***Русский язык. 2 класс.***

***Программа: «Школа России»***

***Тема: «Как мы используем алфавит?»***

***Цель:*** совершенствовать умения правильно называть буквы русского алфавита.

***Задачи урока:***

***Образовательные:*** закрепить знания об алфавите, развивать умения располагать слова в алфавитном порядке,

формировать у детей отчетливое произношение и различение звуков;

***Развивающие***: развивать зрительное восприятие, речевую деятельность детей, устойчивое внимание, логическое мышление;

***Воспитательные:*** воспитывать положительное отношение к труду, к учебной деятельности, усидчивость, любознательность.

**Оборудование:** карта путешествий, девочка Буковка,

название улиц, вопросы на листочках, волшебная дорожка,

слова на карточках.

**Цели и задачи урока:**

Использование индивидуальных особенностей учащихся в процессе получения новых знаний, умений и навыков по теме урока;

Приучать детей высказывать свое мнение и уметь слушать чужое высказывание, а также работать в группах и прислушиваться к ответам одноклассников, не настаивая на своем, уметь признавать свои ошибки. **Планируемый результат обучения и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:**закрепить знания об алфавите, развивать умения располагать слова в алфавитном порядке,

**Регулятивные УУД**:

4. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.

5. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.

**Коммуникативные УУД**:

6. Формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.

7. Формировать умение договариваться, находить общее решение.

8. Развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.

**Личностные УУД:**

9. Формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

**Программные средства:** комплект методических пособий УМК «Школа России». Русский язык: автор курса Рамзаева Т.Г.

**Оборудование урока**: мультимедиа, карточки для работы в парах,

**Ход урока:**

на урокеиспользуются элементы современных образовательных технологий:

• здоровьесберегающие (физминутка, смена видов деятельности);

• игровые;

• личностно – ориентированная (разноуровневые задания в ходе работы);

• проблемное обучение (частично – поисковое)

***Ход урока.***

**1.Организационный момент.**

1. **Проверка готовности к уроку.**

**Внимание! Проверь, дружок,**

**Готов ли ты начать урок!**

**Всё ли на месте? Всё ли в порядке:**

**Книжки, ручки и тетрадки?**

**Есть у нас девиз такой:**

**Всё, что надо под рукой!**

1. **Эмоциональный настрой.**

**Отдых наш кончается,**

**Работа начинается.**

**Усердно будем мы трудиться,**

**Чтоб для пользы научиться.**

**Девиз нашего урока:**

***Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать и творить***

**Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число.**

***Учитель***. К нам в гости пришла буква. Назовите ее. (Буква А)

Это королева одной страны. Какой мы узнаем позже. Королева Буковка приглашает вас посетить ее королевство. Мы пойдем в королевство по этой волшебной дорожке. Но чтобы по ней пройти, вам нужно выполнить задание.

**2. *Чистописание.***

1) массаж рук

2) посадка

***Аа Ан Ал ал аи***

***Анна Алла аллея аист***

***На какие две группы можно разделить слова второй строки?*** *( 1- слова собственные, слова нарицательные:*

*2- одушевленные, неодушевленные;*

*3 – слова, в которых есть двойная согласная и нет****)***

**3. Самоопределение к деятельности.**

Я буду загадывать загадки, а вы записывать только первую букву отгадок.

На окошке - пруд,

В нем рыбешки живут. **(аквариум)**

Я люблю прямоту и сама прямая.

Сделать ровную черту всем я помогаю. **(линейка)**

Он живёт в семье большой,

Носит колпачок цветной,

В руки просится играть

И умеет рисовать.

Своего он дела мастер,

Называется...(**фломастер**)

Этот плод едва обнимешь, если слаб, то не поднимешь,

На куски его порежь, мякоть красную поешь. **(арбуз)**

Он на юге вырастал

В гроздь плоды свои собрал.

А суровою зимой

Придет изюмом к нам домой. (**виноград)**

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой... (**игрушки)**

Будем весь урок писать,

Пригодится нам... **(тетрадь)**

- Какое слово у вас получилось? **(алфавит)**

-Что такое алфавит? (буквы, расположенные в определённом порядке).

**3.Работа со словарным словом.**

- Запишем слово на следующей строке. Сколько слогов в слове? На какой слог падает ударение? (поставим ударение).

- Назовите гласные в безударных слогах. (подчеркнем их). Составьте предложение с этим словом. Запомним написание слова АЛФАВИТ – это словарное слово.

***4.Определение темы и постановка цели урока.***

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Проверим, правы ли мы?

**- Откройте учебник на с. 81. Прочитайте название раздела и тему урока.**

- Где в жизни мы используем алфавит, т.е. для чего нужно знать алфавит? (чтобы найти слова в словарях, фамилии в списках, книги в библиотеке)

**-Какую цель поставим на уроке?** (Вспомним, что такое алфавит и назовем буквы русского языка в алфавитном порядке)

**5. Работа по теме урока.**

***Учитель.*** Вот мы с вами и у ворот королевства Буковки.

Как же оно называется? (Азбука)

Буковка приглашает нас пройтись по королевству. Вначале мы с вами пройдемся по улице Алфавит.

Упр. 121 с.81.

- Вот так мы с вами шли за Буковкой «гуськом» и оказались на улице ***Смекалистых.***

***а) Работа по учебнику.***

***Выполним упражнение***

***6. Физминутка.***

***Площадь: Поиграй – ка.***

**7. Работа по закреплению изученного материала.**

***а) Улица Словесная.***

- Поменялись тетрадями по часовой стрелке, взяли карандаши в руки и проверили правильность записи слов с доской, если нет ошибок, то ставим знак «+», если есть ошибки – «-».

***б) Работа в парах.***

***Улица: Грамотеев.***

- Прочитайте слова и спишите их в алфавитном порядке.

Повар, библиотекарь, доктор, архитектор, учитель.

1) Говорим о значимости любой профессии.

***Всякий труд важен и почетен.***

***2)*** Вспомним пословицы о труде.

Труд кормит, а лень портит,

Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.

Ученье и труд рядом идут.

3) - Человеку какой профессии важно знать алфавит? (Библиотекарю.)

- Почему? (Все книги расставлены в алфавитном порядке.)

- А ещё кому? (Учителю.)

- Составьте с одним из слов предложение. Запись его на доске.

- Найдем и подчеркнем главные члены предложения.

**4)** Самостоятельная работа.

***Учитель.*** Мы вместе с королевой Буковкой подошли опять к воротам Королевства «Азбука». Наше путешествие закончено.

**8. а) Рефлексия.**

- Что больше всего понравилось вам на уроке?

- Какое задание было трудным для вас?

- Какое задание было интересным?

***б) Итог урок.***

- Закончите предложения:

Все буквы, расположенные по порядку, называются …

В алфавите каждая буква имеет свое… и свое… .

***9. Домашнее задание: выучить весь алфавит, с. 83упр. 125***

|  |
| --- |
| **Труд кормит,** |
| **а лень портит.** |
| **Ученье и труд** |
| **рядом идут.** |
| **Труд при учении** |
| **скучен, да плод** |
| **от учения** |
| **вкусен.** |