**Применение современных образовательных технологий и методик**

**в образовательном процессе**

Главной отличительной чертой использования современных образовательных технологий в гуманитарном образовании является перераспределение потоков информации на занятии. При этом учащийся превращается в активного участника образовательного процесса. Активная деятельность учащегося приводит к значительному повышению его мотивации, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность. Поэтому обучение истории и обществоведческим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий следует рассматривать как новую форму организации самостоятельного освоения школьниками содержания учебного предмета и их развития.

Мною применяются следующие современные образовательные технологии и методики: метод проблемного обучения, технология развития критического мышления учащихся, научно-исследовательская деятельность учащихся, метод проектов, игровые технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подход. Подробнее – анализ применения современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе.

Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории и обществознания (текст выступления на городском семинаре, 2012 год), приложение

Методические рекомендации – профилактика школьной неуспешности на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности (выступление на городском МО учителей истории и обществознания, 2017 год).

Также предлагаю к ознакомлению конспекты уроков, разработанных в соответствии с применяемыми технологиями:

Конспект урока истории в 9 классе «Экономические реформы: от плановой экономики к рыночной».

Конспект урока истории в 9 классе «Политическая система СССР в 1930-е годы»

Конспект урока истории в 9 классе «Коллективизация в СССР»

Конспект урока истории в 11 классе «Политическая система СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов»

Фотоотчёты с проведённых мероприятий и уроков с применением современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе

Дипломы, грамоты и благодарственные письма, подтверждающие успешное применение учителем современных образовательных технологий.

Подробнее хотелось бы остановиться на технологии развития критического мышления. Ещё в 2008 году пройдены модульные курсы повышения квалификации по проблеме «Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания» в количестве 72 часов при ИПКиПРО. С этого времени данная технология внедряется на уроках.

Критическое мышление – это сложный мыслительный процесс, начинающийся и заканчивающийся принятием решений. Для развития критического мышления используются различные методические приёмы:

* Разбивка на кластеры (опорный конспект). Эта педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Например, кластер «Альтернативы исторического пути Русского государства в XIII веке»;
* Синквейн – своеобразное стихотворение, которое требует синтеза информации. Составляется по следующей схеме: первая строчка – существительное, вторая строчка – два прилагательных, третья строчка – три глагола, четвёртая – фраза по теме из четырёх слов, пятая строчка – слово-вывод. Пример синквейна по теме «Предпосылки образования Древнерусского государства»:

*Предпосылки*

*Необходимый, значимый*

*Создавать, объединять, развивать*

*Сложилась военная княжеская демократия*

*Усердие*

* Маркированная таблица «Знаю, Узнал, Хочу узнать».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал | Хочу узнать |
| В первую колонку учащиеся записывают то, что они уже знают об этом вопросе; группируют предложенные идеи, категории | Записываются спорные идеи и вопросы. Затем читается текст, идёт обсуждение и поиск ответов на вопросы (в 3 колонку) | Здесь записывают то, что нового узнали учащиеся. Ответы располагают параллельно вопросам из второй колонки |

Технология развития критического мышления учащихся включает в себя большое разнообразие и других приёмов и методов. Таким образом, данная технология позволяет включить учащихся в целенаправленный процесс мыслительной деятельности.

Учителем разработаны учебные и методические материалы по применяемой технологии развития критического мышления, часть из которых представлены.

* в соавторстве с учителем истории МБОУ «СОШ №5» Архиповой С.А. разработан и защищён инновационный проект в рамках модульных курсов повышения квалификации по технологии развития критического мышления.
* Также смотри приложенный конспект урока по теме «Экономические реформы: от плановой экономики к рыночной».
* Конспект открытого урока в рамках областного семинара учителей истории и обществознания по теме «Политическая система СССР 1960-х – 1980-х годов»
* Не только уроки, но и теоретические выступления стараюсь выдерживать в рамках технологии критического мышления. К примеру, выступление на открытом городском МО учителей истории и обществознания на тему «Профилактика неуспешности школьников» построено в соответствии с очень эффективным приёмом «Идеал».
* Выступление на школьном педагогическом совете «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания»

Однако ограничиваться в своей работе только одной методикой, какой бы она ни была эффективной, современный грамотный педагог не имеет права. К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных образовательных технологий. В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу школьника в малой группе.

