деятельности; готового в дальнейшем самостоятельно жить и принимать верные решения, понимая при этом, что за ними стоит.

А теперь внимательно посмотрите на заполненную вами схему. Не напоминает ли она вам рыбу? Этот приём технологии развития критического мышления так и называется «фишбоун», или «рыбный скелет». Голова – главный вопрос. Ось – опорное, ключевое понятие, тема. Верхняя часть – основные понятия, факты. Нижняя часть – пояснение понятий, средства достижения целей и т.д. Хвост – ответ на «головной», ключевой вопрос. Этот приём позволяет не только структурировать знания, но и весьма увлекателен для детей, воспринимается легче, интереснее и наглядней обычной схемы.

**Никогда не бойтесь делать то, чего не умеете. Помните – Ковчег построил любитель. Профессионалы построили Титаник.**

Спасибо за внимание.