Учителем на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности используются разнообразные формы информационно-коммуникационных технологий, в том числе презентации Microsoft Office PowerPoint, Интернет-ресурсы, электронные справочники и энциклопедии и другие программные продукты как средство информационного обеспечения, обучения и воспитания.

Кроме того, учитель не только использует данные технологии, но и делится опытом – примеры выступлений также можно посмотреть по ссылкам ниже.

**Применение современных образовательных технологий и методик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **современных**  **образовательных**  **технологий** | **Цели**  **применения**  **современных**  **образовательных**  **технологий** | **Компетенции, на**  **формирование которых**  **направлено**  **использование**  **современных**  **образовательных**  **технологий** | **Эффекты использования современных**  **образовательных**  **технологий** |
| Информационно-коммуникационные технологии | Развитие информационной компетенции. | Информационные компетенции.  Учебно-познавательные компетенции. | Умение использовать различные источники информации.  Умение выбирать из потока необходимую информацию.  Умение доносить полученную информацию до других.  Использование новых информационных технологий.  Расширение кругозора |
| Учебно-познавательные  технологии | Вовлечение каждого обучающего в активный познавательный процесс. | Коммуникативные компетенции  Учебно-познавательные компетенции.  Информационные компетенции. | Расширение кругозора, активного словарного запаса.  Умение ставить цель и организовывать ее достижение; формулировать выводы; анализировать свою работу. |
| Здоровье - сберегающие технологии | Создание условий для формирования ответственного отношения к здоровью. | Коммуникативные компетенции.  Здоровьесберегающие компетенции. | Формирование ответственного отношения к здоровью: знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи. |
| Коммуникативные технологии | Взаимодействие с окружающими и удаленными событиями и людьми. | Коммуникативные компетенции | Развитие  коммуникативных качеств  Умение работать в группе, в коллективе. |
| Модульное обучение | Повысить качество знаний; Сократить время на изложение материала; Показать эффективность умения выделять самое важное | Учебно-познавательная,  информационная,  личностного самосовершенствования | Повышение качества знаний;  Переход учащихся на творческий уровень выполнения заданий |
| Проектное обучение | Повысить качество знаний; Формировать умение искать необходимую информацию; Формировать коммуникативные умения; Формировать эстетический вкус | Учебно-познавательная,  информационная,  личностного самосовершенствования,  коммуникативная | Повышение качества знаний;  Сформированность умения работать с информацией;  Сформированность умения взаимодействовать в группе (малой или большой);  Сформированность умения оформить проект по заданной тематике. |
| Развитие критического мышления учащихся | Повысить качество знаний; Формировать умение работать с информацией; Формировать коммуникативные умения; Развитие мыслительных способностей; Развитие способности к самоанализу. | Учебно-познавательная,  информационная,  личностного самосовершенствования,  коммуникативная | Повышение качества знаний;  Сформированность умения работать с информацией;  Сформированность умения выражать свои мысли;  Способность к самоанализу |
| Проблемное обучение | Повысить качество знаний; Формировать умение работать с информацией; Формировать коммуникативные умения; Развитие мыслительных способностей; Развитие умения отстаивать аргументировано свою точку зрения. | Учебно-познавательная,  информационная,  личностного самосовершенствования,  коммуникативная,  общекультурная | Повышение качества знаний;  Сформированность умения работать с информацией;  Умение выражать свои мысли;  Творческое овладение знаниями, умениями и навыками; Развитие мыслительных способностей. |
| Игровые технологии. | Повысить качество знаний; Повысить интерес к предмету; Формировать коммуникативные и общекультурные умения | учебно-познавательная  информационная  личностного самосовершенствования  коммуникативная  общекультурная | Повышение качества знаний;  Повышение интереса к предмету; Сформированность умения выражать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения, договариваться друг с другом. |
| Деятельностный подход | Повысить качество знаний; Формировать умение выискивать информацию; Формировать коммуникативные умения. | учебно-познавательная  информационная  личностного самосовершенствования  коммуникативная  общекультурная | Повышение качества знаний;  Сформированность умения работать с информацией;  Сформированность умения выражать свои мысли. |

**Таким образом, мною широко и систематически применяются разнообразные современные образовательные технологии. Представлены свидетельства успешного применения технологий (статьи, авторские методические разработки, сценарии уроков, фотоотчеты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)**